

**EL TRASTORNO
SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO
(TSP)**

EL SÍNDROME S-P SEGÚN RAPIN Y ALLEN

- **Lenguaje expresivo muy fluido**
- **Frases bien construidas y bien articuladas**
- **Lenguaje poco comunicativo**
- **Dificultades para extraer el significado relevante**
- **Dificultades de integración del discurso**
- **Sin problemas de comprensión de palabras ni de frases cortas, sólo del discurso conexo**
- **Respuestas irrelevantes a las preguntas**
- **Lenguaje ecolálico y repetitivo**



- **Las dificultades comunicativas de estos niños son más notorias en el habla continua que en frases aisladas, tanto a nivel de comprensión como de producción.**
- **Presentan características inusuales que no parecen corresponder al TEL, como:**
 - hablar mucho sin decir nada
 - responder a preguntas de forma tangencial
 - cambiar inesperadamente de tema de conversación.

EL TSP SEGÚN BISHOP Y ROSENBLROOM, 1987)

- Hasta los 5 o 6 años la historia es típicamente la de un retraso de lenguaje, y es muy difícil excluir la sordera.
- El inicio del lenguaje se caracteriza por ecolalia y jerga.
- En los niños pequeños la comprensión está peor que la expresión.
- Cuando empiezan a hablar sienten fascinación por algunos elementos (poemas, canciones...)



- **Algunos niños están continuamente haciendo preguntas, aunque no les importan las respuestas.**
- **Al denominar objetos se observan tres posibles características:**
 - **problemas de percepción del objeto o la situación**
 - **confundir la palabra por otra con sonido similar y con significado diferente**
 - **problemas de hallazgo de la palabra adecuada**
- **Tienen dificultades para producir y comprender la expresión facial o el tono de voz**
- **Problemas con el uso de pronombres y con los tiempos verbales.**



- **La comprensión del lenguaje es mejor en situaciones estructuradas que libres**
- **Comprensión lingüística altamente literal**
- **Suelen presentar problemas de atención y de dirección ocular**
- **Tienen problemas de conducta en la escuela, parecen insensibles a las “reprimendas”**
- **Presentan problemas con el juego imaginativo; sienten fascinación por los juguetes mecánicos.**
- **La lectura se suele iniciar a la edad normal, aunque existen problemas de comprensión.**
- **Algunos niños tienen problemas de motricidad gruesa.**

TSP: ¿TEL O AUTISMO?

TEL Y TSP (Rapin y Allen)

El TSP es un tipo de TEL caracterizado por presentar problemas a nivel de discurso.

Los niños con TSP presentan una historia típica de retraso del lenguaje hasta los 5 o 6 años.



TSP: ¿TEL O AUTISMO?

Autismo y TSP (Bishop, 1989, 1997)

- *El TSP como un trastorno del espectro autista.**
- *Habitualmente el TSP se diagnostica como “retraso generalizado del desarrollo no especificado”**
- *Los trastornos del espectro autista se caracterizan por presentar alteraciones en alguna de las siguientes dimensiones: a) social, b) comunicativa, y en ese espectro pueden encuadrarse tanto el TSP con el trastorno de Asperger**

LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA



EL NEXO AUTISMO-TSP: LA TEORÍA DE LA MENTE

¿Qué es la Teoría de la Mente?

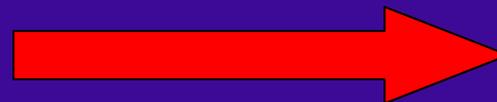
La capacidad de atribución de estados mentales a uno mismo y a los demás (Premack y Woodruff, 1978)

La Teoría de la Mente está en la base de los procesos de inferencia

Disponemos de cierta evidencia sobre deficiencias en Teoría de la Mente en niños con TSP

La Teoría de la Mente está orientando la futura investigación sobre el TSP

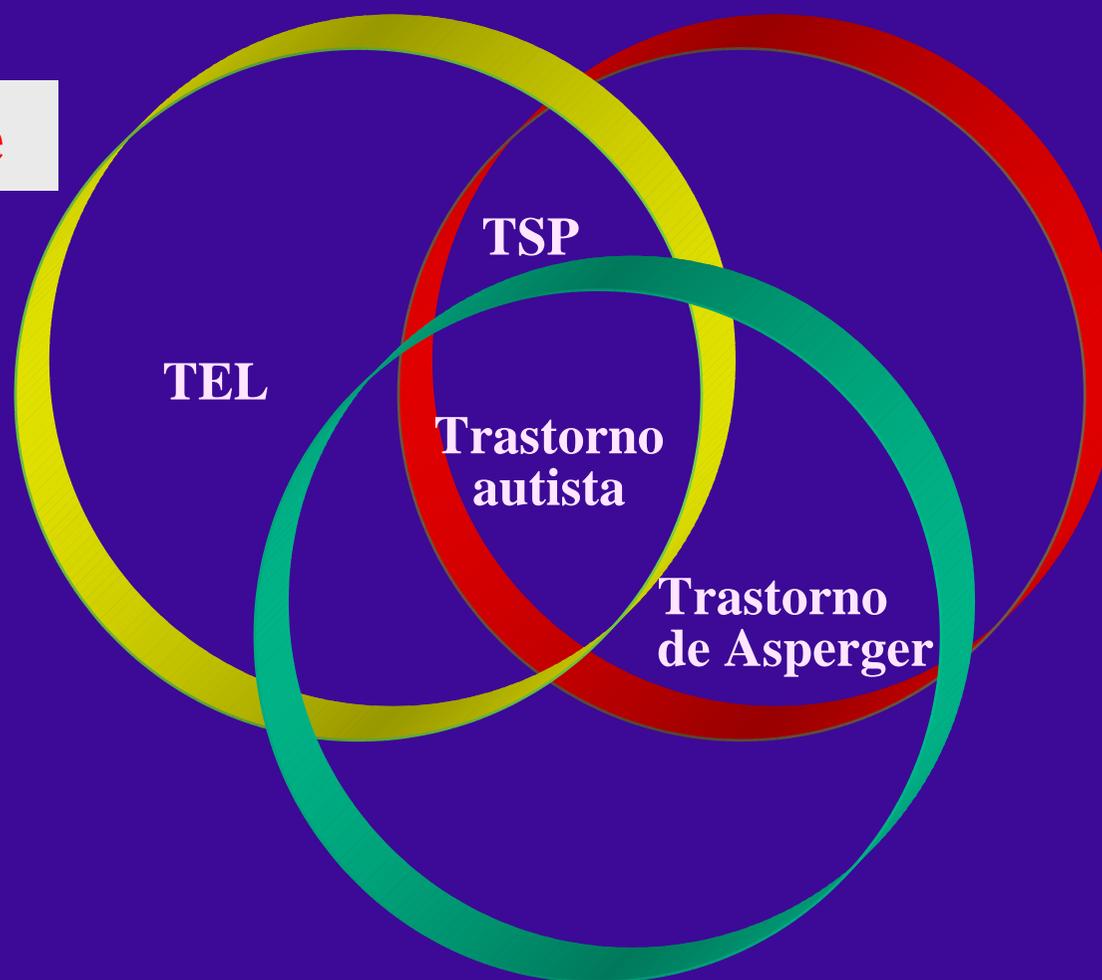
TEL, TSP Y AUTISMO
(Bishop, 1998)



TEL, TSP Y AUTISMO (Bishop, 1998)

lenguaje

social



estereotipia

DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

**ALGUNOS INDICADORES
CLÍNICOS DEL TSP**



Desarrollo temprano: de 0 a 2 años

- **Niño bonachón**
- **Dificultades con la marcha: sin sentido del peligro**
- **A veces da la impresión de que no oye**
- **Balbucea muy poco**
- **Inicio tardío del habla**
- **No suele mirar a las personas que le hablan**
- **Señala objetos muy pocas veces**
- **Solitario. No juega con otros niños**
- **No se lleva a la cama su juguete favorito**
- **Muy tardío para identificarse a sí mismo en un espejo o en una fotografía**

Desarrollo posterior: de 2 a 4 años

- **No juega con otros niños**
- **Sólo juega a destruir y derribar**
- **Imita las conversaciones de los demás**
- **Le cuesta mucho recortar y colorear**
- **No utiliza rutinas sociales como “hola” o “adiós”**
- **Coge muchas rabietas**
- **Muy bueno con los puzles y juegos de construcción**
- **No suele pedir ayuda**
- **Habla más en casa que en el colegio**
- **Bueno para la música**
- **Parece no comprender el lenguaje**

Desarrollo en la edad pre y escolar

- **Habla fluida, aunque sólo habla de lo que le interesa**
- **No sigue su turno de habla en una conversación**
- **Dificultades con el contacto ocular**
- **No comprende términos abstractos ni temporales**
- **Se niega a hacer algunos trabajos en clase**
- **No cuenta nunca lo que ha hecho en casa o en el cole**
- **Hace preguntas de forma obsesiva, aunque no le interesan las respuestas**
- **Comprensión muy literal: no capta el humor**
- **Gesticula muy poco**
- **Muy mala grafía**
- **Puede ser un buen lector**



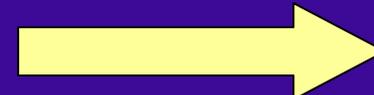
- **Bajo rendimiento escolar**
- **Puede poseer buenos conceptos numérico, pero puede tener problemas para comprender los signos (+, -, x...)**
- **Parece mucho más infantil de lo que su inteligencia puede sugerir**
- **A veces es agresivo con los compañeros**
- **Niño ingenuo que no capta cuando lo engañan**
- **No tiene amigos**
- **No le gustan los juegos basados en reglas**
- **Excelente memoria por lugares y acontecimientos**

**INTERVENCIÓN SOBRE LA
IMPERCEPCIÓN AUDITIVA
TEMPRANA**

Hipótesis: *Las dificultades auditivas generan un fracaso para desarrollar la habilidad de atender a los sonidos de forma selectiva.*

Variables negativas:

- **Excesivo ruido de fondo que deteriora la atención selectiva**
- **Pérdidas conductivas frecuentes**
- **Estilo de habla del adulto hacia el niño**
- **Grado de estimulación ambiental:**
 - * **Reducida: falta de experiencia**
 - * **Excesiva: generación del mecanismo de “defensa perceptiva”**



Ejemplos de actuaciones

- **Ruido excesivo**
 - **Pérdidas auditivas**
 - **Escasas interacciones**
 - **Escasa estimulación**
- **Programar ratos de silencio/mostrarle al niño las fuentes sonoras/hacer juegos sonoros...**
 - **Hablar cerca del niño/ hablarle algo más fuerte/usar juguetes sonoros...**
 - **Hablar mucho y claro/enseñarle los nombres de las cosas/contarle cuentos...**
 - **Todas las directrices propuestas operan en esta dirección**



- **Defensa perceptiva**
- **Estilo de habla del adulto al niño**
- **No reñir verbalmente/no forzar emisiones de palabras/evitar corregir la mala emisión de palabras...**
- **Hablarle con frases cortas/ hablarle un poco más despacio/hablarle un poco más fuerte/ enfatizar un poco más la entonación/utilizar más el gesto/repetir los sonidos que diga el niño/seguir sus intereses...**

**GUÍAS TERAPÉUTICAS Y
EDUCATIVAS PARA EL
TRASTORNO SEMÁNTICO-
PRAGMÁTICO**

A. DESARROLLO SOCIAL

- **Proporcionarles alta predictibilidad para reducir la ansiedad.**
- **Facilitarles el trabajo en grupos reducidos**
- **Darles normas muy claras acerca de cómo se tienen que comportar, evitando hacer juicios negativos de “tontos” o “malos”**
- **Ocuparlos en actividades que requieran buena organización**
- **Controlar los episodios de agresión facilitando su adaptación**
- **Enseñarles a compartir y a “imaginar” lo que les puede gustar a los otros niños**

B. LENGUAJE

- **Proporcionarles interlocutores adecuados**
- **Darles tiempo para contestar**
- **Reconocer todos sus intentos comunicativos, aunque sean inadecuados**
- **Mantener el ambiente tranquilo**
- **Hablarles lentamente y evitar bombardearlos con un exceso de preguntas**
- **Utilizar gestos e indicadores visuales para introducir temas nuevos**



- **Invitar a los padres a participar en las sesiones**
- **Si dicen cosas excesivamente fuera de contexto hay que evitar contestarles**
- **Pensar en el significado que tiene para ellos la ecolalia**
- **Evitar hacerles preguntas abiertas**
- **Introducir poco a poco palabras difíciles como, por ejemplo, los opuestos**
- **Trabajar sistemáticamente los términos espaciales, temporales y de cantidad**
- **Evitar el sarcasmo**
- **No introducirles nunca palabras aisladas, sino siempre dentro de un contexto determinado.**

AYUDA ACADÉMICA

- **Los niños con TSP deben tener siempre muy claro su horario. Evitar improvisar**
- **No confiar en sus destrezas memorísticas y asegurarse de que ha comprendido**
- **Proporcionarles ayuda para mejorar su grafía**
- **Enseñarles de forma sistemática las reglas de la escritura**
- **Ayudarse de, o elaborar, libros de lectura con imágenes o fotografías familiares**
- **Enseñarles las tareas más complejas (como la historia) a través de viñetas y esquemas de organización temporal**

MATEMÁTICAS

- **En principio los niños con TSP pueden rendir muy bien en matemáticas**
- **Intentar simplificarles los textos de los problemas matemáticos.**
- **Enseñarles de forma sistemática los conceptos temporales**
- **Enseñarles el valor del dinero**
- **Trabajar la comprensión de términos como *pocos, muchos, algunos, varios...***
- ***Ayudarles sistemáticamente en las comparaciones y en la medida***

JUEGO

- **Estimular la exploración sensorial**
- **Animarlos a cambiar de juegos para evitar la rutina**
- **Animarlos a jugar en los recreos con otros niños**
- **Favorecer los juegos de rol basados en experiencias cotidianas con ayuda de marionetas, animales u objetos diversos**
- **Ayudarles a que dibujen y a que hagan juegos de imaginación**
- **Enseñarlos y animarlos a participar en juegos reglados (p.ej, fútbol, baloncesto...)**

Gracias por vuestra invitación

Elvira Mendoza