

# **TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (TEL)**

# CONCEPTO Y DEFINICIÓN

# **TEL: Trastorno severo de la adquisición del lenguaje**

- **Sustituye a otros términos, tales como:**
  - **Alalia**
  - **Audiomudez**
  - **Sordera verbal congénita**
  - **Afasia evolutiva**
  - **Disfasia, etc**
- **En las sucesivas conceptualizaciones ha ido perdiendo el carácter de organicidad**
- **Progresivamente se ha ido acotando el campo del trastorno a definir**

# DEFINICIONES DEL TEL

**Benton (1964):** *Trastorno evolutivo caracterizado por presentar problemas severos de expresión y comprensión del lenguaje en ausencia de pérdida auditiva, retraso mental o trastorno emocional*

**Launay (1975)**

*Trastorno funcional, sin substrato de lesión orgánica clínicamente descubrible... Es una forma de evolución del déficit del lenguaje observado en los primeros años de la vida... Todos los estadios intermedios existentes entre un retraso totalmente curable y las formas más severas de la disfasia*

## **ASHA: American Speech-Language-Hearing Association (1980)**

*Anormal adquisición -comprensión o expresión- del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes (fonológico, morfológico, semántico, pragmático) del sistema lingüístico... Suelen presentar problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria.*

# **LOS CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TEL**

# CRITERIO DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN

- Nivel auditivo de 25 dB en frecuencias conversacionales.
- Indicadores emocionales y conductuales normales.
- CI de ejecución superior a 85.
- Sin presencia de signos de alteración neurológica.
- Destrezas motoras del habla normales



# CRITERIOS DE ESPECIFICIDAD

¿“específico”?

- Las primeras investigaciones apuntaban hacia la especificidad.
- Las investigaciones más recientes indican que en el TEL existen problemas en:
  - Procesamiento perceptivo
  - Memoria de trabajo
  - Tiempos de reacción (enlentecimiento general))

# **CRITERIOS EVOLUTIVOS**

**¿Retraso o desviación?**

**El TEL frente al Retraso del Lenguaje:  
durabilidad y persistencia (Monfort y  
Juárez, 1993)**

**Indicadores del TEL (Bishop y  
Rosenbloom, 1987):**

- Sólo algunas palabras a los 3 años**
- Holofrases a los 3 años y medio**
- Frases de dos palabras a los 4 años**

# CRITERIOS DE DISCREPANCIA

## A) Discrepancia cronológica

- 12 meses o más de diferencia entre EC y ELE
- 6 meses o más de diferencia entre EC y ELR

## B) Discrepancia cognitiva

- 12 meses o más de diferencia entre EM y ELE
- 6 meses o más de diferencia entre EM y ELR

# CLASIFICACIÓN DEL TEL

# CLASIFICACIÓN DE RAPIN Y ALLEN (1983, 1987)

**Trastornos expresivos**

Dispraxia verbal

Déficit de programación fonológica

**Trastornos expresivo/receptivos**

Agnosia auditivo-verbal

Déficit fonológico-sintáctico

**Trastornos de procesam. de orden superior**

Déficit léxico-sintáctico

Déficit semántico-pragmático

# TRASTORNOS EXPRESIVOS

## **Dispraxia verbal**

- Problemas articulatorios
- Habla esforzada y poco fluida

## **Déficit de programación fonológica**

- Habla ininteligible, aunque fluida
- Importante mejoría durante la edad escolar

# TRASTORNOS EXPRESIVO-RECEPTIVOS

## Agnosia verbal auditiva

- Serias dificultades de comprensión del lenguaje
- Mejor comprensión de los gestos simbólicos
- Problema muy raro en la infancia

## Déficit fonológico-sintáctico

- Dificultades de articulación y fonológicas
- Dificultades morfosintácticas
- Problemas más severos de expresión que de comprensión

# TRASTORNOS DEL PROCESADOR CENTRAL

## Déficit léxico-sintáctico

- Dificultades léxicas, morfológicas y de evocación de palabras
- Desarrollo fonológico normal

## Déficit semántico-pragmático

- Problemas no característicos del resto de los TEL
- Habla fluida e inteligible
- Problemas pragmáticos y de comprensión del lenguaje inferencial



# HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS DISTINTOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

	Fluidez	Articulación	Morfología	Sintaxis	Semántica	Pragmática
Dispraxia verbal	alterado	alterado	normal	normal	normal	normal
Déficit programación fonológica	normal	alterado	normal	normal	normal	normal
déficit fonológico-sintáctico	alterado	alterado	alterado	alterado	variable	normal
Agnosia auditiva	variable	variable	variable	variable	alterado	variable
Déficit léxico-sintáctico	variable	normal	variable	alterado	alterado	normal
Déficit semántico-pragmático	normal	normal	normal	normal	alterado	alterado

  

normal	variable	alterado
--------	----------	----------

# EL TEL EN EL DSM-IV

- Propone criterios de discrepancia cognitiva
- Plantea un continuo de severidad que oscila entre:
  - Trastorno del lenguaje expresivo (menos severo)
  - Trastorno mixto del lenguaje expresivo-receptivo: presenta los mismos problemas que el anterior además de otros problemas de comprensión del lenguaje

# Clasificación de Evans y McWhinney (1999)

	<b>TEL-E</b>	<b>TEL-ER</b>
<b>Vocabulario receptivo</b>	<b>Normal</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Comprensión sintáctica</b>	<b>Normal</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Memoria (duración)</b>	<b>Normal</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Discriminación fonológica</b>	<b>Normal</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Repetición de pseudopalabras</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Normal</b>
<b>Sintaxis y semántica expresiva</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Deficiente</b>
<b>Velocidad de evocación</b>	<b>Mayor</b>	<b>Menor</b>
<b>Velocidad y eficacia en las R</b>	<b>Mayor</b>	<b>Menor</b>
<b>Errores gramaticales en el habla</b>	<b>Muchos</b>	<b>Pocos</b>
<b>Omisión de palabras función en el discurso</b>	<b>Muchas</b>	<b>Pocas</b>