



***INTERVENCIÓN
ESPECÍFICA EN NIÑOS
Y NIÑAS CON T.E.L.
HABILIDADES
SOCIALES***

M^a José Garrido

Rubén Palomo

Laura Velayos



MODELO DE INTERVENCIÓN DE ALANDA

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

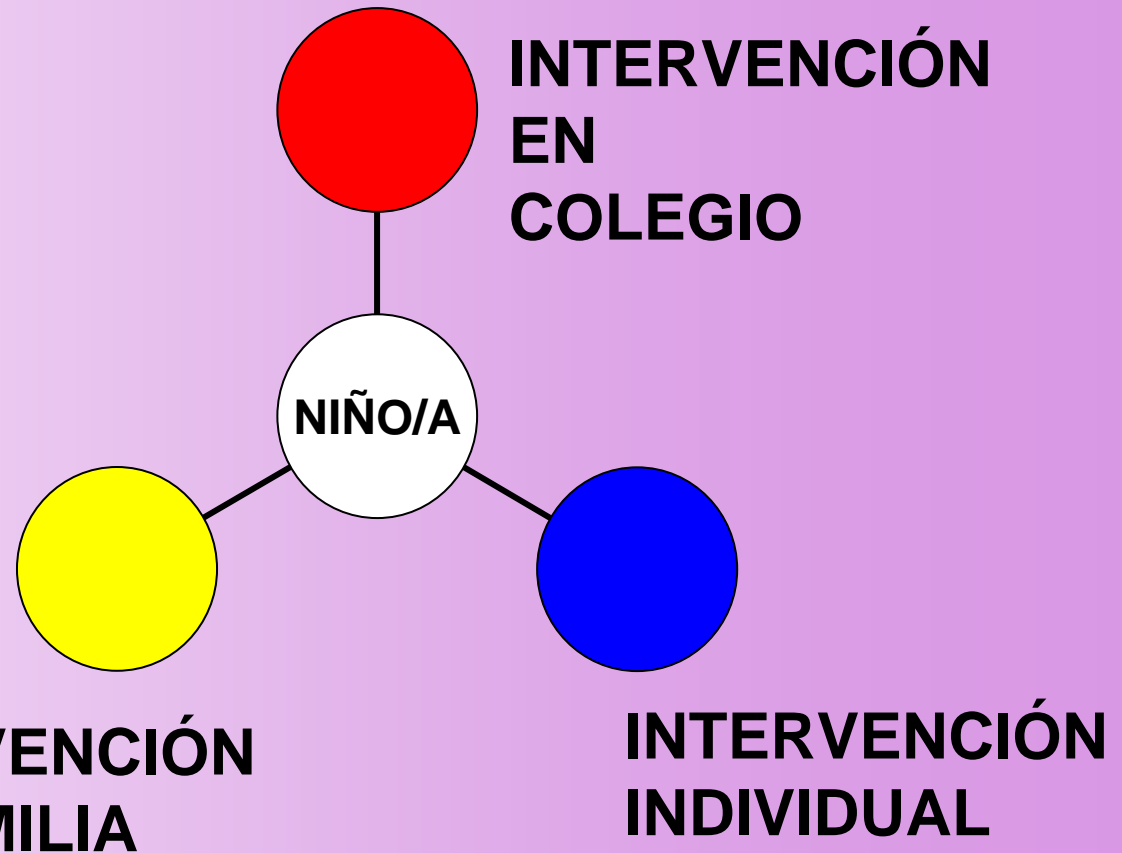
-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa





CASO PRÁCTICO

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

- Alfonso
 - Edad: 4 años
 - Diagnóstico: T.L.
 - Expulsado de una E.I.
 - Problemas de conducta, de atención, de motivación etc...



-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

¿Qué son las habilidades sociales?

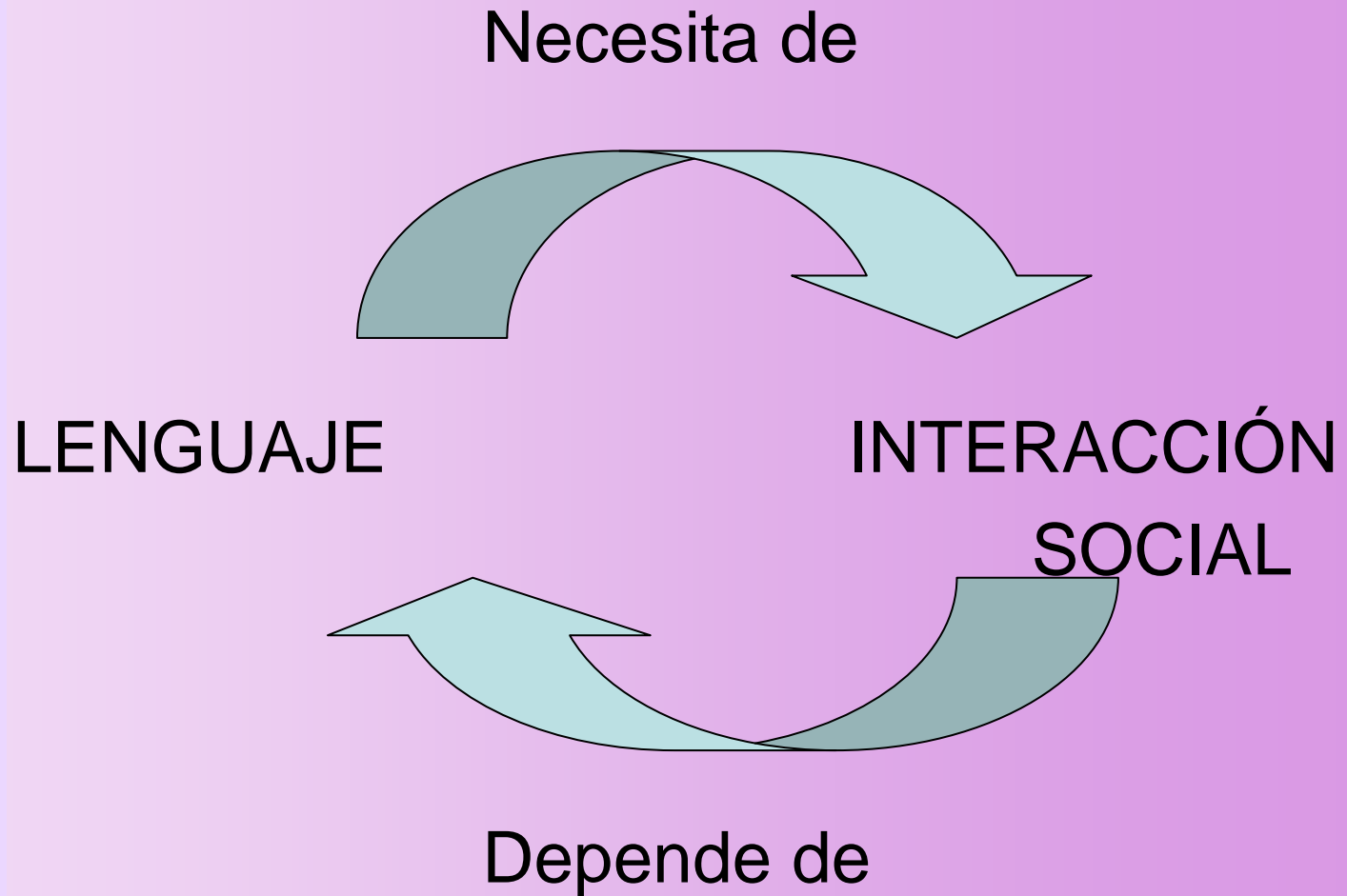
- HABILIDADES QUE PERMITEN...

- Participar activamente
- De forma adaptativa dentro de un contexto social
- Comprendiendo y haciendo uso de las herramientas sociales básicas

Ejemplos básicos: miradas, toma de turnos, peticiones, comprensión de emociones...



- Modelo Alanda
- Caso práctico
- Habilidades Sociales
- HHSS en niños con TEL
- Espiral Social Negativa
- Expectativas
- Intervención
- Atención Temprana
- Adulto
- Tareas
- Integración inversa





¿Qué pasa en niños con TEL?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

1) MAYOR INCIDENCIA DE PROBLEMAS DE HHSS Y DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Estudio de Fujiki, Brinton y Tood (1996)



FUJIKI, BRINTON Y TOOD 1996

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

- **CÓDIGO DE OBSERVACIÓN
DIRECTA DE LAS
INTERACCIONES:**

- Niños con TEL

- Niños con problemas de habla

- Niños sin problemas

- Niños aprendices de una segunda
lengua



¿Qué registraban durante la observación?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

1. HABILIDADES SOCIALES

- Cooperación
- Asertividad
- Autocontrol

2. PROBLEMAS DE CONDUCTA

- Externalizados
- Internalizados
- Hiperactividad



¿Qué pasa en niños con TEL?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

2. DIFICULTAD PARA RELACIONARSE CON LOS DEMÁS Y SER ACEPTADOS

3. CONSECUENCIAS SOCIALES:

- Menos contacto con sus compañeros
- Menos integrados en los juegos con iguales
- Dificultades para ser aceptados
- Dificultades para hacer amigos
- Poco considerados por sus compañeros



ESTUDIOS ILUSTRATIVOS

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

- Fujiki, Brinton y Tood(1996)
 - Fotos de actividades para saber con quién las llevan a cabo
 - CONCLUSIONES: tienen menos relaciones con sus iguales
- Fujiki, Brinton, Hart y Fitzgerald (1999)
 - Escoger 3 niños con los que les gusta jugar y 3 con los que no les gusta
 - CONCLUSIONES: no preferidos o indiferentes



¿Qué efectos tiene este tipo de relaciones con iguales?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

- EN GENERAL DESARROLLAN ESTRATEGIAS ALTERNATIVAS:
 - Hablar más con adultos
 - Realizar emisiones más cortas
 - Hacer más uso de estrategias comunicativas no verbales que verbales
 - Iniciar menos interacciones
 - Ignorar, en ocasiones, los intentos de relación de los compañeros y viceversa



ESPIRAL SOCIAL NEGATIVA Rice (1993)

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

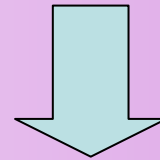
*Atención
Temprana*

Adulto

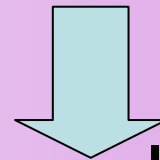
Tareas

*Integración
inversa*

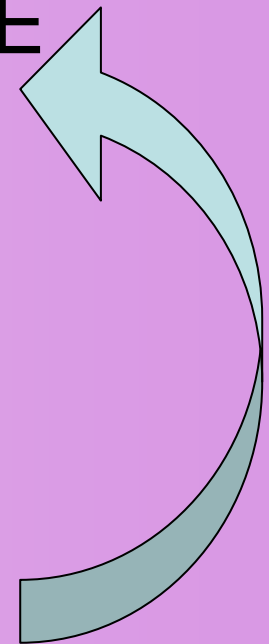
Problemas de LENGUAJE



Reacción social negativa



Desarrollo de
estrategias alternativas





MODELO DE ADAPTACIÓN SOCIAL DE REDMOND Y RICE (1998)

- Modelo Alanda
- Caso práctico
- Habilidades Sociales
- HHSS en niños con TEL
- Espiral Social Negativa
- Expectativas
- Intervención
- Atención Temprana
- Adulto
- Tareas
- Integración inversa

LIMITACIONES LINGÜÍSTICAS

LIMITACIONES EN SUS HABILIDADES SOCIALES

EXPECTATIVAS DE LOS QUE SE RELACIONAN CON EL



-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

¿QUÉ PODEMOS HACER?

1. INTERVENCIÓN TEMPRANA

- Interviene durante el periodo crítico, mayor plasticidad
- Disminuir los efectos de la Espiral Social Negativa
- Introducir estrategias adecuadas para compensar sus puntos débiles



¿QUÉ PODEMOS HACER?

2. BUENAS PRÁCTICAS POR PARTE DEL ADULTO

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

- Partir de los intereses del niño
- Adaptar las actividades
- Realizar actividades funcionales
- Aprovechar situaciones naturales
- Adaptar nuestras habilidades sociales para ajustarnos a nuestro interlocutor



¿QUÉ PODEMOS HACER?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

3. REALIZAR TAREAS QUE IMPLIQUEN EL DESARROLLO DE HHSS



TOMA DE TURNOS

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

- OBJETIVO:

- Aprender a esperar el turno con iguales

- EJEMPLOS:

- Construcciones
- Puzzles
- Llamar a la puerta
- Marcadores visuales





ELEGIR Y PEDIR

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

- OBJETIVO:

- Aprender a expresar preferencias y ejercer control
- Aprender a elegir de forma “compleja”

- EJEMPLOS:

- Objetos de valencia contraria o valencia similar
- Colores para pintar
- Orden del trabajo a realizar



¿Ordenador

Música

o ninguna?



EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN DE EMOCIONES

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

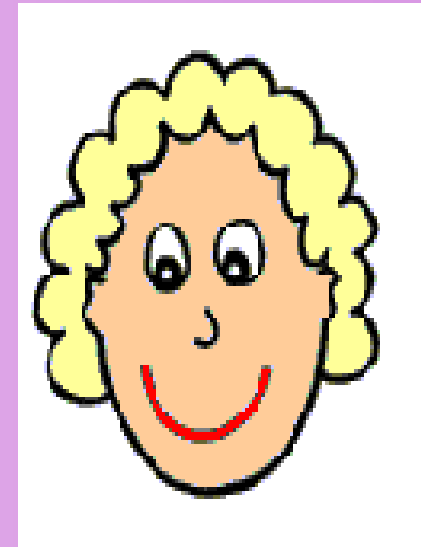
Integración inversa

- OBJETIVO:

- Aprender a reconocer las emociones
- Expresar adecuadamente los sentimientos
- Aprender a regular las emociones

- EJEMPLOS:

- Programa de ordenador
- Fotografías de familiares
- Hacer “visible” la emoción y el grado de intensidad





-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

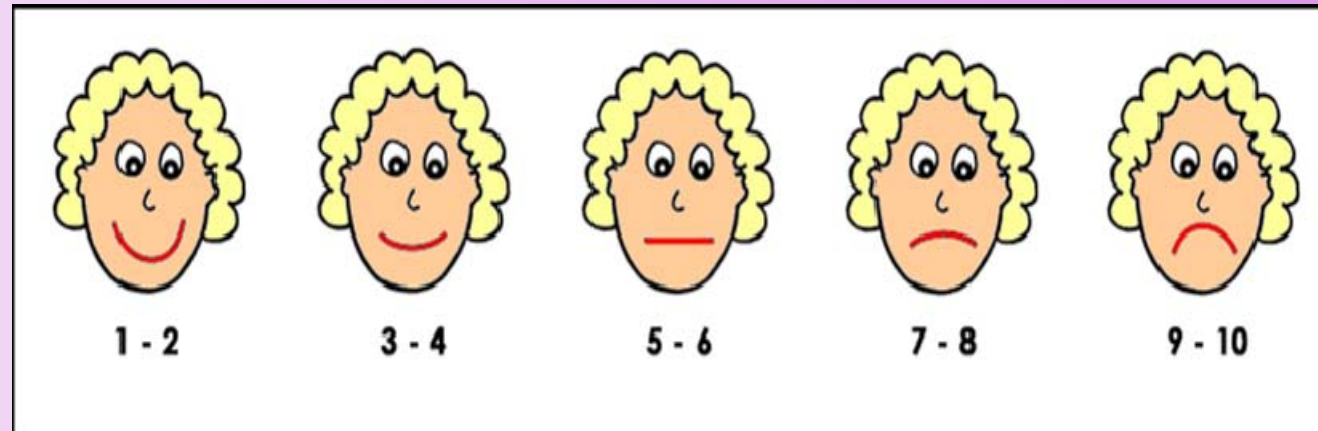
-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa



Copyright © Do2Learn



RECHAZAR O NEGARSE

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

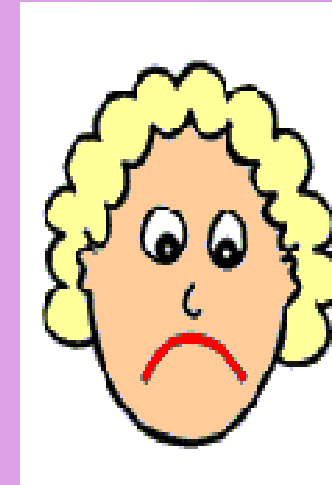
*Integración
inversa*

- OBJETIVO:

- Aprender a expresar adecuadamente el rechazo hacia una persona, actividad...
- Fomentar la autorregulación

- EJEMPLOS:

- Actividades claramente “rechazables”
- Uso de la comunidad: bares, uso de menús...





PEDIR INFORMACIÓN

-Modelo Alanda

-Caso práctico

*-Habilidades
Sociales*

*-HHSS en niños
con TEL*

*-Espiral Social
Negativa*

-Expectativas

-Intervención

*Atención
Temprana*

Adulto

Tareas

*Integración
inversa*

- OBJETIVO:

- Aprender a demandar la información que nos falta a los iguales
- Fomentar la espontaneidad

- EJEMPLOS:

- Horario para revisar las actividades semanales
- Menú del comedor
- Materiales incompletos para realizar las actividades



¿QUÉ PODEMOS HACER?

-Modelo Alanda

-Caso práctico

-Habilidades Sociales

-HHSS en niños con TEL

-Espiral Social Negativa

-Expectativas

-Intervención

Atención Temprana

Adulto

Tareas

Integración inversa

4. INTEGRACIÓN INVERSA



*“El lenguaje se aprende
para y por la comunicación
social”*

Monfort (1999)