

AVATEL

**2ª JORNADA SOBRE TRASTORNO
ESPECÍFICO DEL LENGUAJE**

Valencia, 2 de octubre de 2004

***el niño con TEL en la escuela:
padres, profesionales
y política educativa***

**Gerardo Aguado
Universidad de Navarra
Centro Huarte de San Juan (Pamplona)**

CONTENIDO

Introducción

Interacción en la escuela: observaciones, e ideas del profesor

Ideas que pueden ayudar a padres y profesores de aula a participar en la intervención

Preguntas y reflexiones sobre política educativa

FUNCIONES SOCIALES DEL LENGUAJE

- pedir y compartir información**
- expresar sentimientos**
- regular la conducta de los demás**
- compartir estados mentales: intenciones, emociones, mundos y acontecimientos imaginados**
- negociar y reparar malentendidos**
- sentirse miembro de un grupo (aceptación, etc.)**
- elevar la autoestima (autoeficacia, etc.) como miembros de la sociedad**

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA SER UN USUARIO COMPETENTE Y APRECIADO

- inteligibilidad**
- elementos cohesivos en el discurso**
- dar coherencia a las aportaciones propias y a éstas en relación con las de los demás**
 - ser capaz de seleccionar lo que debe decirse porque no es conocido por los demás o porque se le quiere dar mayor énfasis**
 - ser capaz de saber qué no debe decirse porque ya es conocido por los otros**
- dirigir claramente las iniciaciones a oyentes específicos**
- ser capaz de hablar a más de un interlocutor en la interacción en curso**
- responder contingentemente**
- reconocer como dignas de tener en cuenta las aportaciones de los demás**

**interacción en la escuela:
observaciones e ideas del profesor**

Descripción de las características observadas en los niños con TEL

que determina

LA EXIGENCIA INELUDIBLE DE IDENTIFICAR LO QUE EL NIÑO ES CAPAZ DE HACER

para la puesta en marcha de cualquier estrategia de ayuda

CON LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA



Características generales observadas

- **menos contactos con los compañeros**
- **menos satisfacción en las relaciones con los compañeros**
- **con frecuencia los niños con TEL forman un grupo aparte con otros niños de características más o menos similares, incluso aunque se estimule la interacción con otros en escenarios facilitados**
- **dificultades para establecer relaciones de amistad, pero menos para ser aceptados (elegidos para trabajos o juegos cuando éstos son parte de las actividades escolares)**

CON LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA

Características respecto a las habilidades para iniciar una interacción

- **inician menos interacciones**
- **realizan más iniciaciones con los adultos**
- **sus iniciaciones son más ignoradas por los compañeros**
- **son más evitados como receptores de las iniciaciones de los demás**

CON LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA

Iniciada ya la interacción,

- producen respuestas más cortas
- producen más respuestas no verbales
- muestran más dificultades para “engancharse” en interacciones ya en curso:
 - tardan más tiempo
 - están en ellas menos tiempo
 - los otros se dirigen menos a ellos (<20%)
- negociación: nivel 1 (demanda simple instrumental o reguladora)
- colaboración (intercambio verbal y actividad no verbal):
DN 89% del tiempo
TEL 53% del tiempo (rango: 15%-95%)
- dan información relevante insuficiente (no por vocabulario inadecuado a la situación concreta)

CON LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA

¿Cómo se puede explicar esta forma limitada de interactuar?

¿origen en la falta de habilidades sociales?

¿juega un papel importante la ininteligibilidad, y por eso se relaciona mejor con el adulto, que hace esfuerzos por comprender?

¿es importante la historia de rechazos de muchos niños con TEL que les hace ser más cautos (mayor ansiedad) a la hora de interactuar?

¿es el peor equipamiento lingüístico de los niños con TEL el responsable de la ausencia de unas formas socialmente adecuadas y preferibles por exigir éstas mayor complejidad estructural del lenguaje?

CON LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA

Explicaciones (Bishop, 1997)

LIMITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

las dificultades para construir representaciones del significado afectarían a algunas formas de interacción social

POCAS E INADECUADAS OPORTUNIDADES PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL

las limitaciones de lenguaje derivarían en una disminución de oportunidades para unas relaciones sociales gratificantes (⇒ círculo vicioso)

LIMITACIÓN DE HABILIDADES MENTALISTAS (COGNICIÓN SOCIAL)

especialmente importante en los trastornos complejos del lenguaje (déficit semántico-pragmático)

OBSERVACIONES E IDEAS DE LOS PROFESORES

- **menos hábiles socialmente:**
 - **menos conductas prosociales**
 - **menor capacidad para controlar los impulsos**
- **suelen considerar que esta falta de habilidad no está siempre relacionada con las dificultades de lenguaje**
 - **el déficit social afecta al lenguaje y no sólo es afectado por él**
- **mayor presencia de *conductas reticentes* (quiere jugar o participar, pero no se atreve o está ansioso)**
 - **dan cuenta también de *soledad activa y pasiva***
- **menos quejas cuando son tratados inapropiadamente**
- **hiperactividad**
- **menos invitaciones a otros para que participen con ellos en juegos**
- **escuchan menos**

OBSERVACIONES E IDEAS DE LOS PROFESORES

Resultados en encuestas acerca de las *primeras impresiones* que tienen los logopedas y profesores sobre los niños con TEL y sus padres (DeThorne y Watkins, 2001)

éxito comunicativo del niño, inteligencia, capacidad de liderazgo, aceptación por parte de sus compañeros, educación de los padres, comportamiento de los padres, madurez social, nivel socioeconómico

- ✓ los niños con TEL y sus padres son considerados inferiores en todas las variables evaluadas**
- ✓ ¿formación de un prejuicio que funciona como marco de comunicación con el niño?**

REFORMULACIÓN DE MENSAJES DEL PROFESOR/LOGOPEDA

<ul style="list-style-type: none">· Los padres no actúan bien	<ul style="list-style-type: none">· <i>Los padres no lo hacen peor con sus hijos con TEL que con los otros; ajustan su lenguaje</i>
<ul style="list-style-type: none">· No hacen lo que se les dice, por tanto las cosas no van bien	<ul style="list-style-type: none">· <i>Se debe negociar con ellos lo que pueden o no pueden hacer; se debe enseñar explícitamente cómo hacer el trabajo que se les solicita</i>
<ul style="list-style-type: none">· El niño no pone atención, no se esfuerza	<ul style="list-style-type: none">· <i>Ése es un problema del profesor; debe diseñar estrategias para conseguir mayor colaboración del niño</i>
<ul style="list-style-type: none">· Quejas	<ul style="list-style-type: none">· <i>Valoración positiva de los esfuerzos</i>
<ul style="list-style-type: none">· Anticipación insensata de resultados positivos para reducir la ansiedad	<ul style="list-style-type: none">· <i>No hay respuestas para todas las preguntas</i>
INDEFENSIÓN, CULPA, FRUSTRACIÓN, ABANDONO	SENTIMIENTO DE EFICACIA, REALISMO, INTERÉS

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS



Estudio de seguimiento de 14 años (5-19) (Beitchman y cols., 2001)

El trastorno de habla/lenguaje está significativamente asociado a una mayor presencia de trastornos psicológicos:

ansiedad (fobia social)

trastorno antisocial de la personalidad (sólo en varones)

Notables diferencias interindividuales

**ideas que pueden ayudar a los padres
y profesores de aula
a participar en la intervención**

NIÑOS CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE (*LATE TALKERS*)

ETAPA DE UNA PALABRA

JUSTIFICACIÓN DEL CAMBIO DEL ESTILO INTERACTIVO

Las evidencias de que el lenguaje de los padres determina en alguna medida el desarrollo del lenguaje de sus hijos no se pueden aplicar directamente al lenguaje de los padres de niños con TEL

- despreocupación por la “buena forma” de los mensajes (como los padres de niños con desarrollo normal)**
- hay diferencias para lograr ajustar su lenguaje al de su hijo con TEL o con retraso, con fines comunicativos**
- se hace necesario cambiar el estilo interactivo de los padres**
- es imprescindible un cierto “desajuste” y recuperar las conductas lingüísticas que emplearían con un niño con desarrollo normal**

COMPARTIENDO INFORMACIÓN CON LOS PADRES

- *Valoración de sus preocupaciones e intereses*
 - han sido enviados o han venido por propia iniciativa
 - actitud ante el IT o el TEL
 - “ya se le pasará”
 - “esperar y ver”
 - solución inmediata
 - creencias acerca de su responsabilidad
 - preocupación por el futuro
(en general, no se debe dar una respuesta a esta preocupación)
 - expectativas
- *Observación del lenguaje empleado por los padres*
 - complejidad, modo (imperativo, “nominal”, etc.), frecuencia de reparaciones
 - tipos de ayuda: repeticiones, expansiones, reformulaciones, correcciones explícitas, etc.
 - resultado comunicativo

ORIENTACIONES GENERALES (etapa de 1 palabra en inicio tardío)

- implicarse en actividades iniciadas por el niño y dedicarles un tiempo mínimo determinado cada día (20 m)**
- hablar lentamente (pero con naturalidad), con frases cortas y vocabulario adecuado**
- interpretar los actos del niño**
- respetar los turnos (las acciones del niño deben ser consideradas como componentes de un turno)**
- identificar “formatos” ya constituidos y crear otros nuevos; ampliarlos poco a poco con nuevos gestos y nuevas palabras**
- aumentar la frecuencia de interacciones y aplicar estrategias educativas (expansiones, reformulaciones, énfasis entonativo, etc.)**

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS (etapa de 1 palabra en inicio tardío)

- ✓ ***“lectura de libros” y estimulación focalizada***
aumento de vocabulario (50% sustantivos, 18% verbos)
inicio de sintaxis: 50 palabras
- ✓ ***expansiones con enunciados de dos palabras***
agente-acción (verbo intransitivo, de actividad o cambio de estado)
acción-objeto (verbo transitivo)
nombre atributo (+ verbo copulativo)
actividades de repaso: elicitación a partir de la primera parte de la frase terminada con tono elevado
- ✓ ***reformulaciones***
objetivos sintácticos y léxicos
- ✓ ***preguntas con disyuntivas***
objetivo léxico
- ✓ ***repetición con modificación de la entonación***
objetivo fonológico (“descongelar” fonología en palabras concretas)

NIÑOS CON INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE (*LATE TALKERS*) RESULTADOS

Resultados

- significativos en el corto plazo
 - diversos en el largo plazo (“recuperación ilusoria”)
-

Conclusiones

- esperar con evaluaciones regulares (definir tareas de los padres)
- intervenir (¿con qué estrategia?)
- mejora del funcionamiento lingüístico a largo plazo (?)
- impacto significativo en la socialización y en la reducción de la ansiedad de los padres (“saben qué hacer”)
- en cualquier caso, inicio tardío como factor de riesgo

REFORMULACIONES Y MORFOSINTAXIS

El contraste inmediato de la forma empleada por el niño con la reformulación del adulto focaliza la atención de aquél en los rasgos gramaticales del adulto que difieren de los producidos por el niño

- Los niños con TEL no parecen recibir menos reformulaciones que los que muestran DN (1-1,3/min, Conti-Ramsden, 1990, 1995; Fey y otros, 1999), pero sí con funciones distintas
- Además, las reformulaciones se refieren más a la intención (logro del éxito comunicativo); en DN se refieren más a la cohesión del discurso (mejora de la gramática)
- La frecuencia de reformulaciones debe ser de 2 a 4 veces la normal para que su efecto sea significativo (Fey y Proctor-Williams, 2000)
- Parece que es más eficaz cuando se centra en formas adquiridas previamente por modelado o imitación directa
- Las reformulaciones de los padres en ambientes naturales deberían ser convenidas con el especialista que realiza la intervención

**preguntas y reflexiones sobre
política educativa**

Por una parte, los niños con TEL necesitan más oportunidades para su desarrollo lingüístico

- ya que la experiencia lingüística normal no ha sido suficiente para lograr un nivel de desarrollo adecuado**
- parece que el tratamiento individual es el apropiado para que se pueda dar esa mayor experiencia**
- pero disminuyen las oportunidades de integración social**

Por otra, los niños con TEL necesitan más oportunidades para una mayor integración social, que, como se ha visto, está comprometida

- parece que son las estrategias que pueden ser implementadas en contextos naturales las apropiadas**
- pero disminuyen las oportunidades de una estimulación más frecuente de los objetivos lingüísticos que se pretenden**

Situación actual

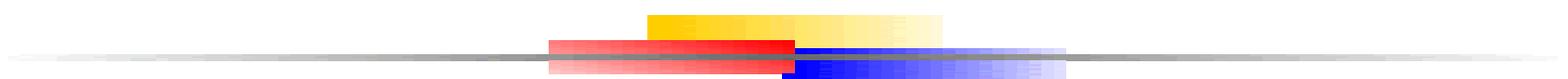
- **sesiones de logopedia fuera del aula (2 ó 3 /s)**
- **tendencia a la inclusión**
 - **intervención en contextos naturales (aula, hogar)**
 - **críticas (¿infundadas?) a la intervención tradicional**
 - **creencia de que modificando el contexto se logrará una mejora significativa en el lenguaje (no existen evidencias empíricas)**
 - **pero ¿es el TEL consecuencia de un contexto disfuncional?**



En cualquier caso, las dificultades para un desarrollo social gratificante existen

La inclusión de los niños con TEL en la clase normal produciría en éstos los efectos que han sido descritos

Si esto es así, es necesaria una preparación exquisita de los profesores de aula para aminorar estas dificultades sociales



La tendencia actual a la inclusión hace que se abandonen prematuramente estrategias basadas en la imitación y en modelado

- implican una práctica logopédica más “tradicional”, cara a cara**

Sin embargo, dichas prácticas son exitosas (especialmente en las formas de TEL más frecuentes, en las que es la forma del lenguaje la que está limitada)

Entonces, no parece que el sistema actual de nuestras escuelas satisfaga las necesidades de los niños con TEL

- ni desde el punto de vista de las intervenciones llevadas a cabo en 2 ó 3 sesiones semanales fuera del aula**
 - ni desde el punto de vista de la previsión de estas ayudas en el currículo ordinario**
- 

Conti-Ramsden (*Educational placements for children with SLI*, 2000), basándose en la experiencia del Reino Unido, propone una serie de medidas que pueden servir como inicio de reflexiones y discusiones interesantes:

- Parte del acuerdo general de que un tratamiento intensivo da al niño la mejor oportunidad de aprender a comunicarse eficazmente**

- Desventajas del tratamiento intensivo:**
 - mayor coste económico**
 - desconexión con los contenidos curriculares (aunque esta desconexión también se produciría con el apoyo dentro del aula)**



La relación entre estrategia de intervención elegida y nivel de lenguaje del niño sería:

**Menor DL ⇒ mayor necesidad de tratamiento intensivo
(logopedia individual)**

- la fijación de las adquisiciones se llevaría a cabo por medio de estrategias como la reformulación en contextos naturales**
- la mejora de las relaciones sociales se podría lograr por medio de la “integración al revés”, que implica mayor control de la interacción, menos riesgo de intimidación, miedo, etc., oportunidades para los niños con DL normal de romper barreras y prejuicios**

Mayor DL ⇒ conveniencia de tratamiento en contextos naturales
