

Intervención Centrada en la
Familia
Programa Hanen Para Padres de
Niños con TEL

Lic. Mariana Maggio De Maggi

2da. Jornada sobre TEL

AVATEL

Valencia, Octubre 2004

Contenidos

- Intervención Centrada en la Familia
- Programa Hanen Para Padres de Niños con TEL

Variables que mejoran los resultados de la intervención en niños con necesidades especiales

- Intervención Precoz
- Atención Centrada en la Familia

Dunst C, 2000

Fundamentos de la Intervención Temprana Centrada en la Familia

Shearer & Shearer (1977)

- Aprendizaje en ambiente natural;
- Acceso directo y constante a los comportamientos;
- Mayores probabilidades de generalización y permanencia;
- Mayores oportunidades de participación familiar;
- Los padres adquieren habilidades para tratar nuevos comportamientos;
- Objetivos individualizados.

Intervención Con Familias

Familia como Aliada



**Intervención Centrada en la
Familia**

Definición de: "Centrado en la Familia"

Principios y prácticas que:

- ◆ tratan a las familias con dignidad y respeto
- ◆ son individualizados, flexibles y sensibles
- ◆ comparten información
- ◆ permiten hacer elecciones a las familias
- ◆ promueven la colaboración y sociedad padres-profesional
- ◆ proveen y movilizan recursos y apoyos

- **para que las familias cuiden y críen a sus hijos de manera que se produzcan óptimos resultados para el niño, los padres y la familia.**

(Dunst, 2002)

Componentes de las prácticas centradas en la familia

Dunst y Trivette (1996)

- ◆ **Componente de Relación**

- a) Buenas Habilidades Interpersonales

- b) Creencias y actitudes del profesional

- ◆ **Componente de Participación**

- a) individualizado, flexible y sensible a las preocupaciones y prioridades de la familia

- b) oportunidades de implicarse activamente en decisiones, elecciones y acciones

La *Educación para Padres* tiene la expectativa de que los padres adquieran el conocimiento y las habilidades que les permitan mediar y/o extender la intervención con su hijo.

Kaiser, Hancock, y Hester (1998)

- Más servicios de apoyo a la familia
- Mayor intervención directa del profesional
- Educación para padres
- Control

Girolametto, Weitzman, and Clements-Baartman (1998).

Capacitación/Educación para Padres

- Conocimiento acabado de la estrategia de intervención que se va a enseñar
- Habilidad en aplicar la estrategia con el niño
- Habilidad para proporcionar información clara con ejemplos concretos
- Proveer feedback específico
- Habilidades de interacción
- Aptitudes para la enseñanza de adultos

Intervención Centrada en la Familia

- Para adaptarse al estilo de aprendizaje del niño y de los padres y satisfacer sus necesidades específicas.

- La elección de la educación para padres no es una elección del tipo todo o nada, sino una completa gama de elecciones acerca de las fuentes, el formato, el tiempo, los contenidos y la intensidad de la implicación.

(Mahoney G 1999)

Programa Hanen para Padres®

Hablando ...nos entendemos los dos



¿Qué es?

- Un programa de intervención temprana, centrado en la familia, dirigido a los padres de niños con alteraciones en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.

¿Quién lo creó?



- Ayala Manolson
- Centro Hanen. Toronto. Canadá. 1974

¿Dónde se utiliza?

- Capacitación en 44 países
(Alemania, Australia, Bélgica, China,
Dinamarca, EEUU, España, Finlandia,
Holanda, Inglaterra, Irlanda,
Israel, Italia, Panamá, etc.)
- Recursos 100 Países, 25.000 profesionales

Hablando...nos entendemos los de



- More Than Words
- Target Words
- Learning Language and Loving It

¿Para quiénes?

- Padres de niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
- ¿Hasta que Edad?



¿Cuáles son sus Principios?

- El lenguaje se aprende mejor en un ambiente natural con familias que están bien entrenadas en como estimular y realzar de la mejor manera la comunicación con su hijo.

¿Qué enseña?



- Estrategias para que los padres ayuden a sus hijos a comunicarse y aprender el lenguaje como parte de sus experiencias diarias.

¿Cómo?

- A través de métodos basados en la educación para adultos

¿Quién?

- Logopeda Certificada por el Centro Hanen

¿En cuánto tiempo?

- 3 meses (6 sesiones grupales, 3 visitas al hogar)



Formato del Programa

- Consulta Pre-programa
- Sesiones Grupales
- Visitas al Hogar
- Asesoramiento Individual con Devolución de Videos



IMPORTANTE

- **No** es un curso acelerado de Logopedia
- **No** reemplaza los tratamientos que está haciendo el niño, los complementa.

¿Existen investigaciones sobre el Programa Hanen y su metodología?



1. Girolametto, L., & Weitzman, E. (2002). Responsiveness of Child Care Providers in Interactions with Toddlers and Preschoolers. *Language, Speech and Hearing Services in Schools, 33*, 268-281.
2. Baxendale J, Frankham J, Hesketh A. The Hanen Parent Programme: a parent's perspective. *Int J Lang Commun Disord 2001; 36 Suppl: 511-6*
3. Dobson S, Henderson L. A comparison of training approaches for support assistants using the Hanen philosophy. *Int J Lang Commun Disord 2001; 36*
4. Clements-Baartman, J. & Girolametto, L. E. (1995). Facilitating the Acquisition of Two-Word Semantic Relations by Pre-Schoolers with Down Syndrome: Efficacy of Interactive Versus Didactic Therapy. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology, 19*, 103-111.
5. Girolametto, L.E. (1997). Development of a Parent Report Measure for Profiling the Conversational Skills of Preschool Children. *American Journal of Speech-Language Pathology, 6*, 26-34.

6. Girolametto, L.E. (1986). Developing Dialogue Skills of Mothers and Their Developmentally Delayed Children: An Intervention Study. Doctoral dissertation, University of Toronto, Toronto, Ontario.

7. Harrigan S, Nikolopoulos TP.
Parent interaction course in order to enhance communication skills between parents and children following pediatric cochlear implantation.
Int J Pediatr Otorhinolaryngol. 2002 Nov 11;66(2):161-6.

8. Weitzman, E. (1989). A Description of Three Families' Participation in and Perceptions of the Hanen Geneva Centre Program for Parents of Autistic Children. Unpublished master's thesis, York University, Toronto, Ontario.

9. Girolametto, L.E. (1988). Improving the Social-Conversation Skills of Developmentally Delayed Children: An Intervention Study. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 53 (May), 156-167.

10. Weitzman, E. (1989). A Description of Three Families' Participation in and Perceptions of the Hanen Geneva Centre Program for Parents of Autistic Children. Unpublished master's thesis, York University, Toronto, Ontario.

11. Girolametto, L.E., Bonifacio, S., Visini, C, Weitzman, E., Zocconi, E. & Steig, P (2002) Mother-child interactions in Canada and Italy: linguistic responsiveness to late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, Vol 37, No. 2.
12. Girolametto, L.E., Pearce, P. & Weitzman, E. (1996). The Effects of Focused Stimulation for Promoting Vocabulary in Young Children with Delays: A Pilot Study. *Journal of Children's Communication Development*, 17(2), 39-49.
13. Girolametto, L.E., Pearce, P., & Weitzman, E. (1996). Interactive Focused Stimulation for Toddlers with Expressive Vocabulary Delays. *Journal of Speech and Hearing Research*, 39, 1274-1283.
14. Girolametto, L., Pearce, P. & Weitzman, E. (1997). The Effects of Lexical Intervention On the Phonology of Late Talkers. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 338-348.
15. Girolametto, L.E., Tannock, R. & Siegel, L. (1993). Consumer- Oriented Evaluation of Interactive Language Intervention. *American Journal of Speech-Language Pathology*, (September) 41-51.
16. Girolametto, L.E., Verbey, M. & Tannock, R. (1994). Improving Joint Engagement in Parent-Child Interaction: An Intervention Study. *Journal of Early Intervention*, 18-2, 155-167.

17. Girolametto, L.E., Weitzman, E. & Clements-Baartman, J. (1998). Vocabulary Intervention for Children with Down Syndrome: Parent Training Using Focused Stimulation. *Infant-Toddler Intervention*, 8-2, 109-125.
18. Girolametto, L.E., Weitzman, E., van Lieshout, R. & Duff, D (2000). Directiveness in Teachers' Language Input to Toddlers and Preschoolers in Day Care. *Journal of Speech-Language-Hearing Research*, 43, 1101-1114
19. Tannock, R., Girolametto, L.E. & Siegel, L. (1990). Are the Social-Communicative Skills of Developmentally Delayed Children Enhanced by a Conversational Model of Language Intervention? In L. Olswang, C. Thompson, S. Warren and N. Minghetti (eds), *Treatment Efficacy Research in Communication Disorders*. Published proceedings from the American Speech-Language-Hearing Foundation's National Conference on Treatment Efficacy, March 17-19, 1989, San Antonio Texas.
20. Tannock, R., Girolametto, L.E. & Siegel, L. (1992). The Interactive model of Language Intervention: Evaluation of its Effectiveness for Pre-School-Aged Children with Developmental Delay. *American Journal of Mental Retardation*, 97, (2), 145-160.
21. Verbey, M. (1992). Improving Joint Engagement in Parent-Child Interaction: Reanalysis of an Intervention Study. Unpublished master's thesis, University of Toronto, Toronto, Ontario.
22. Booty, L. (1990). Language Intervention and Cultural Diversity: A Qualitative Interview Study of Parents. Unpublished master's thesis, York University, Toronto, Ontario.

23. Girolametto, L., Weitzman, E., Pearce, P., & Wiigs, M. (1999). The Relationship between Maternal Language Measures and Language Development in Toddlers with Expressive Vocabulary Delays. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 8, 364-374.

24. Girolametto, L., Wiigs, M., Smyth, R., Weitzman, E., & Pearce, P.S. (in press). Children with a History of Expressive Language Delay: Outcomes at 5 Years of Age. *American Journal of Speech-Language Pathology*.

25. Pearce, P.S., Girolametto, L.E. and Weitzman, E. (1996). The Effects of Focused Stimulation Intervention on Mothers of Late-Talking Toddlers. *Infant-Toddler Intervention*, 6-3, 213-227.

26. Tannock, R., Girolametto, L.E. & Siegel, L. (1988). Efficacy of a Conversational Model of Language Intervention. Paper presented at American Speech Language Hearing Association Annual Meeting, Boston, MA.

27. Tannock, R., Girolametto, L.E. & Siegel, L. (1990). Are the Social-Communicative Skills of Developmentally Delayed Children Enhanced by a Conversational Model of Language Intervention? In L. Olswang, C. Thompson, S. Warren and N. Minghetti (eds), *Treatment Efficacy Research in Communication Disorders*. Published proceedings from the American Speech-Language-Hearing Foundation's National Conference on Treatment Efficacy, March 17-19, 1989, San Antonio Texas.

¡Usted hace la diferencia cuando está

Cara a Cara!



Arrodílese



Bájese



Agáchese



Levante a su niño



Inclínese hacia adelante y colóquese cara a cara

Si su niño se mueve, ¡Sígalo!



Basado en el libro *¡Hacer la Diferencia para que su hijo pueda aprender!*
The Hanen Centre, Galt Way, 10750, Orléans 9105, Toronto, Ontario Canada M9S 3B1
Teléfono: 416-321-1275 Fax: 416-321-1228 Correo Electrónico: info@hanen.org Dirección Web: http://www.hanen.org



www.hanen.org

mariana.maggio@phonak.es