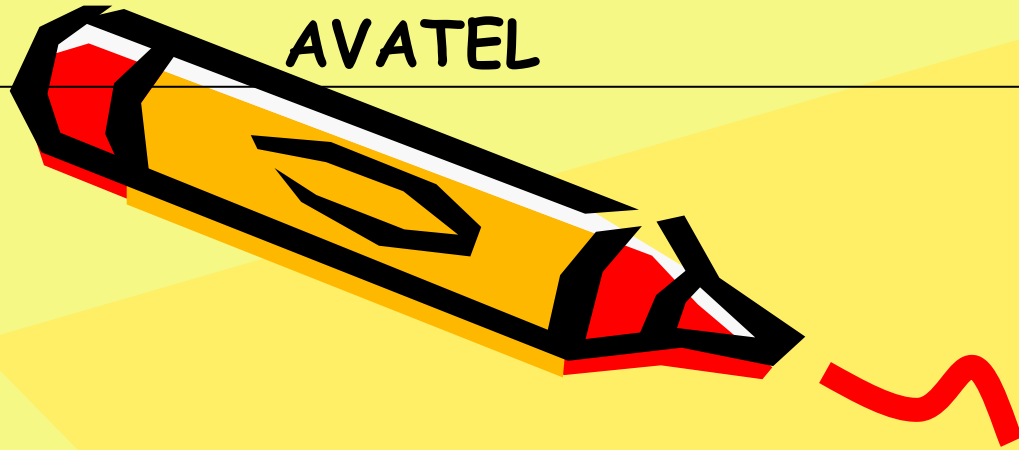


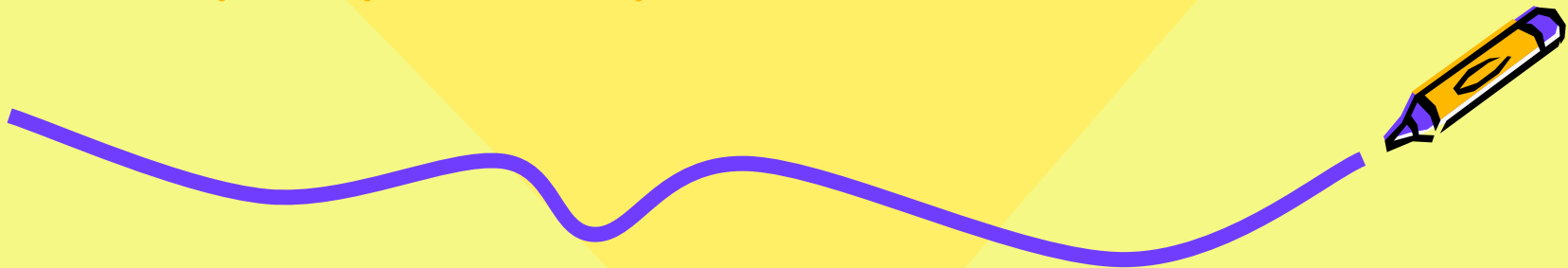
AVATEL

Valencia



LA TEORÍA DE LA MENTE EN EL TEL:

Otra perspectiva para entender el trastorno



Elvira Mendoza Lara
Universidad de Granada

Introducción-I

El término de Teoría de la Mente (ToM) fue propuesto por Premack y Woodruff (1978) para referirse a las habilidades de explicar, predecir e interpretar la conducta en términos de estados mentales, tales como pensar, creer o imaginar:

"Habilidad para atribuir estados mentales a sí mismo y a los demás".



Introducción-II

La ToM describe un tópico de gran interés en la *Folk Psychology*, como es la consideración de que los individuos son seres que piensan, sienten y creen. Su estudio se integra en el marco de la cognición social y del desarrollo socio-cognitivo



Introducción-III

El constructo de la ToM y las reflexiones sobre su emergencia y desarrollo nos están ayudando a entender determinados problemas, de forma típica en el autismo y, probablemente en otros trastornos como el TEL, a la vez que incrementan nuestra comprensión de la cognición social



Objetivos de la exposición



- Comentar las relaciones existentes entre la adquisición del lenguaje y la ToM.
- Reflexionar sobre las habilidades de ToM en determinadas poblaciones, especialmente en el TEL.
- Interpretar los hallazgos dentro de una propuesta teórica y explicativa.
- Comentar las posibles implicaciones clínicas



Antes de seguir... algunas tareas de ToM

- Creencias falsas
 - De primer orden
 - De segundo orden
- Contenedor engañoso
- Historias extrañas (curiosas)
- Meteduras de pata
- Asignación de verbos mentales...



Tareas de creencias falsas



Tareas inicialmente diseñadas por Wimmer y Perner (1983), modificadas por Perner, Leekam y Frith (1987).

Ejemplo-tipo

En una habitación hay dos niñas: Ann y Sally. Sally tiene una cesta y Ann una caja. Sally coge su pelota, la guarda en su cesta y sale de la habitación. Cuando ya se ha marchado, Ann coge la pelota y la guarda en su caja. Después vuelve Sally y...

Pregunta de memoria: *¿Dónde puso Sally la pelota?*

Pregunta de realidad: *¿Dónde ha guardado Ann la pelota?*

Pregunta de creencias: *¿Dónde crees que buscará Sally la pelota?*







Relaciones entre el lenguaje y la ToM



Relaciones entre la adquisición del lenguaje y la ToM

- El Lenguaje y la ToM son dos habilidades altamente relacionadas; No obstante, la relación no nos dice nada del tipo de asociación entre ambas.
- Farmer (2000) aporta un estudio de resultados de investigaciones sobre las relaciones entre lenguaje y ToM. Específicamente comenta que:



Desarrollo del lenguaje y socio-cognitivo -ToM- (Farmer, 2000)

1. Las habilidades socio-cognitivas tempranas (atención compartida) sientan las bases para el desarrollo del vocabulario.
2. Las rutinas conversacionales familiares se asocian con el desarrollo de los procesos socio-cognitivos.
3. Los niños con lenguaje más desarrollado manifiestan mayor competencia socio-cognitiva.
4. Muchas de las deficiencias comunicativas de los autistas está vinculadas a deficiencias en la ToM.



Relación de precedencia (I): La ToM precede al lenguaje



- La habilidad para entender la intención de los demás emerge a los 15 meses (Meltzoff, 1999).
- La capacidad para compartir atención es crítica para el aprendizaje temprano de las palabras (Tomasello, 1998).
- Las vocalizaciones comunicativas requieren de un sistema de control para distinguir muestras propias vocalizaciones de las de los demás (Abry y Labossiere, 2000).
- Los niños que no superan tareas de creencias falsas de 2° orden no realizan tareas de comprensión de ironía (Happé, 1993)



Relación de precedencia (II): el lenguaje precede a la ToM



Versión débil: Se requiere cierta habilidad lingüística para poder resolver tareas de creencias falsas (Chandler, Frith y Hala, 1989)

Versión fuerte: La ToM depende del lenguaje; el desarrollo lingüístico es previo y necesario para la emergencia de la ToM (de Villiers, 1998, 2002; Astington y Jenkins, 1999)

Pruebas de esta relación:

- a) Autismo y ToM
- b) Sordera y ToM
- c) Ceguera y ToM
- d) TEL y ToM



Implicación de las distintas dimensiones lingüísticas en la ToM



Dimensión sintáctica

(de Villiers y col; Astington y col)

- ❑ La adquisición de la sintaxis de las cláusulas relativas complementarias ("piensa que", "cree que") es necesaria para que emerja la ToM.
- ❑ La competencia gramatical es un factor crítico, necesario y suficiente para el desarrollo de la ToM

Evidencia contraria (Varley, Siegal y col):

- ❑ La realización de tareas de creencias falsas permanece intacta en afásicos agramaticales.
- ❑ Los niños sordos tienen dificultades con las tareas de ToM a pesar de una presentación signada



Dimensión semántica



□ El desarrollo de la ToM depende de la adquisición de determinados verbos sobre estados psicológicos, tales como *pensar*, *saber* y *recordar* (Olson, 1988; Rivière y col, 1994).

□ El retraso en la adquisición de algunos niños de los términos que les permiten hablar sobre determinados estados mentales puede influir en su retraso en la adquisición de la ToM



Dimensión semántica

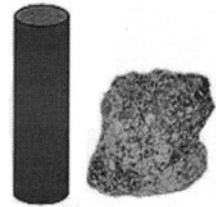
□ Existencia de sincronía evolutiva entre la adquisición de la ToM y de comprensión de sinónimos (ej., *mujer/señora*) y categorías (ej., *perro/animal*).

□ La comprensión de la **perspectiva** puede ser un denominador común a ambas ejecuciones (Perner y col, 1999, 2002)

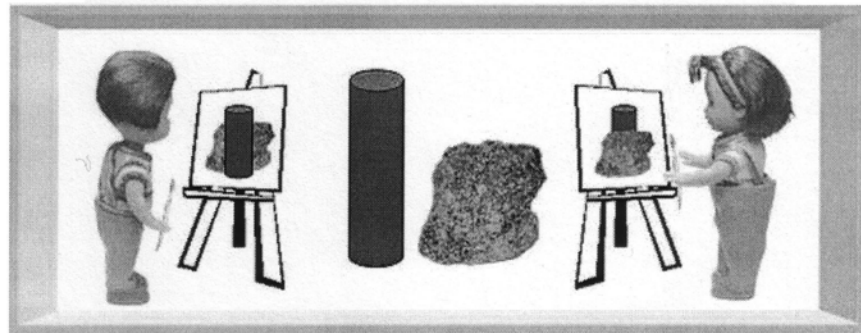
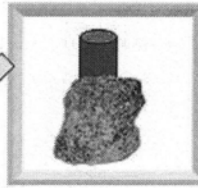
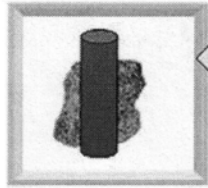
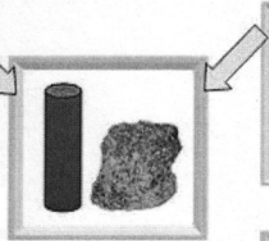
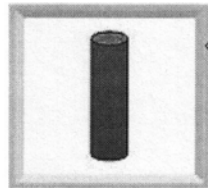




Abe



Bea



Dimensión pragmática



- ❑ Pragmática y ToM están relacionadas por definición, ya que la pragmática subyace a la habilidad para usar e interpretar el lenguaje en situaciones sociales.
- ❑ Hallazgos de investigación
 - La amplitud y profundidad de los intercambios conversacionales con referencia a estados mentales es un buen predictor de la solución de tareas de ToM (Dunn y col, 1991).
 - La solución de tareas de creencias falsas se incrementa longitudinalmente a medida que lo hace el número de hermanos, estando más limitada en hijos únicos.



Dimensión pragmático-social

Las variables que, tomadas conjuntamente, mejor predicen la realización de tareas de creencias falsas son, según Lewis y col (1996), las siguientes:

- a) Número de adultos que viven con los niños
- b) Número de hermanos mayores
- c) Número de hermanos menores
- d) Edad



La ToM en poblaciones clínicas, con énfasis especial en el TEL



Autismo y ToM

- ❑ Los autistas presentan gran dificultad con las tareas de ToM, y se ha pensado que constituye el foco central del trastorno.
- ❑ No obstante, esta habilidad emerge en los autistas a edades más tardías.





Autismo y ToM

Posibles causas del retraso

Los niños autistas, a causa de su problema de aislamiento social y a sus problemas de lenguaje, no se ven expuestos desde pequeños a situaciones de intercambio conversacional, lo contrario de los que sucede, p.ej., en niños con Síndrome de Down.



El retraso pragmático socio-comunicativo puede ser el responsable de la emergencia tardía de la ToM

Sordera y ToM

- Los niños sordos profundos nacidos de padres oyentes presentan dificultades en la realización de tareas de creencias falsas, incluso con un formato de presentación signada, aunque la ejecución mejora con la edad.
- No sucede lo mismo con los niños sordos nacidos de padres sordos.
- No es la sordera *per se* la que origina el retraso, sino las dificultades que presentan los niños sordos para comunicarse con una comunidad familiar de oyentes a edades tempranas



Ceguera y ToM



- ✓ Los niños ciegos congénitos tienen dificultades para comunicarse con los miembros videntes de su familia, sobre todo en temas intangibles, como creencias y estados mentales abstractos.
- ✓ Existe alguna evidencia sobre las dificultades de los niños ciegos en la realización de tareas de creencias falsas (McAlpine y Moore, 1995).

A pesar de que la ToM no está tan estudiada en ciegos como en sordos o autistas, los resultados parecen también indicar que la privación de ciertos indicadores no verbales en los intercambios comunicativos tempranos puede explicar el retraso en la adquisición de las habilidades de ToM



TEL y ToM



- Shields y col (1996):
 - Los niños del tipo semántico-pragmático tienen dificultades para realizar tareas de creencias falsas.
 - No detectó diferencias significativas entre los niños con TEL y los niños del grupo control; las pequeñas diferencias las atribuye a la dificultad lingüística de las tareas



TEL y ToM

- Miller (2001) ha examinado la realización de tareas de creencias falsas, con distintos grados de complejidad lingüística, en niños con TEL. En la tarea de Sally y Ann utilizó cuatro condiciones en la pregunta de creencias:

- a) ¿Dónde *piensa* Sally que está la pelota?
- b) ¿Dónde *buscará* Sally la pelota?
- c) Dime *qué hará* Sally para jugar con la pelota
- d) ¿Dónde *cree* Sally que está la pelota?



TEL y ToM

- Las condiciones a) y d) fueron más difíciles, porque:
 - Utilizan verbos referidos a estados mentales
 - Las construcciones gramaticales se presentan con una cláusula relativa insertada ("piensa que", "cree que"...)



TEL y ToM

Gillott y col. (2004)

Los niños con TEL realizan de forma similar a los autistas tareas de "historias extrañas" (hacen poca referencia a estados mentales y emocionales).

Atribuyen los resultados a:

- a) La mayor complejidad de la tarea
- b) La dificultad para expresar adecuadamente atribuciones de estados mentales



TEL y ToM

¿Interpretación pragmática?

Farmer (2000): La ejecución de tareas de creencias falsas por los niños con TEL dependen de la ubicación escolar:

- Grupo A: Niños con TEL en centro especial (10-11 años)
- Grupo B: Niños con TEL en centro ordinario (10-11 años)

Los niños del grupo A no resolvieron tareas de creencias falsas de 2º orden, mientras que los del grupo B las hicieron de forma similar a sus controles cronológicos

La experiencia educativa, como un posible indicador de la riqueza de los intercambios comunicativos y del vocabulario, pueden ser factores responsables del desarrollo de la ToM.

Conclusión final

Aunque la evidencia es insuficiente, los trabajos presentados nos inducen a pensar que los niños con TEL pueden tener dificultades en resolver tareas de ToM de mayor complejidad. Hipotetizamos que las causas pueden ser:

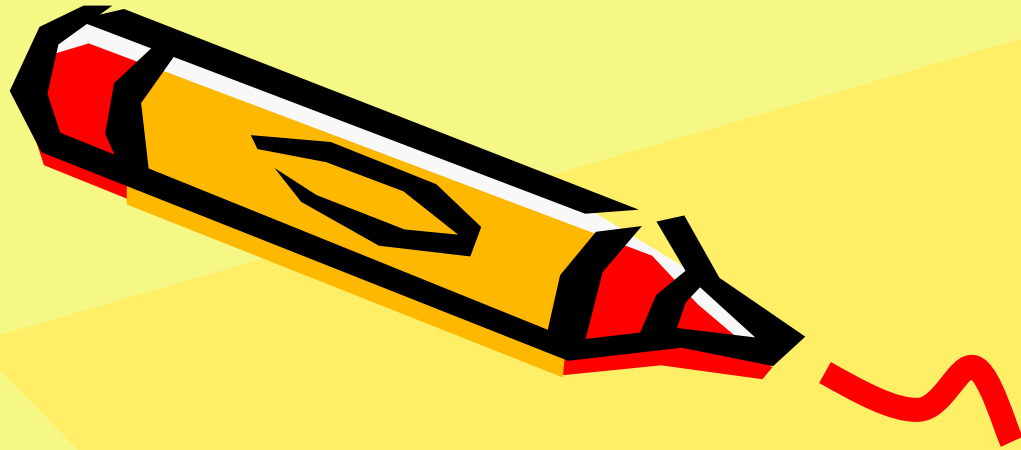
- Problemas de comprensión: difícilmente lo que no se comprende se puede representar.
- Modelos atípicos e insuficiente intercambio comunicativo temprano



Implicaciones clínicas

- Trabajo comunicativo precoz
 - Juegos vocales
 - Desarrollo de la atención compartida
- Trabajo sistemático con verbos de diálogo y verbos de estados mentales (Ver Miller y Paul, 1995)
- Trabajo en comprensión de emociones e inferencia de emociones en otras personas (ej., Programa PATHS. Greenberg y col., 1995)





Gracias por vuestra
atención

Gracias y ¡ánimo! a AVATEL

