

LA INTERVENCIÓN EN LOS
TRASTORNOS
PRAGMÁTICOS DEL
LENGUAJE

Marc Monfort

Entender y Hablar

Madrid

Los trastornos pragmáticos son trastornos *compartidos*

- El niño no entiende a su entorno
- El niño no se hace entender
- El entorno no comprende la conducta del niño
- El entorno no se hace entender

Primera conclusión

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
DEBE DIRIGIRSE



AL NIÑO

AL ENTORNO

familiar

escolar

Los trastornos pragmáticos son ,
en primer lugar, trastornos
receptivos

- Dificultad para comprender **intenciones y emociones**
- Dificultad para entender la **comunicación no verbal**
- Dificultad para entender el **lenguaje**

Segunda conclusión

Antes de **modificar** una conducta o de **enseñar** un contenido lingüístico, debemos en primer lugar asegurar **su comprensión funcional**

Lo que resulta específico a la
expresión, dentro de los
trastornos pragmáticos

La falta de “energía” comunicativa

- pulsión comunicativa baja
- problemas de teoría de la mente
- intereses restringidos

No es una conclusión, es una pregunta

- Sabemos que es posible enseñar un código e, incluso, las reglas de uso de ese código, por lo menos hasta un cierto nivel.
- Pero...
- ¿Se puede enseñar a alguien a **desear comunicarse y a gozar de ello?**

Las bases metodológicas de la intervención

- 1. La **simplificación** del entorno de aprendizaje
- 2. La demostración **explícita**
- 3. El control del **estilo** de aprendizaje y de enseñanza
- 3. La división del aprendizaje en **etapas intermedias**
- 4. El uso de **tecnología** específica

La tecnología específica : los sistemas de visualización

- 1. PICTOGRAMAS Y FOTOGRAFÍAS
- 2. EL DIBUJO
- 3. EL LENGUAJE ESCRITO

La evolución como factor de diagnóstico diferencial

En el Trastorno Pragmático del Lenguaje, se observa un mayor paralelismo entre progresos en lenguaje y progresos en habilidades sociales

- En los niños con TGD, se mantiene una discrepancia entre habilidades lingüísticas y habilidades sociales

¿cómo explicar el cambio, sobre todo a nivel expresivo?

- Tenemos la impresión de que, a partir de una cierta “masa crítica” de aprendizajes explícitos, si el programa ha asociado contenidos y usos funcionales, se producen en los niños con TPL cambios sustanciales en su forma de “sentir” la realidad social y , por lo tanto, un incremento de su “energía comunicativa”.

“Ellos” son diferentes pero si queremos que nos entiendan y tengan ganas de parecerse a nosotros, debemos primero entenderles a ellos y comprender su forma de percibir el mundo y la mirada que nos dirigen a nosotros.

Gracias por su atención.