

MANCHESTER
1824

The University
of Manchester

de los niños
es del estudio
glaterra

Gina Conti-Ramsden
The University of Manchester

Colaboradores:

Nicola Botting

Kevin Durkin

Zoë Simkin

Asistentes:

Emma Knox

Tom Grisaffi

Catherine Pratt

Callie Austin-Little

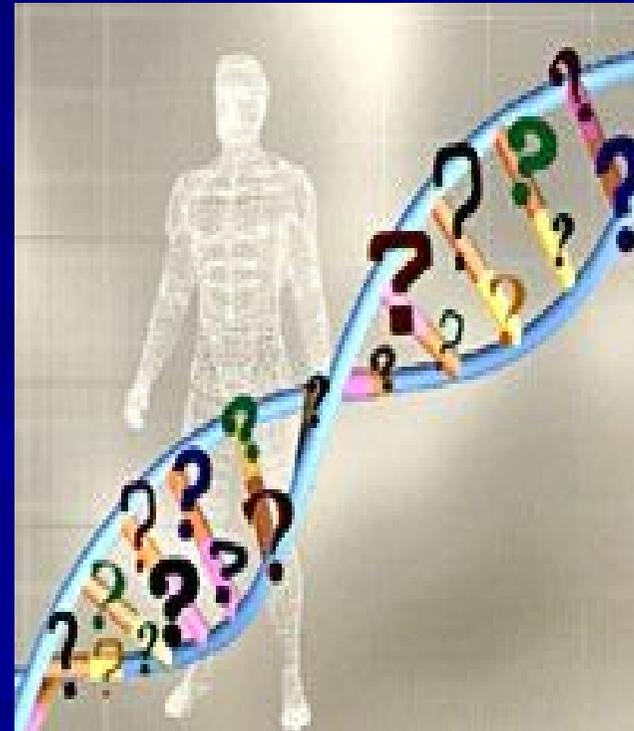
Helen Betteridge

Nuffield Foundation

Wellcome Trust

Niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)

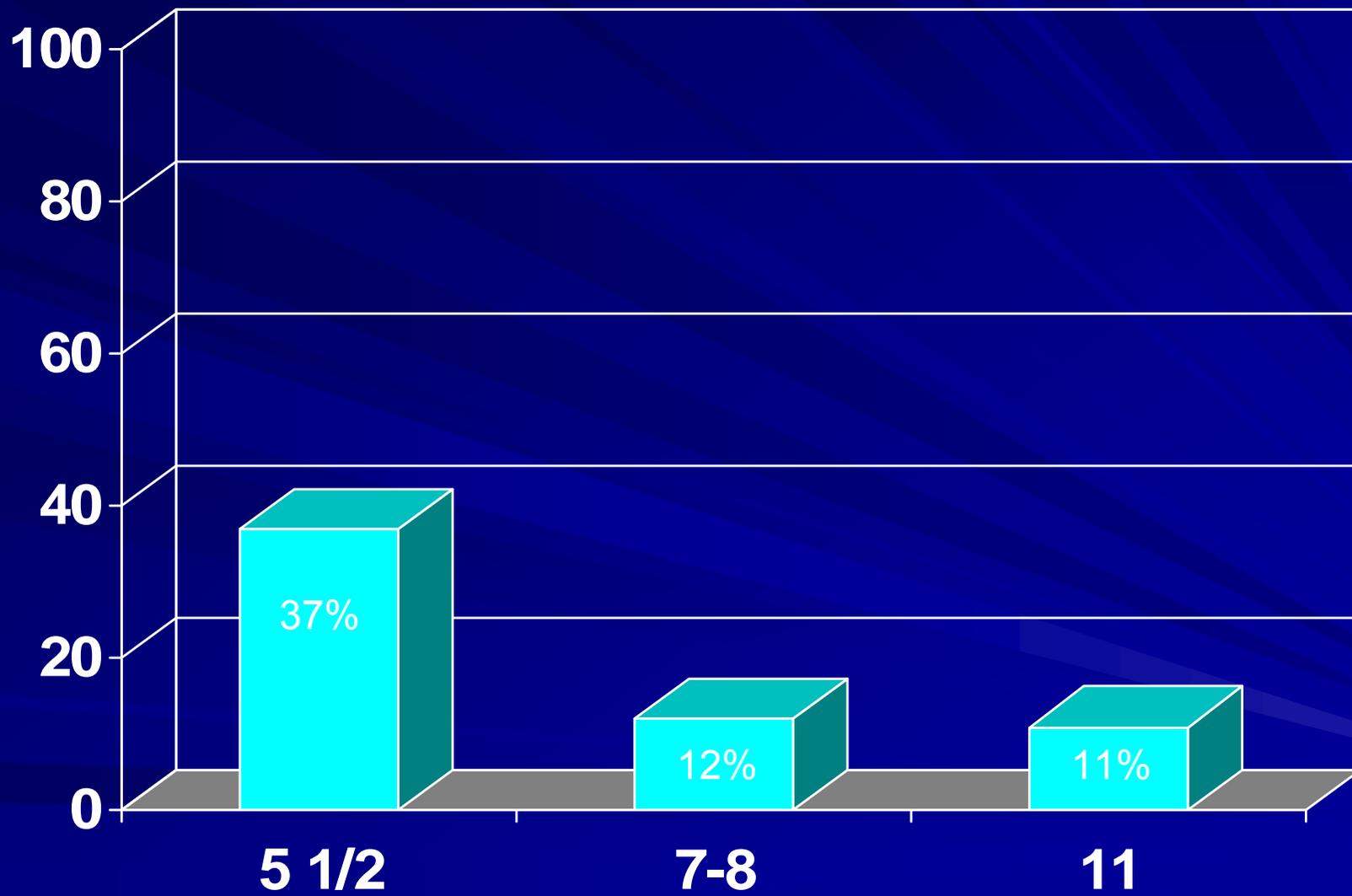
- 5 al 7% de niños de habla inglesa
- Se presenta en varones más que en niñas (2:1)
- Parece tener una base genética



El TEL: el principio

- El sistema del lenguaje no corresponde a sus capacidades cognitivas
- Hay un retraso en la expresión y/o la comprensión del lenguaje
- No hay problemas sensoriales (sordera), motóricos, no hay autismo ni retraso mental

- Inicialmente se pensó que el TEL era un problema aislado, transitorio en muchos, que con terapia podía resolverse durante la infancia.
- Con los estudios longitudinales de Bishop y los nuestros constatamos que sólo un porcentaje de niños se “recupera”



EI TEL

- Heterogeneidad del TEL
- Perfiles de dificultades cambian con el desarrollo: es una discapacidad dinámica
- Necesidades amplias y complejas

La educación de los niños TEL

■ Educación especializada

– Aulas de lenguaje (en colegios ordinarios, colegios de integración)

– Colegios de lenguaje (internos)

– Colegios ordinarios

■ Con apoyo educativo para lenguaje



En Inglaterra

- Desde la ley de educación de 1981, crecieron las aulas de lenguaje de 60 a más de 240 en el Reino Unido en 1990.
- Las aulas de lenguaje se volvieron en contextos educativos más comunes para los niños TEL con necesidades educativas especiales reconocidas (Statement of educational needs).

El estudio Nuffield

- El proyecto Nuffield
- Estudio longitudinal amplio apoyado por la fundación Nuffield
- Desde 1995-hasta hoy
- Cubrió toda Inglaterra geográficamente
- Enfoque: Los niños TEL de 7 años de edad en aulas de lenguaje
- Encuesta telefónica 500 niños

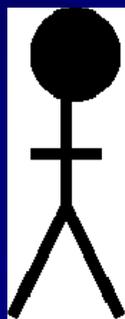
- Tomamos una muestra al azar del 50%
- El proyecto empezó con 242 niños de 7 años
 - 186 niños varones
 - 56 niñas mujeres (23%)

Desde los 7 años hasta la adolescencia

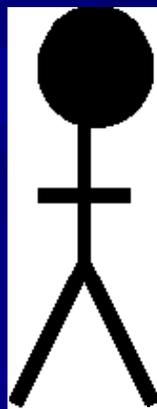
■ Los hemos visto a los:



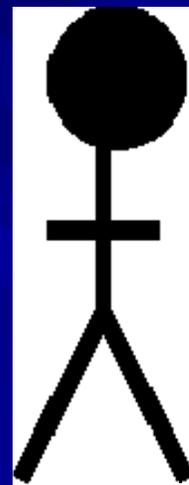
7



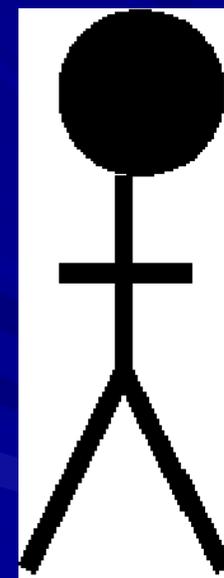
8



11



14



16/17

- Las aulas de lenguaje tienen un enfoque intenso en el lenguaje
- Situadas en colegios ordinarios, pero la mayoría de las aulas de lenguaje están separadas de otras aulas
- En nuestra muestra, los niños pasaban por lo menos 50% de su tiempo escolar en estas aulas de lenguaje

7 años

8 años

11 años

Aula de
lenguaje

Colegios
ordinarios

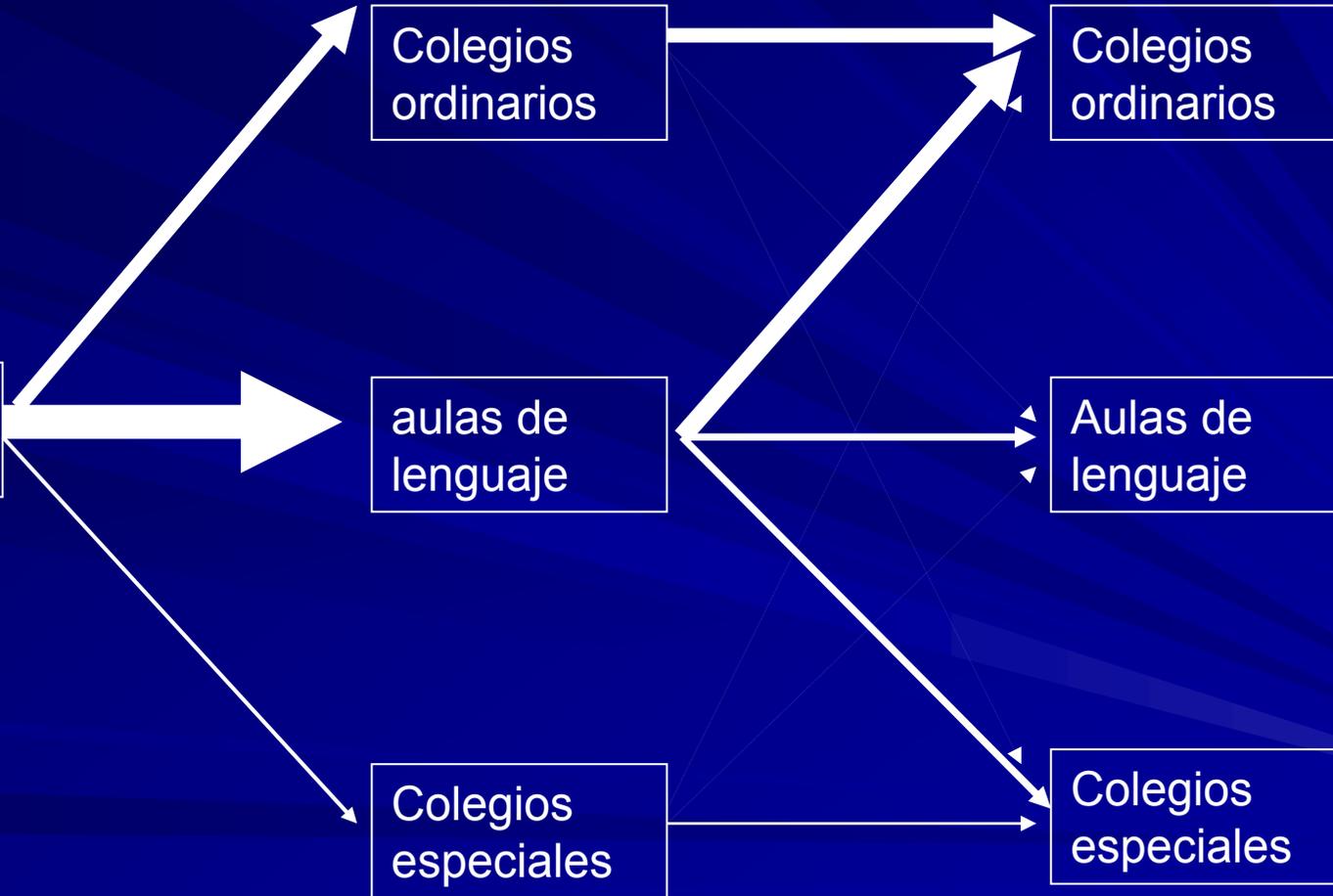
aulas de
lenguaje

Colegios
especiales

Colegios
ordinarios

Aulas de
lenguaje

Colegios
especiales



Nuestro estudio del 2002

- Comparamos los niños que fueron a colegios ordinarios a los 8 años y los que se quedaron en las aulas de lenguaje
- Examinamos sus perfiles a los 11 años
- Nuestro estudio no encontró diferencias entre estos dos grupos de niños

■ Interpretaciones de este estudio han sido variadas:

- ¿Es que quedarse un año más en el aula de lenguaje es lo mismo que irse al colegio ordinario?
- ¿Qué ventaja tiene el aula de lenguaje entonces?

■ Hoy tenemos una oportunidad de clarificar y examinar con más detalle estos resultados y datos relacionados



■ Recordar:

- Todos los niños de nuestro estudio han estado en aulas de lenguaje a los 7 años
- Han recibido educación especializada durante varios años (la educación escolar empieza a los 4;6 años en Inglaterra)

■ La heterogeneidad del TEL

- Debemos contar con que haya variedad en las necesidades educativas de los niños TEL
- Buenas noticias: nuestro estudio sugiere que para ALGUNOS niños con TEL, las aulas de lenguaje en el periodo inicial escolar parece ser suficiente para poder integrarse en colegio regulares

PERO!!

■ Recordar:

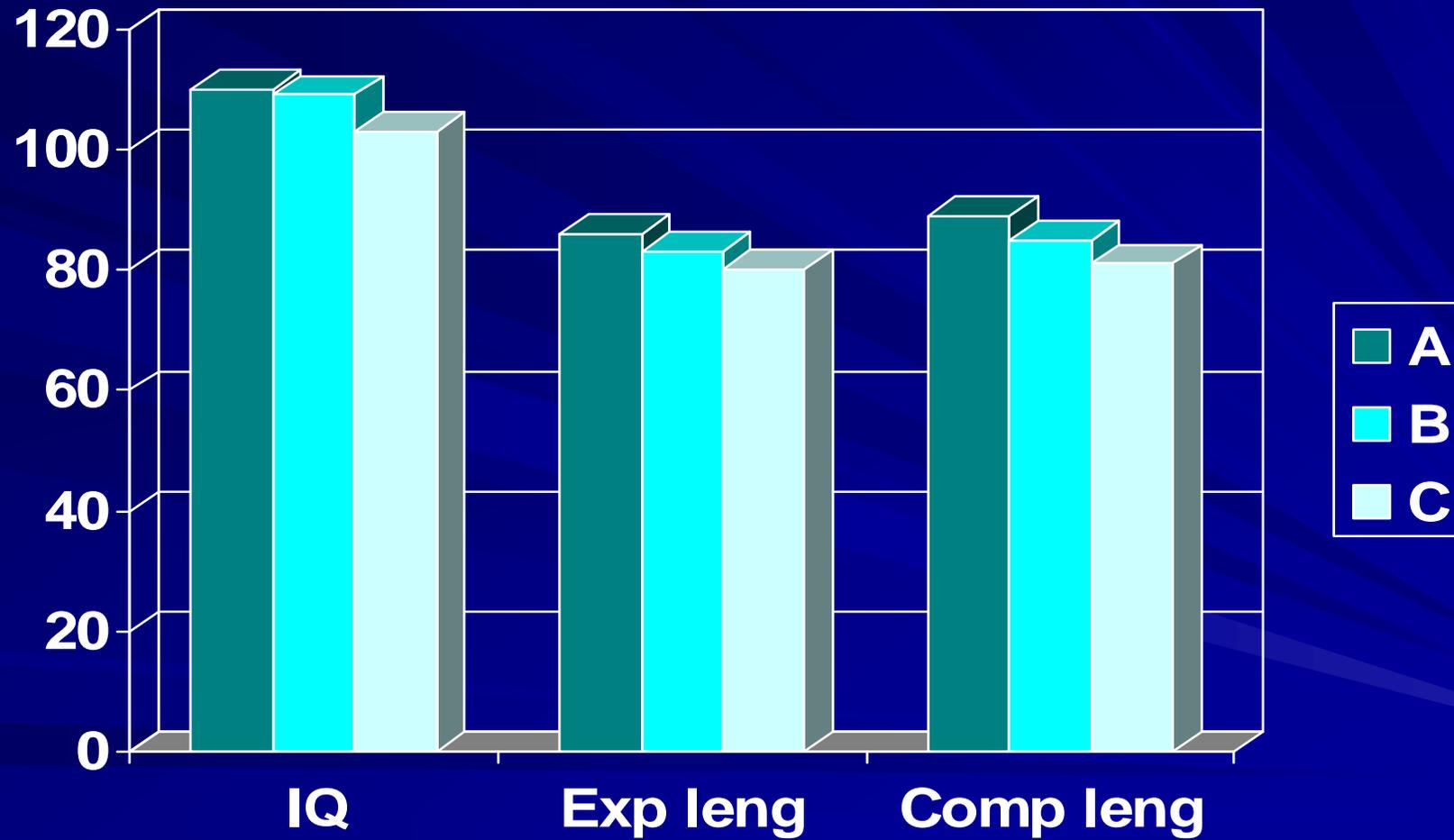
- Que los niños que fueron a los colegios regulares, necesitaban y recibían apoyo en las escuelas regulares
- La transición entre diferentes contextos educativos es crucial para estos niños
- Y también la continuidad en el apoyo para el lenguaje

- Los niños que se quedaron en las aulas de lenguaje un año más: ¿tienen problemas más complejos?
 - Sugerencia en nuestro artículo que quizás sí, especialmente problemas de comprensión de lenguaje PERO no pudimos detectarlos estadísticamente
- Ahora les presento más datos ya que ahora tenemos información longitudinal amplia

Tres Grupos

- Grupo A: Los niños que fueron al colegio ordinario a los 8 años (n=48)
- Grupo B: Los niños que se quedaron en las aulas de lenguaje a los 7 y 8 años (n=97)
- Grupo C: Los niños que se quedaron en las aulas de lenguaje (o en colegios especiales) toda la primaria y al empezar la escuela secundaria (11-12 años) (n=59)

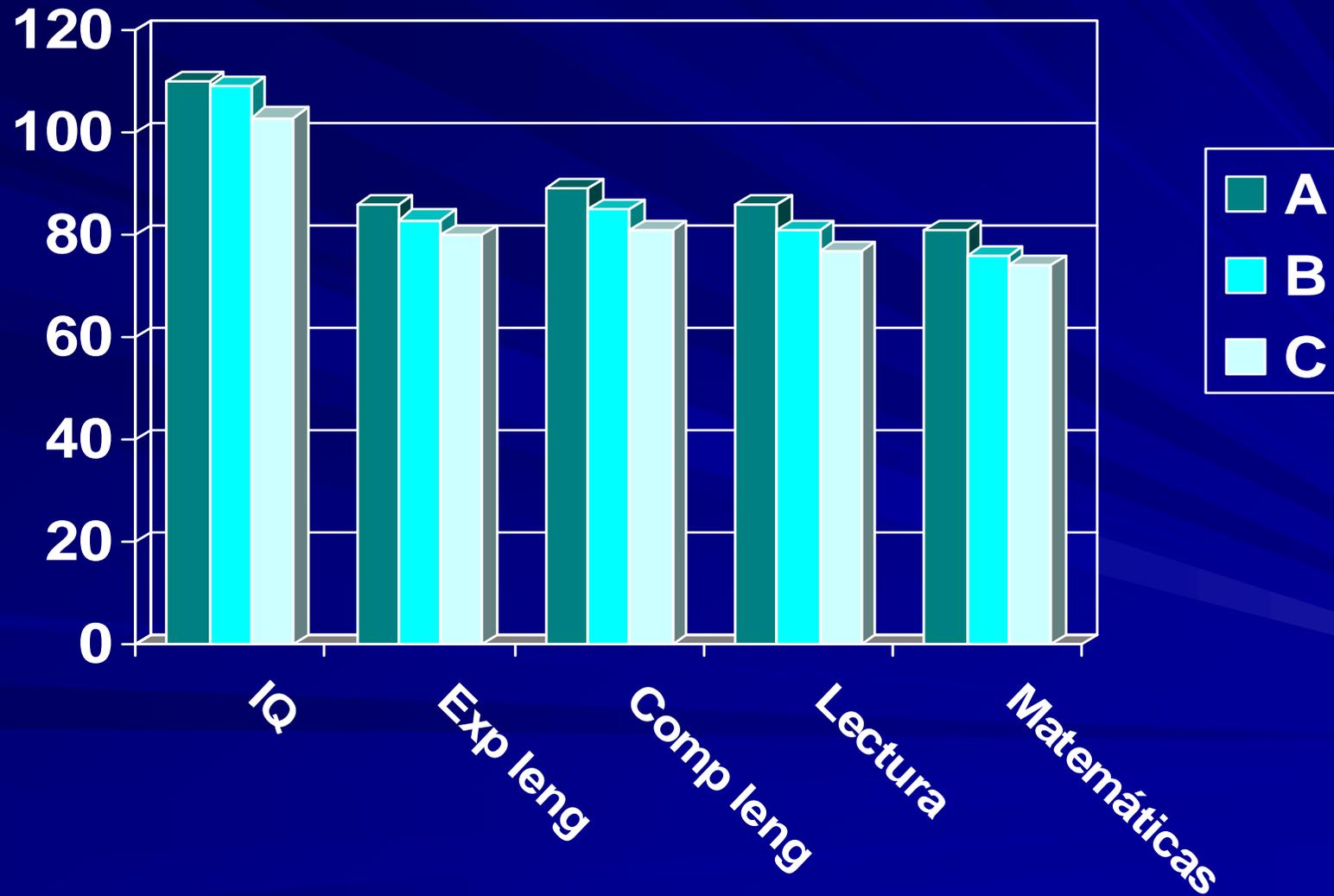
Perfiles a los 8 años



Comparando grupos A y B

- capacidades cognitivas similares, similares capacidades de lenguaje (como en nuestro estudio del 2002)
- Pero diferencias en habilidad de LECTURA (que no medimos en nuestro estudio) y en MATEMATICAS

Perfiles a los 8 años

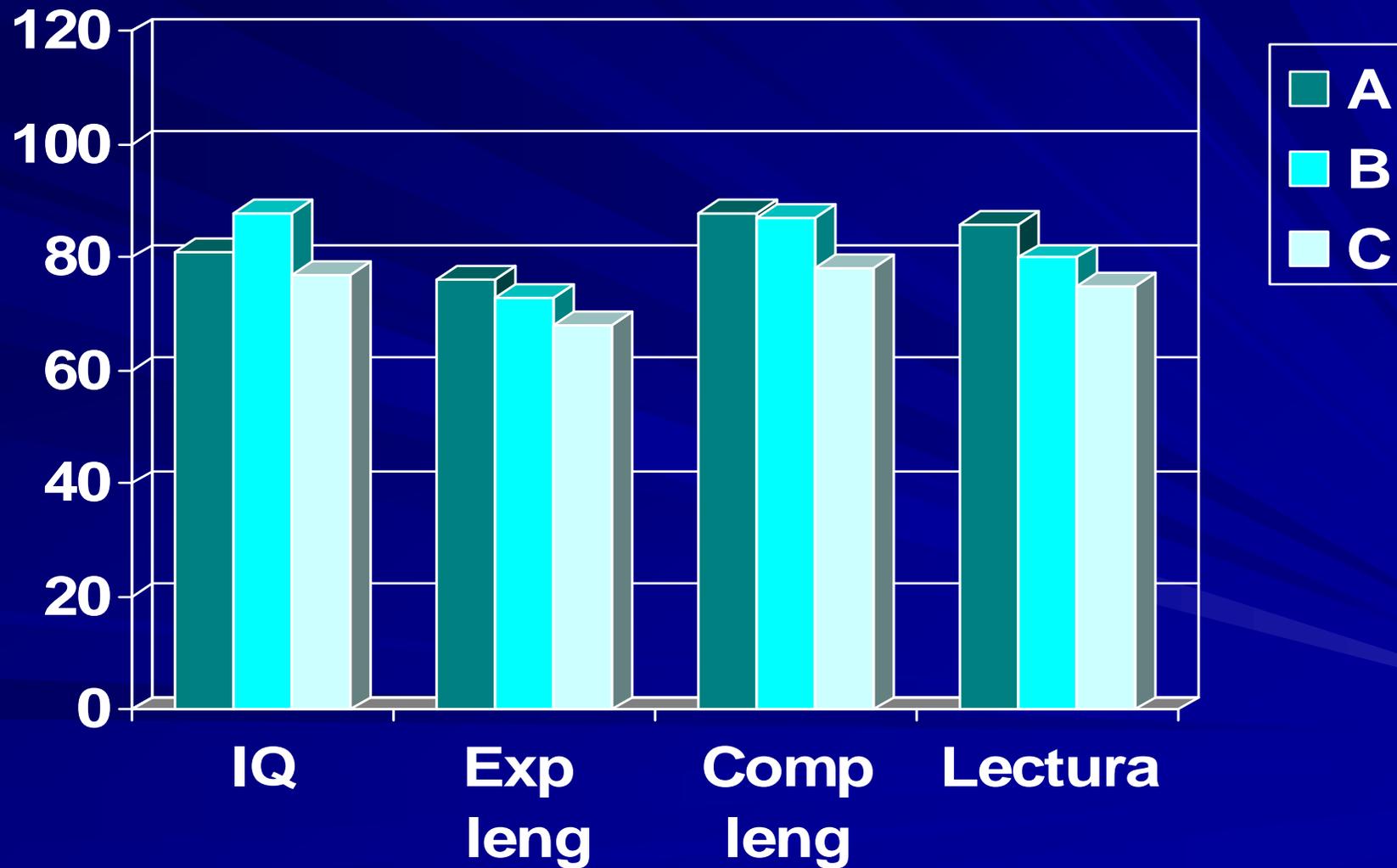


Comparando grupos A y C

- Diferencias en todos los aspectos estudiados: capacidades cognitivas, lenguaje (expresión y comprensión), lectura y matemáticas



Perfiles a los 11 años



Lecciones importantes

■ Estos datos nos indican

– Hay que examinar algo más que los perfiles psicolingüísticos

- En nuestro estudio del 2002 eso es lo que hicimos y no encontramos diferencias entre grupos
- Nuestro examen más amplio que incluye lectura y matemáticas revela diferencias entre los grupos que se quedan en las aulas de lenguaje y los que van a colegios ordinarios
- Esto indica que necesitamos especificar las variables claves para estudiar este area de la educación de los niños TEL

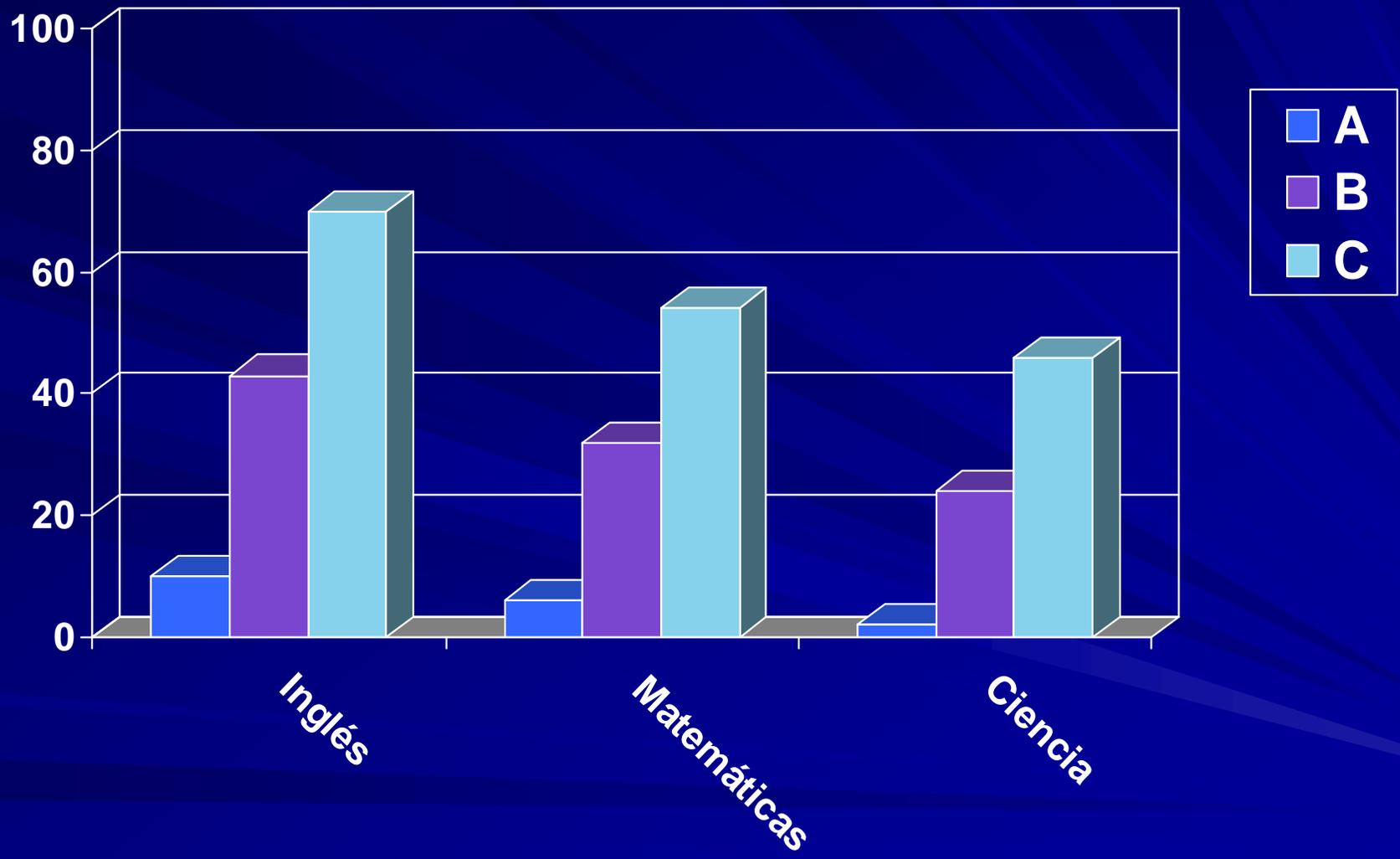
Otras variables: Resultados educativos

- El ámbito escolar en Inglaterra
 - Un currículum Nacional
 - Exámenes nacionales en primaria y secundaria
- Oportunidad para investigar cuál es la situación escolar de los niños con TEL en los grupos A, B y C

No toman exámenes al terminar primaria

- A: Inglés 10%
Matemáticas 6%
Ciencia 2%
- B: Inglés :43%
Matemáticas 32%
Ciencia 24%
- C: Inglés: 70%
Matemáticas 54%
Ciencia 46%

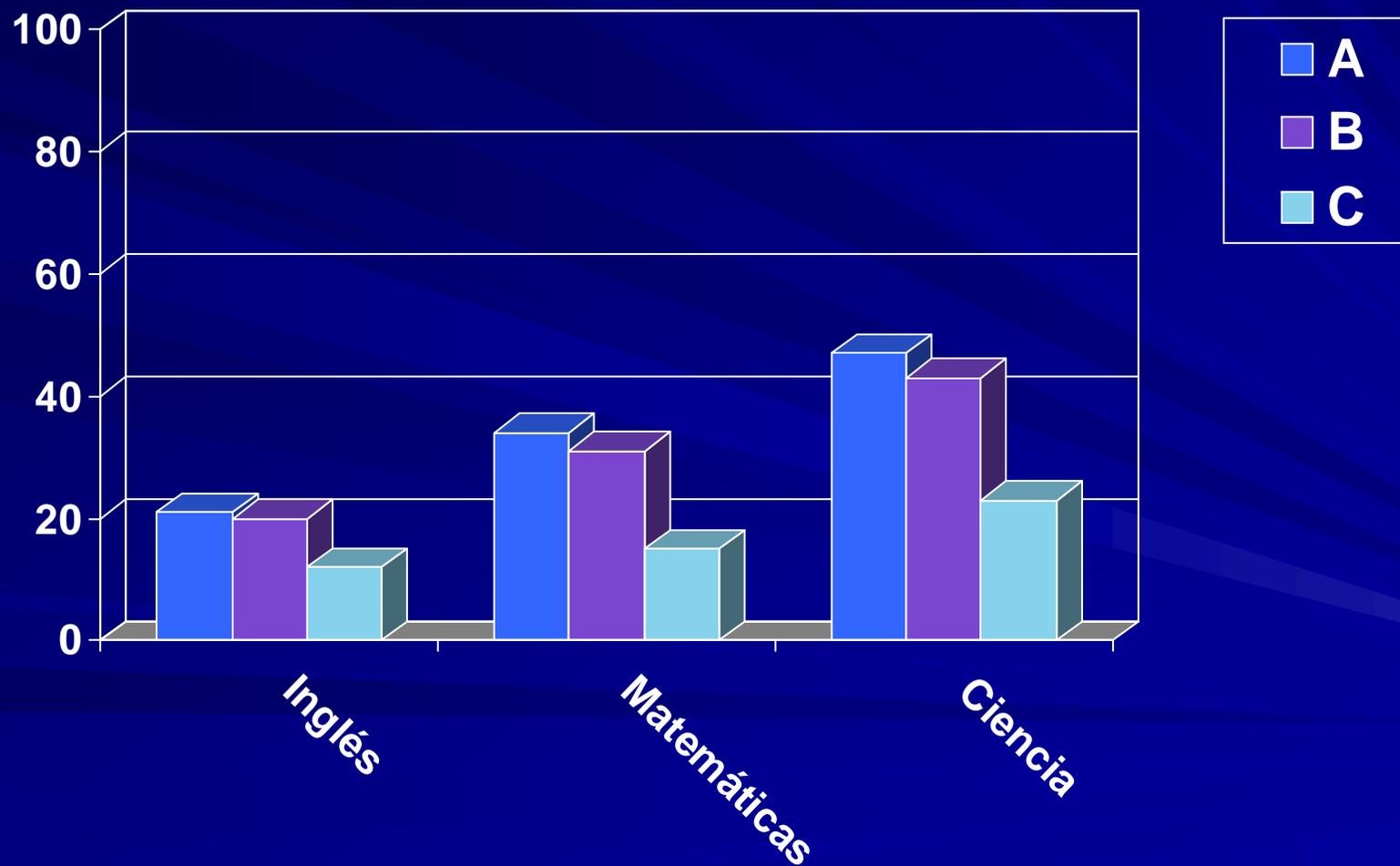




■ Contrastemos estos datos con resultados positivos: ¿Cuántos niños rinden bien en sus exámenes escolares a los 11 años (al nivel que rinden la mayoría de los niños de su edad sin problemas)?



% que rinden al nivel nacional



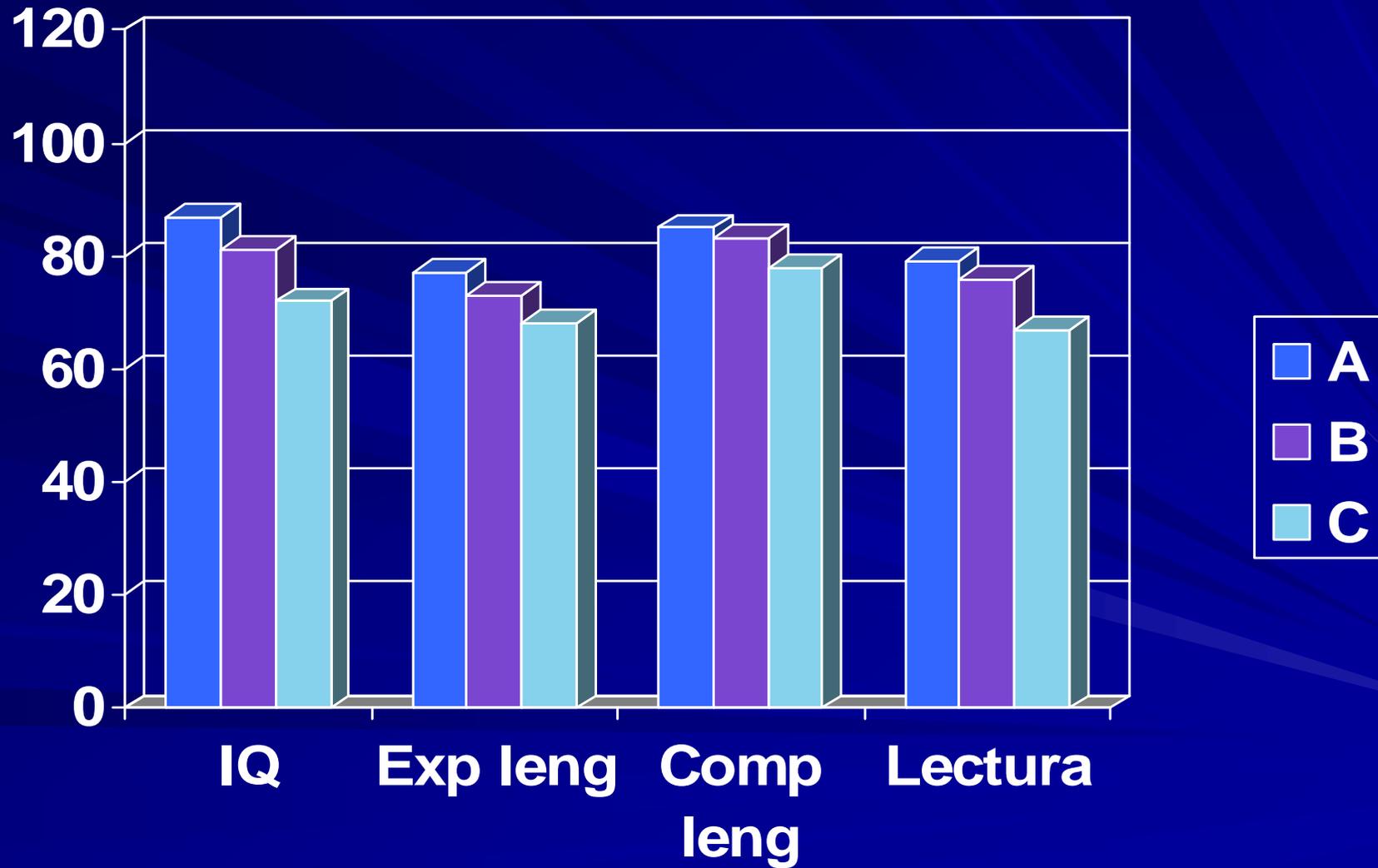
Resumen

- A los 11 años se ven claras diferencias entre los niños TEL en nuestro grupo:
 - Hay heterogeneidad y necesidades diversas que necesitan diferentes niveles de apoyo.
 - Hay una proporción de niños que continúan teniendo necesidad de apoyo educativo de lenguaje constante.
 - Tenemos que considerar modelos que incluyan apoyo educativo de lenguaje en secundaria:
 - Mediante apoyo en contextos de integración
 - Aulas de lenguaje de secundaria (¿qué sistema es conveniente para adolescentes?)
 - Colegios especiales

¿Y cuáles son los resultados a finales de secundaria?

- Continúa la heterogeneidad
- En algunos adolescentes evidencia de problemas en otras áreas, aparte de lenguaje
 - Problemas de aprendizaje
 - Falta de independencia: organizarse a sí mismo, hacer compras, salir y transportarse
 - Problemas sociales (charla de Kevin Durkin)

Perfiles a los 16 años

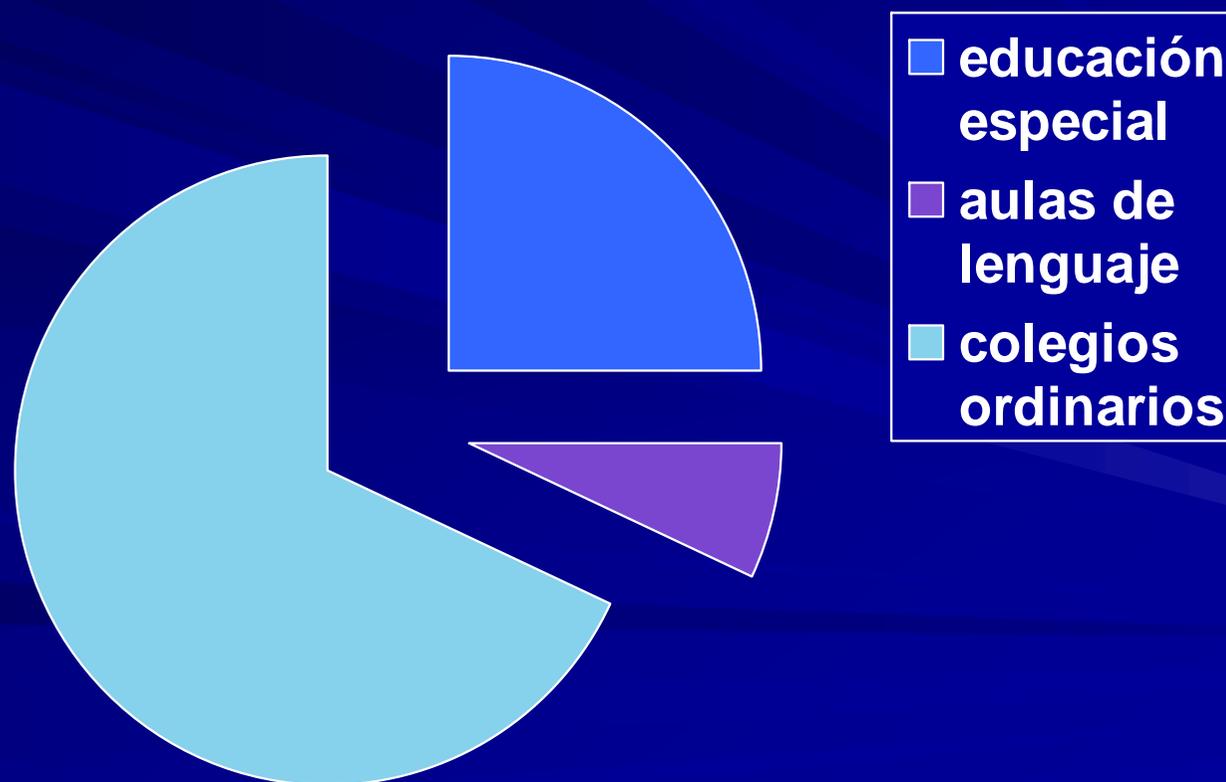


Contextos educativos: 16 años

- Grupo A (niños que fueron al colegio ordinario a los 8 años)
 - 97% continúan en colegios ordinarios
 - 3% en colegios especiales
 - La mayoría necesitaron apoyo educativo en los colegios ordinarios y para tomar exámenes
 - Lección: para algunos niños, las aulas de lenguaje sirven a su propósito durante la infancia (hasta los 7 años) y luego se les puede apoyar en escuelas ordinarias

Contextos educativos: 16 años

- Grupo B (niños que se quedaron en las aulas de lenguaje a los 8 años)

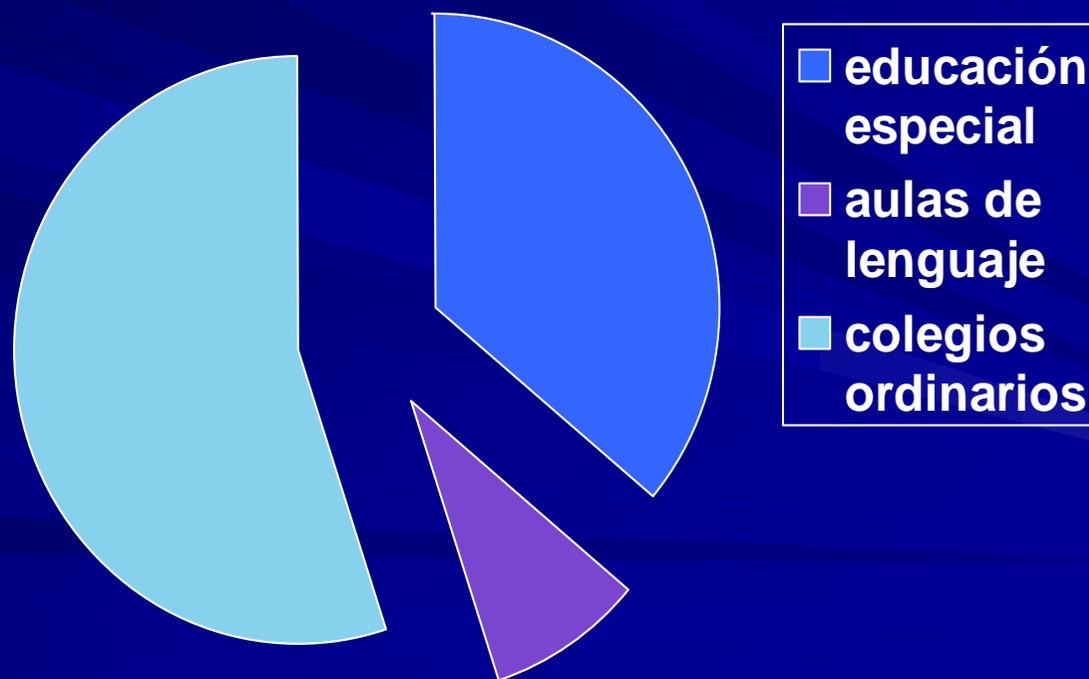


Grupo B

- Estos niños (el 68%) también necesitaron apoyo educativo en los colegios ordinarios y para tomar exámenes
- Un porcentaje de estos niños tienen necesidades más complejas que requieren educación especializada durante secundaria
- Lección: para algunos niños, las aulas de lenguaje son necesarias durante la edad escolar primaria y la necesidad de apoyo educativo continúa durante la edad escolar secundaria

Contextos educativos: 16 años

- Grupo C (niños que se quedaron en las aulas de lenguaje toda la primaria y al empezar la escuela secundaria a los 11-12 años)



Grupo C

- Estos niños (el 36%) también necesitaron apoyo educativo en los colegios ordinarios.
- Un porcentaje bastante alto (más de la mitad, 55%) de estos niños tienen necesidades más complejas que requieren educación especializada durante secundaria
- Lección: para algunos niños, las aulas de lenguaje son necesarias durante toda la edad escolar primaria y la necesidad de apoyo de lenguaje y apoyo educativo continúa durante toda la edad escolar secundaria. La mayoría de estos adolescentes no se pueden integrar en colegios ordinarios.

Implicaciones

- Heterogeniedad en el TEL
- Necesidades educativas a largo plazo en la mayoría de niños
- Diferentes contextos educativos de apoyo:
 - colegios ordinarios con apoyo
 - aulas de lenguaje en secundaria
 - colegios especiales



El desafío

- Proveer el apoyo que el niño o adolescente necesita en el mejor contexto escolar que pueda darlo
 - El mejor contexto escolar para el TEL debe reflejar la heterogeniedad del TEL
 - Incluye colegios ordinarios con apoyo, aulas de lenguaje y colegios especiales (idealmente con enfoque de lenguaje)

- Pensamos que hay necesidad de una variedad de contextos escolares para los niños TEL durante su desarrollo.
 - Algunos estarán en aulas de lenguaje transitoriamente
 - Algunos necesitarán este tipo de apoyo durante la mayoría de la primaria
 - Algunos necesitarán este tipo de apoyo y apoyo en otras áreas durante toda su vida escolar

Muchas gracias por su atención

gina.conti-ramsden@manchester.ac.uk



ctma