



**Llevarse bien con otros:
Relaciones interpersonales y la amistad
en adolescentes con TEL**

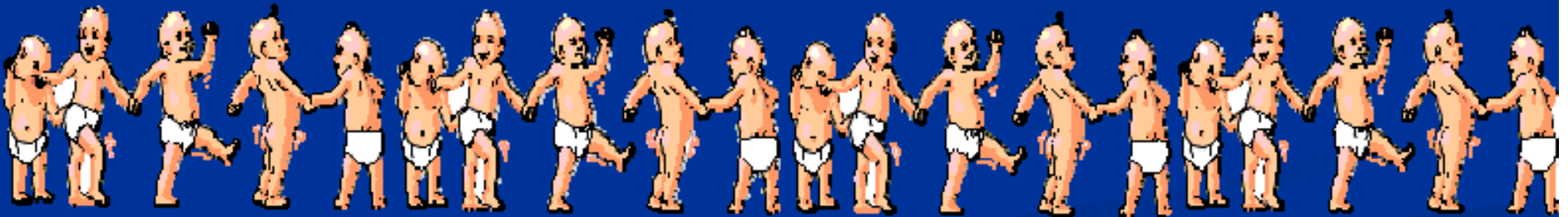
**Kevin Durkin
University of Strathclyde**

**3ª Jornada sobre Trastorno Específico del Lenguaje
Valencia, 2 de diciembre de 2006**

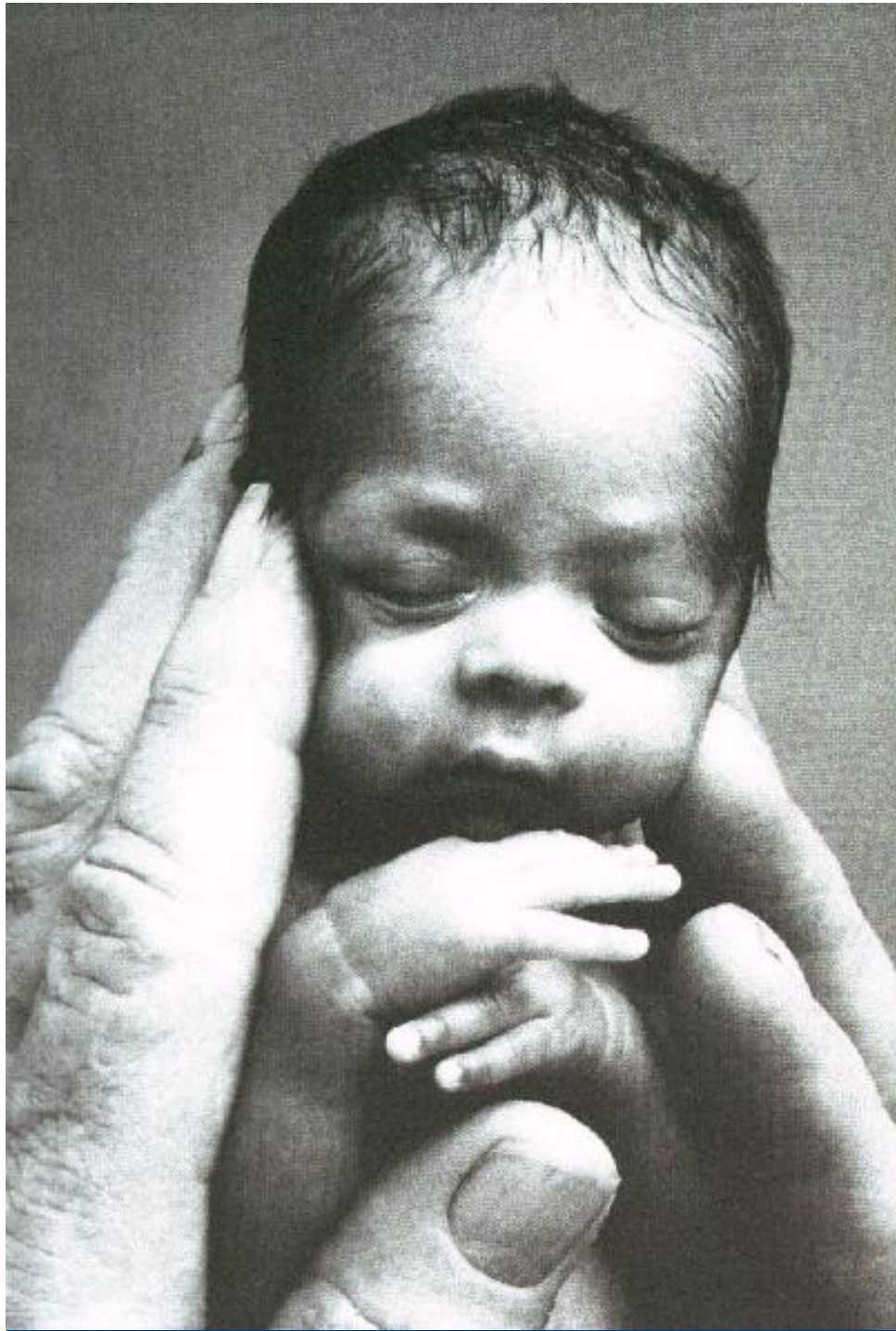
Estructura de la presentación

- 1. La importancia de la interacción social en el desarrollo del niño
- 2. La amistad, el desarrollo y la adaptación social
- 3. La amistad en los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)
- 4. La amistad en adolescentes con TEL: Los resultados del estudio de Manchester, Reino Unido
- 5. Implicaciones y consecuencias: abriendo el camino para el futuro

1. La importancia de la interacción social en el desarrollo del niño



- Desde los principios de la vida, los niños se sumergen en el mundo social



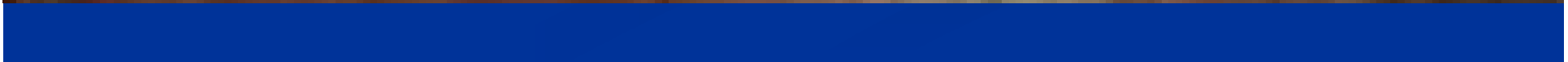
Otras personas
nos ayudan


A otras personas
les importamos





Otras personas nos estimulan





Otras personas
hacen
que la vida sea
divertida

Otras personas
nos calman



A close-up photograph of a man and a young boy looking at something together. The man is on the left, and the boy is on the right. They are both looking down and to the right. The man has short brown hair and is wearing a dark shirt. The boy has short brown hair and is wearing a white shirt with blue suspenders. The background is dark. The text "Otras personas comparten nuestros intereses" is overlaid in the center of the image.

Otras personas comparten
nuestros intereses



Personas que son nuestros coetáneos
son buena compañía



Los niños coetáneos
son muy interesantes

Aprendemos a ser flexibles,
a dar y recibir



Compartimos
impresiones





Tomamos nuevas
perspectivas

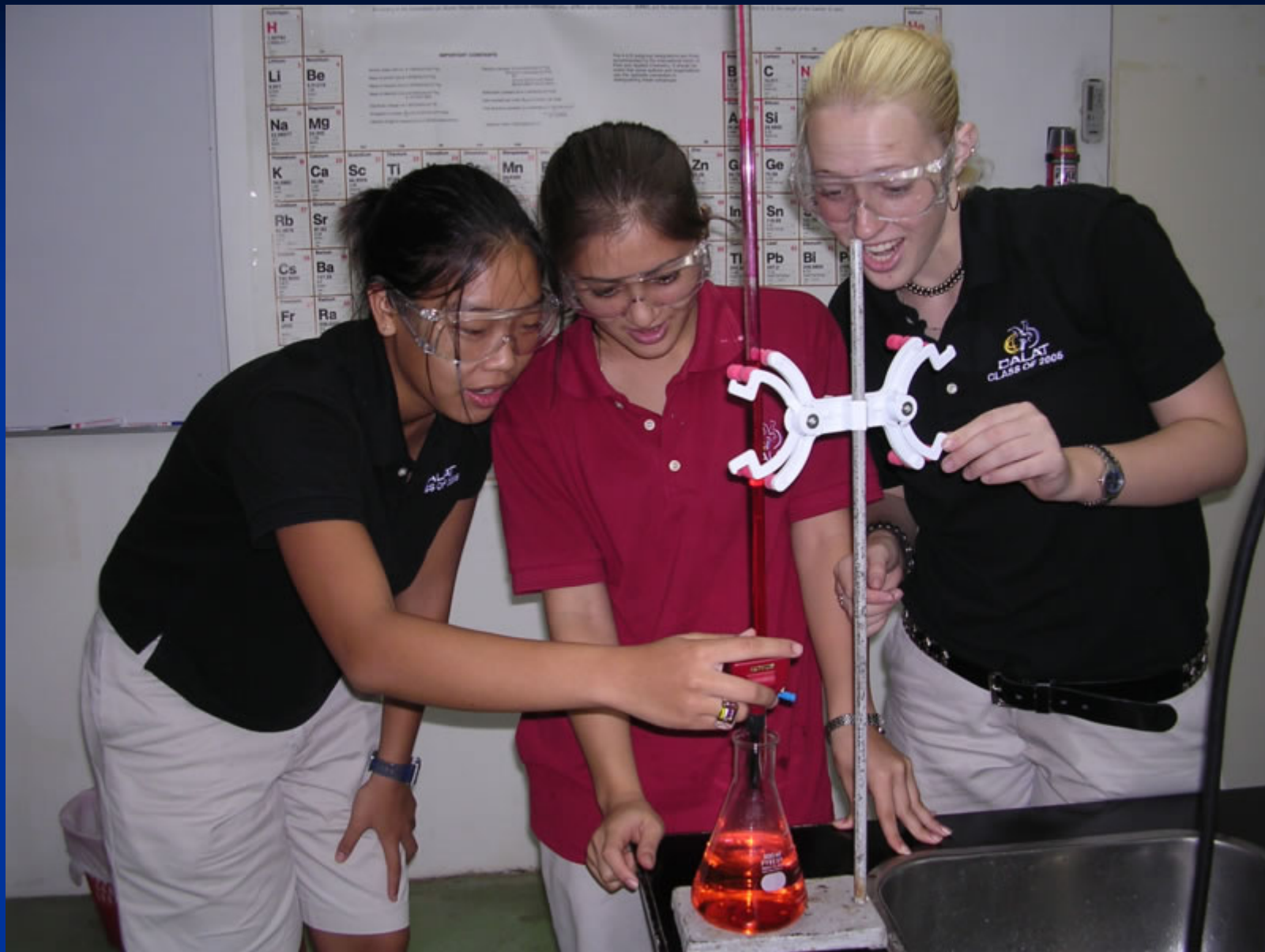


Aprendemos nuevas habilidades





Las escuelas ayudan
a aprender como colaborar





... con el objeto de prepararnos
para desempeñar el papel de adulto



La cooperación es esencial



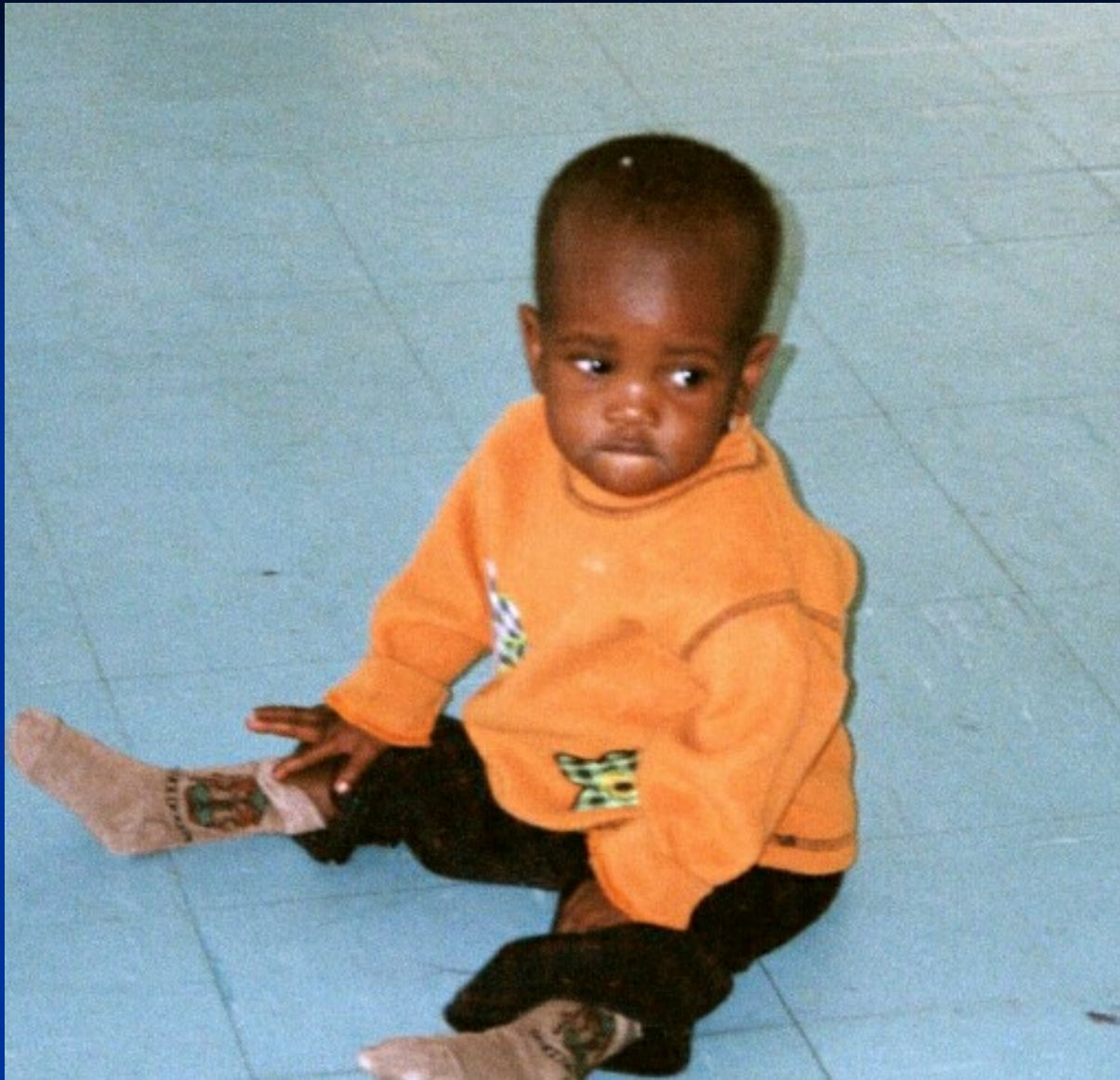
Los monos que no tienen
contacto social ...

... sufren de tensión





... y de depresión



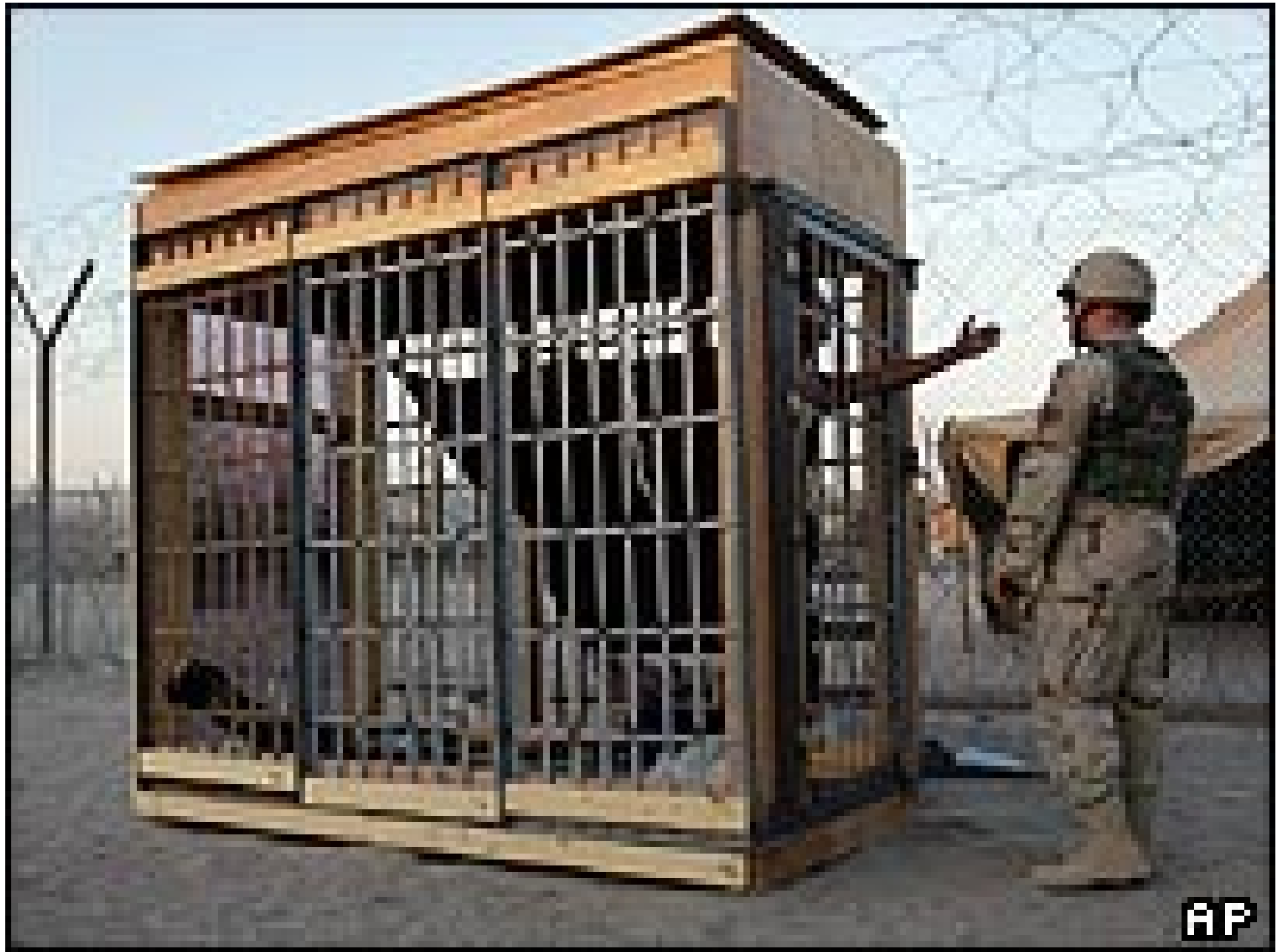
Niños que
no tienen
contacto
social ...

... sufren de tensión





... y de depresión



AP

Mensaje 1:

- El contacto social es esencial para el desarrollo humano sano



- 2. La amistad, el desarrollo y la adaptación social

- **Los coetáneos : Gente similar a nosotros (de la misma edad, del mismo sexo, con similar educación)**
- **Amigos: Individuos específicos con quienes formamos lazos emocionales**



F.R.I.E.N.D.S

You will need the Flash Plug-In to view this site.



TM and© 2002 Warner Bros. Designed By THE ILLUSION FACTORY

KENNETH
BRANAGH

EMMA
THOMPSON



Un clásico del cine de los 60

Los amigos de Peter

Una película de KENNETH BRANAGH

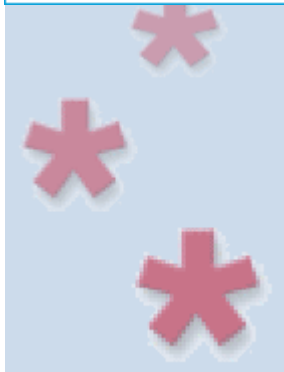
Los amigos de Peter Dinklage es una adaptación de la obra de Peter Dinklage, escrita por James Beckett y dirigida por Kenneth Branagh.

La película cuenta la historia de un hombre ciego que se enfrenta a la vida y a la muerte. El actor principal es Peter Onorati, quien interpreta a Peter Dinklage. La película fue estrenada en 1966 y es considerada una de las mejores obras de la literatura para la discapacidad.



* amigosdelaescuela

¿Ya estás registrado?



Bienvenido

*Los amigos dan
significado a nuestra vida*

Amigos de la Escuela es la nueva página web donde podrás localizar a tus amigos de la escuela. ¡Es muy fácil, al inscribirte eliges tu colegio y si tus compañeros de la escuela ya se han apuntado podrás mandarles un email **gratis!**

Tenemos más de 43.000 escuelas/universidades en España - [¡busca la tuya!](#)

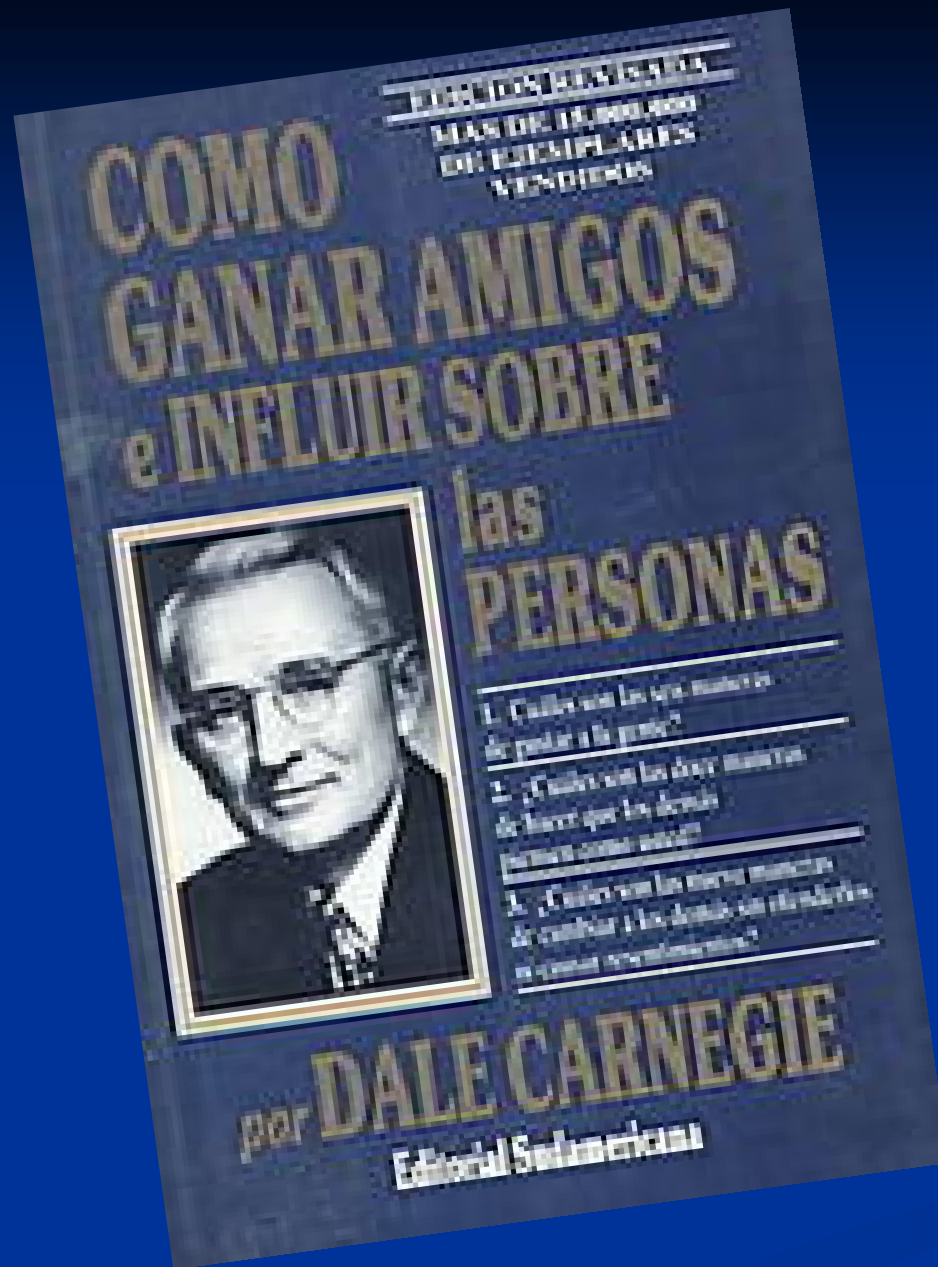
Si ya te has inscrito, teclea tu nombre de usuario y contraseña abajo para entrar. Si no, [haz click aquí](#) para inscribirte.



Los amigos mejoran nuestra autoestima



Los amigos nos ayudan a ver la poesía en la vida



Formar amistades
es importante

Google™
UK



jose



jose luis



jose luis rodriguez



jose luis rodriguez zapatero



jose luis rodriguez zapatero friends



jose luis rodriguez zapatero friends

Your search - **jose luis rodriguez zapatero friends** - did not match any documents.

Su búsqueda

no produjo ningún documento

Suggestions: Make sure all words are spelled correctly.

Try different keywords.

Try more general keywords.

Try fewer keywords.

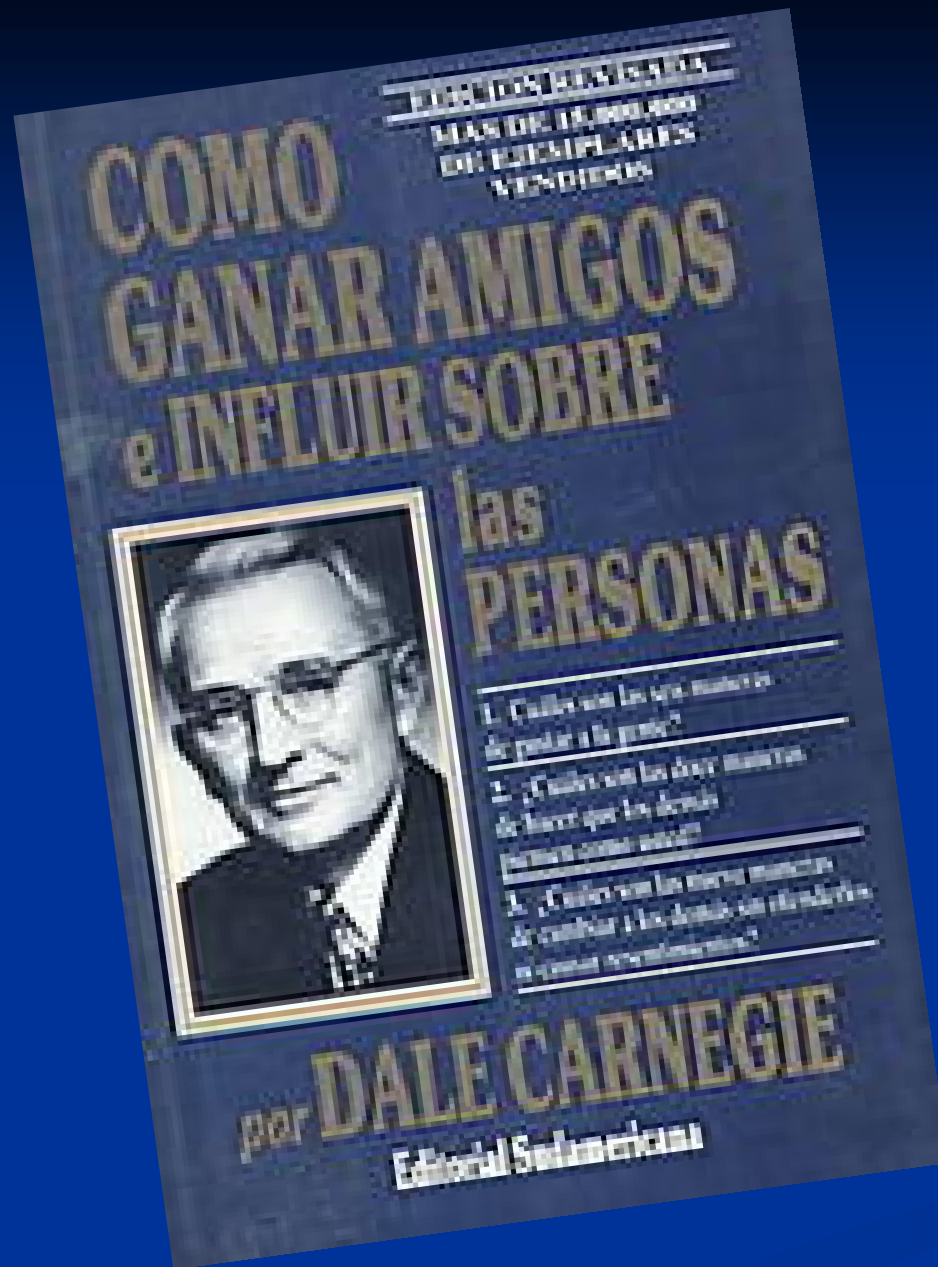
Try [Google Blog Search](#).







Fabricación de alianza



Formar amistades
es importante



Mucha gente....

... ¿cómo
seleccionamos
a los amigos?



Mucha gente....

... ¿cómo
seleccionamos
a los amigos?



Mucha gente....

... ¿cómo
seleccionamos
a los amigos?



Mucha gente....

... ¿cómo
seleccionamos
a los amigos?



Los niños de la edad pre-escolar tienden a formar amistades basándose en la proximidad



Los niños un poco más mayores buscan a amigos con intereses similares y compatibilidad psicológica



Los adolescentes comparten sentimientos personales con los amigos íntimos



... bueno, las *chicas* lo hacen

Los chicos
comparten
a menudo actitudes
contra-la-autoridad



- **No se preocupen: Es solamente una etapa del desarrollo**
- **(Dura aproximadamente hasta los 53 años)**



¿Por qué algunos niños
forman amistades más fácilmente que otros?



Los niños agresivos
tienden a ser menos populares





Los niños sociables
tienden
a ser más populares

- ¿Qué pasa con la gente joven que no tiene amigos o tiene amistades de baja calidad?



Ser aceptado es vital

Ser excluído es doloroso





... los niños y los adolescentes sin amigos sufren,
se sienten solos, su autoestima es baja
y se sienten deprimidos



Sufre ataques
de vómito e
insomnia

¿Porqué
razón?

No puede ir al
mismo colegio
que sus amigas

Molly – de 4 años de edad –
Esta recibiendo tratamiento para la depresión

Mensaje 2:

- Las amistades son una forma especialmente importante de tener contacto social



- 3. La amistad en los niños con TEL

- Una forma en la cual los amigos obran recíprocamente:
- Charlan el uno con el otro

Los niños con TEL

- Participan menos en conversaciones activas
- Participan con menos frecuencia en interacciones sociales positivas
- Son menos sensibles a las iniciaciones conversacionales ofrecidas por otros

Los niños con TEL tienden a ser:

- No tan hábiles en hacerle frente a otros
- Tienen propensión a encerrarse en si mismos (y no interaccionar)
- Tienen un mayor riesgo para desarrollar problemas de comportamiento/conducta

¿ Las consecuencias?

- Los niños con TEL tienden a participar menos en actividades sociales
- tienden a tener menos amigos/relaciones de baja calidad en la amistad
- tienen un mayor riesgo de que lo fastidien/que los intimiden
- a principios de la adolescencia tienden a tener opiniones negativas de sus propias habilidades sociales y sufren de baja autoestima

Informa una madre:

- I have an 8 year old daughter who has problems with her speech. **Tengo una hija de 8 años que tiene problemas de habla.** She seems to have problems speaking ... **Ella tiene problemas cuando conversa...** She has problems expressing herself **Ella tiene problemas cuando trata de expresarse** *e.g. finding words she wants to say ...* **por ejemplo, tiene problemas tratando de encontrar la palabra que describe lo que quiere decir** She lacks confidence and has no self esteem **A ella le falta tener confianza en si misma; a ella le falta autoestimarse**
.



La autoestima baja



La autoestima alta

¿Con quién desearías compartir tu tiempo?

Dificultades con el lenguaje

Dificultades sociales

Autoestima baja

Encerrarse en si mismo

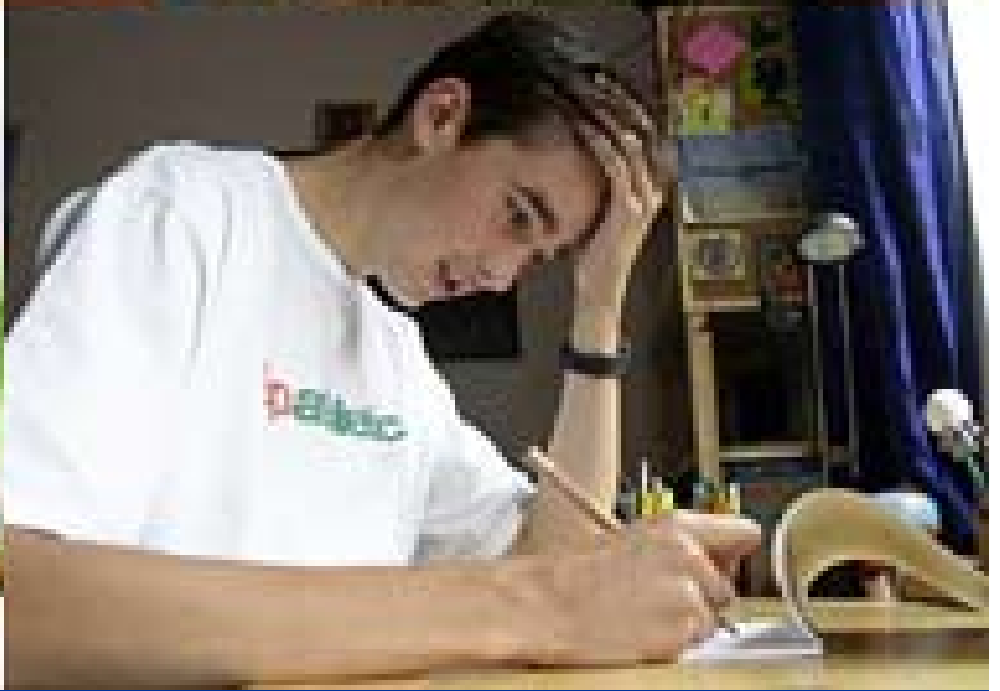
**Empeoramiento de las
dificultades sociales
Autoestima más pobre
Menos oportunidad para
usar el lenguaje**



Mensaje 3:

- Formar amistades es más difícil para los niños con TEL
- (no es imposible - pero es más difícil)

- 4. La amistad en adolescentes con TEL:
Los resultados del estudio de Manchester,
Reino Unido



- **Varios estudios nos informan sobre los problemas que tienen los niños TEL con la formación de la amistad y con ser aceptados entre sus coetáneos**
- **Información sobre estos temas en la adolescencia de los niños TEL es muy escasa**

El tiempo que los adolescentes pasan con sus padres disminuye

- Muestra de los E.E.U.U. de más de 500 adolescentes y sus padres (Larson y Richards, 1994)
- La cantidad de tiempo compartido con los padres se reduce a un 50% entre los 10 y 14 años



El tiempo con adolescentes de su misma edad (coetáneos) aumenta

- Adolescentes entre 13 y 16 años de edad participaron en una encuesta que duró 5 días (Buhrmester y Carbery, 1992)
- El promedio de tiempo que estos adolescentes comparten con sus padres es 28 minutos por día
- El promedio de tiempo que estos adolescentes comparten con sus amigos (o coetáneos) es 103 minutos por día









- El estudio de Manchester compara la calidad de la amistad en adolescentes con y sin TEL
- Investigamos qué previsible es la calidad de la amistad si examinamos las habilidades sociales y lingüísticas de los adolescentes
- Examinamos las asociaciones longitudinales (de la niñez a la adolescencia) entre los problemas de lenguaje y la calidad de la amistad

Participantes

- 120 adolescentes con TEL de 16 años de edad
- 118 adolescentes sin TEL (con desarrollo típico, DT) de 16 años de edad

Medidas

- 1. Comprensión y expresión del lenguaje
- 2. Lectura
- 3. Índice de inteligencia Nonverbal

Measures

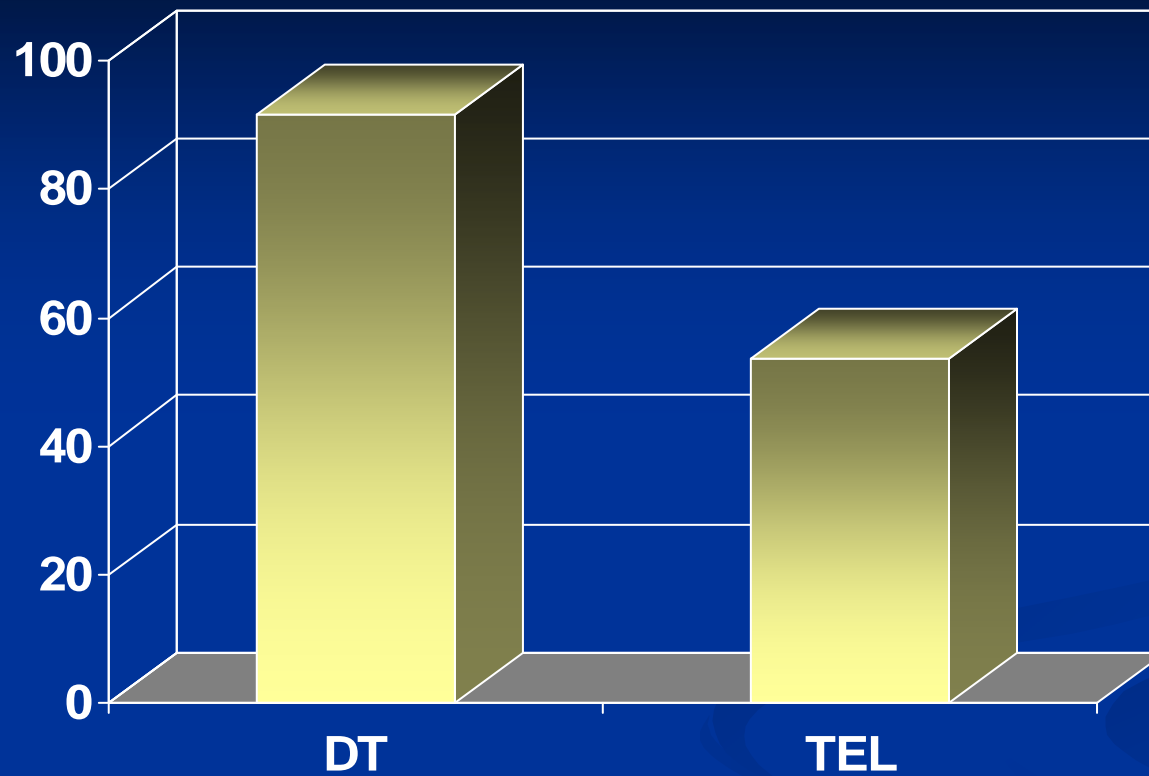
- 4. Funcionamiento social-emocional
- Un cuestionario (The Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ; Goodman, Meltzer, y Bailey, 1998). Este cuestionario tiene medidas para examinar las dificultades sociales y el comportamiento social (especialmente la sociabilidad)

Measures

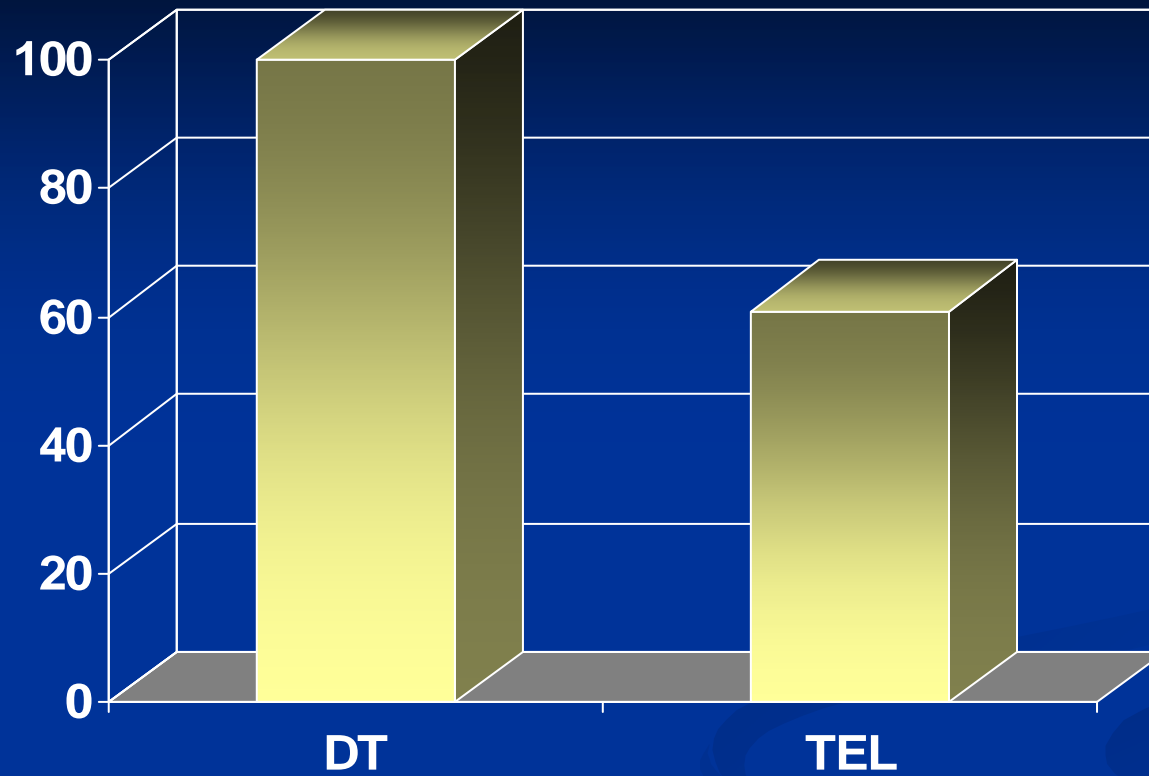
- Una entrevista sobre las amistades y relaciones sociales interpersonales (Social-Emotional Functioning Interview, SEF-I; Howlin y otros., 2000): la entrevista pide informe de los padres pero también es repetida con los adolescentes. Tiene medidas sobre los siguientes temas: Opinión que uno tiene de gente nueva, descripción de las amistades que se tienen actualmente, y opinión sobre la calidad de estas amistades

Calidad de las amistades

- **Ejemplos de algunas de las preguntas que se usan en la entrevista:**
- What is special about friends?
- **¿Qué es especial sobre los amigos?**
- What does being a friend mean?
- **¿Qué significa para ti que alguien sea tu amigo?**
- What is different about a friend?
- **¿Qué es diferente sobre un amigo?**
- Would you ever confide in a friend about how you are feeling or if you are worried?
- **¿Confiarías en un amigo sobre algo especial que tu sientes o algo que te preocupa?**

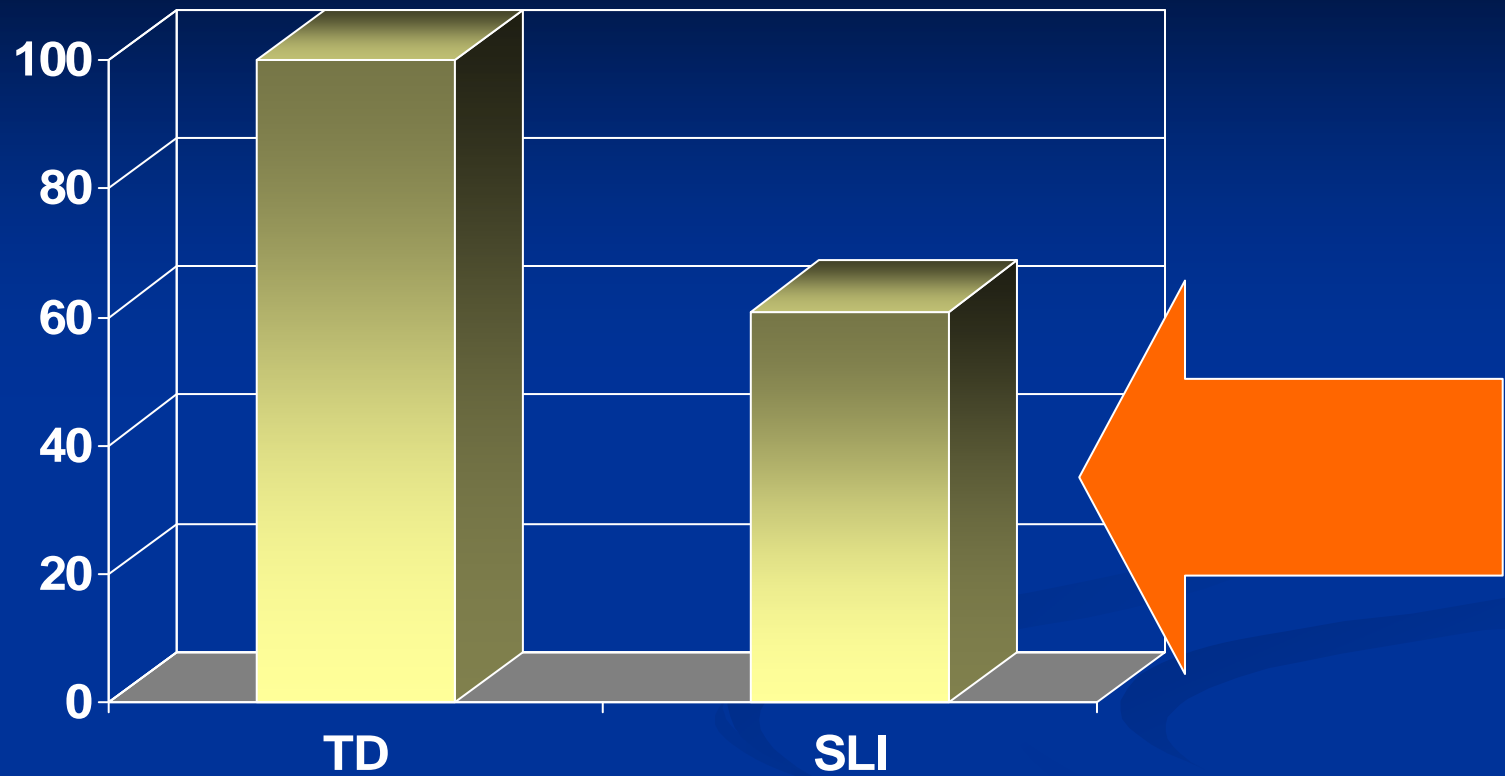


**% que nos informan que tienen
buenas relaciones con gente que conocen**
% reporting good relations with acquaintances



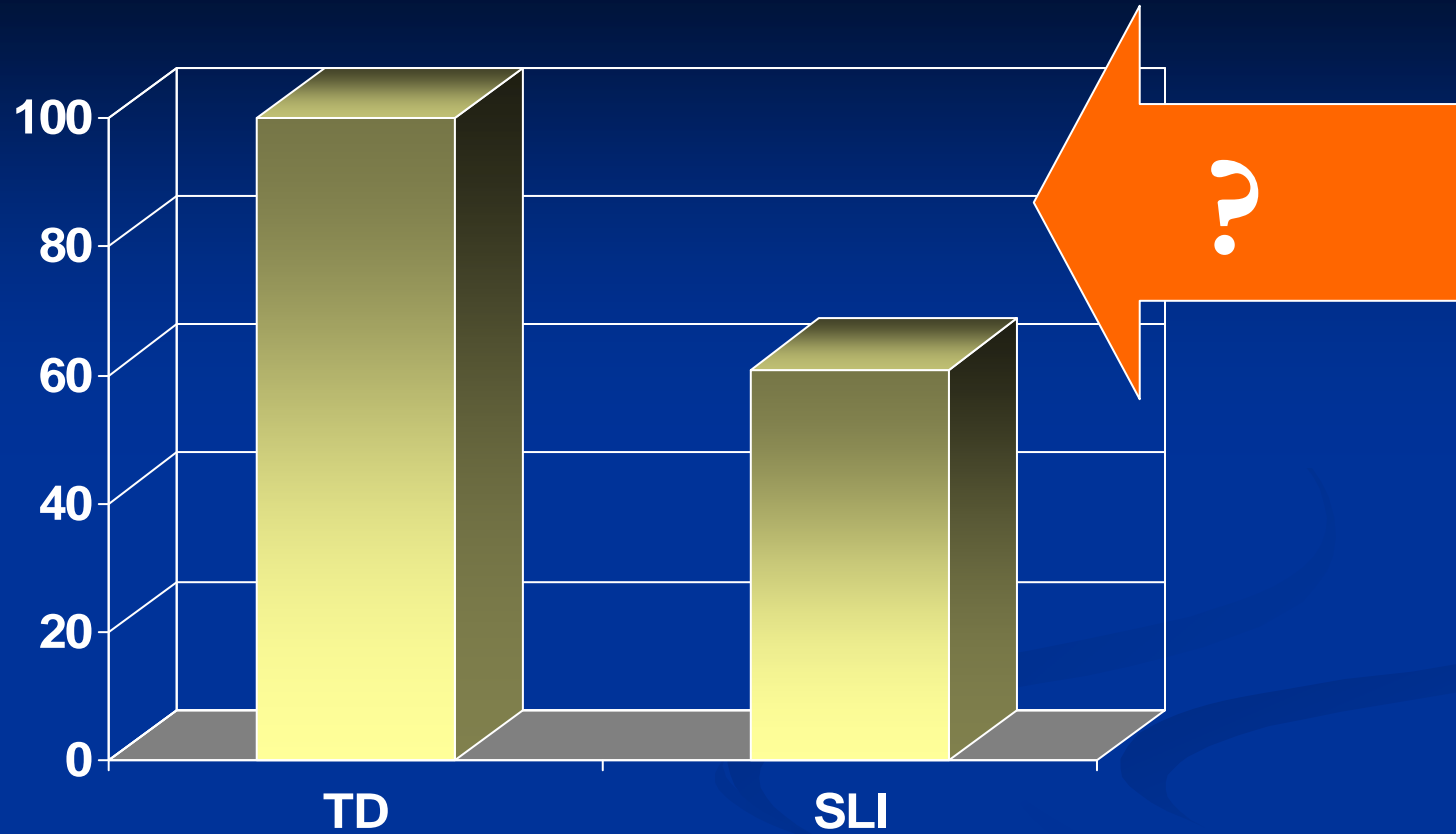
**% que nos informan que tienen
unos o más amigos con quienes comparten
intereses**

% reporting having one or more friends with
shared interests



**% que nos informan que tienen unos o más amigos
con quienes comparten intereses**

% reporting having one or more friends with shared interests



% que nos informan que tienen unos o más amigos con quienes comparten intereses

% reporting having one or more friends with shared interests

Quality of friendships

- Nuestro índice que mide la calidad de la amistad tiene una escala de 0 (=Buena calidad en la amistad) a 16 (calidad de la amistad muy baja)
- Scores (based on self + parent's report) range from 0 (= good quality of friendship) to 16 (= very poor quality of friendship)

Results

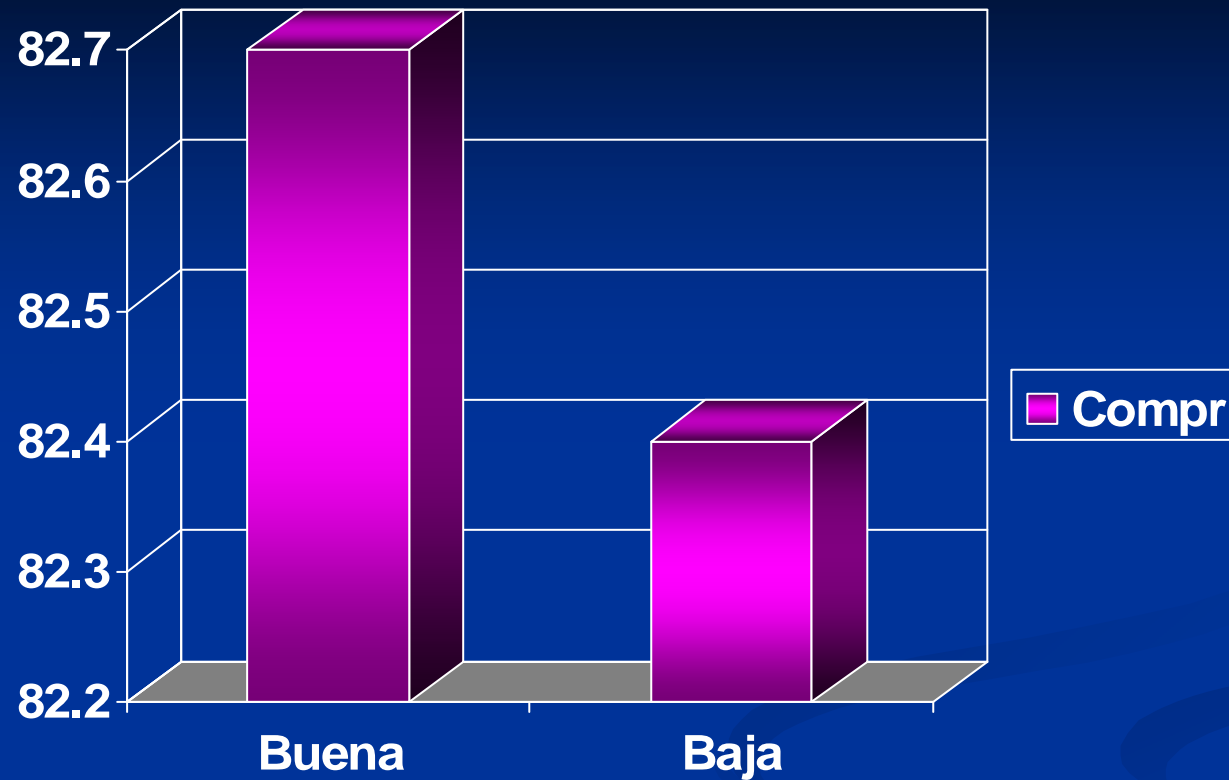
■ TEL

- Media = 3.1
- Rango = 0 - 14
- Nuestros resultados revelan la diversidad que hay en el grupo de adolescentes con TEL

■ DT

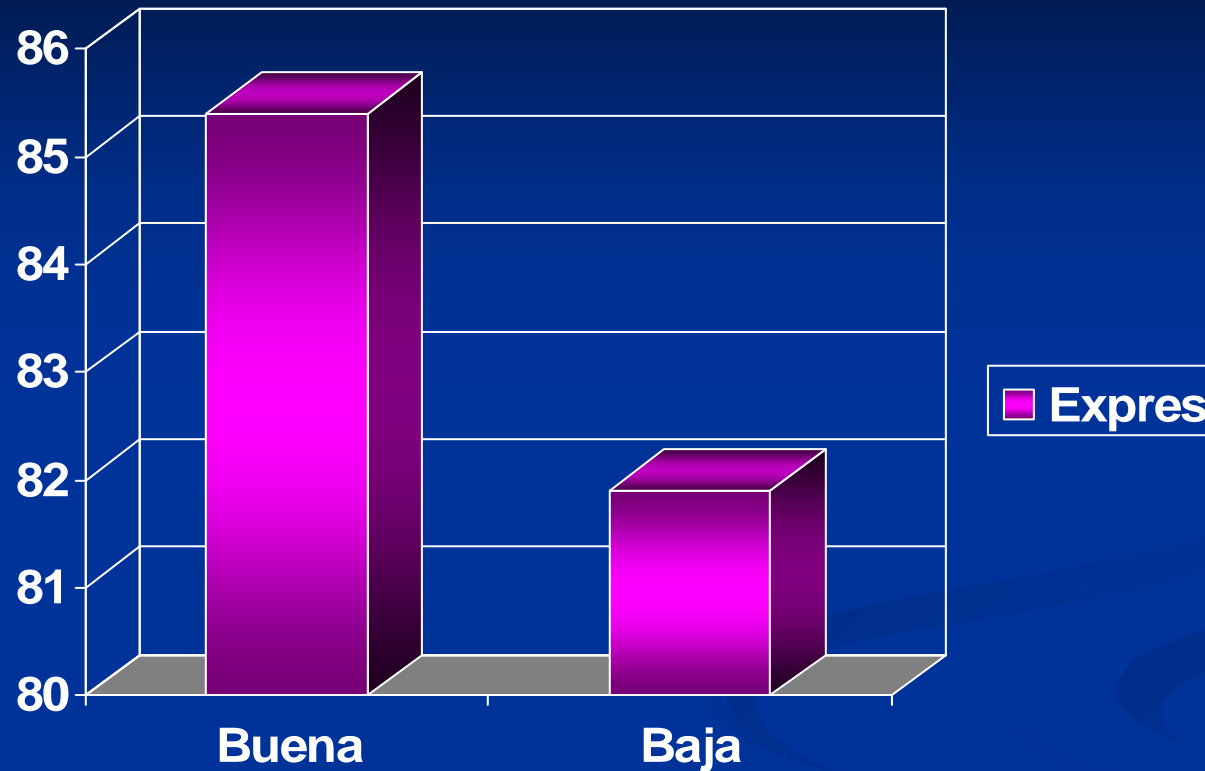
- Media = 0.2
- Rango = 0 - 2
- La mayoría tienen amistades de buena calidad

- Identificamos a un grupo de 65 adolescentes con TEL con amistades de buena calidad y a un grupo de 44 adolescentes con TEL con relaciones interpersonales con calidad baja
- We identified a group of 65 adolescents with SLI with good friendships and a group of 44 adolescents with SLI with poor friendships.



**Adolescentes de 16 años de edad con calidad de amistad buena versus baja
Resultados en la comprensión del lenguaje a los 7 años
(usando el instrumento TROG)**

16-year-olds with Good or Poor Friendships:
Scores on Receptive language (TROG) at age 7 years



Adolescentes de 16 años de edad con calidad de amistad buena versus baja
Resultados en la expresión del lenguaje a los 7 años
(usando el instrumento Bus Story)

16-year-olds with Good or Poor Friendships:
Scores on Expressive language (Bus Story) at age 7 years

- - Los resultados fueron similares a los 11 años
 - Y a los 16 años
- Una capacidad relativamente baja del lenguaje, particularmente en la comprensión de lenguaje, parece estar relacionada con una baja calidad en la amistad y las relaciones interpersonales

- Nuestros análisis sugieren que el nivel de comprensión del lenguaje que el niño tiene a los 7 años es un factor clave en qué calidad de amistades y relaciones interpersonales estos niños tienen a los 16 años. El papel clave del lenguaje continúa aun cuando controlamos estadísticamente por el efecto de las capacidades cognitivas no verbales
- After adjusting for the effect of nonverbal IQ, receptive language at 7 years was identified as a significant predictive factor for friendship outcome at 16 years.

Mensaje 4:

- La habilidad lingüística influye en qué calidad de relaciones interpersonales y amistades se tienen a través de la adolescencia
- Language abilities in childhood bear on friendship quality through to adolescence

5. Implicaciones y consecuencias: abriendo el camino para el futuro

- La identificación temprana del TEL es también una identificación de un posible riesgo en el desarrollo de las relaciones interpersonales del niño TEL
- Es esencial desarrollar lo más tempranamente posible las habilidades lingüísticas de los niños TEL: en la comprensión y expresión del lenguaje

5. Implicaciones y consecuencias: abriendo el camino para el futuro

- Pero, la intervención con respecto al lenguaje no es suficiente
- Es necesario que las escuelas y los servicios dedicados a la educación e intervención con los niños con TEL también incluyan programas pedagógicos sobre las habilidades sociales para ayudar al niño TEL en su desarrollo interpersonal y en el desarrollo de su autoestima social
- Hay necesidad de facilitar las relaciones interpersonales con coetáneos; la formación y el mantenimiento de la amistad

Pero las buenas noticias son que...

- Los problemas de lenguaje no son una garantía de que se presentarán problemas sociales
- Los niños con TEL no tienen generalmente problemas sociales que se consideren suficientemente severos como para recibir diagnósticos clínicos (Botting y Conti-Ramsden, 2000)

Pero las buenas noticias son que...

- Los niños con TEL presentan perfiles diferentes en cuanto a habilidades lingüísticas; pero los niños TEL varían no solamente en sus a habilidades lingüísticas pero en sus capacidades sociales también
- Algunos niños con TEL son muy populares con sus coetáneos y tienen buenos amigos
- El 60% de adolescentes con TEL nos han informado de que tienen una buena calidad de relaciones interpersonales y de amistad



Mensaje 5:

**Necesitamos asegurarnos
de que el 100%
de los niños con TEL puedan
gozar de los beneficios de la amistad**



