

Peculiaridad o patología : la zona de continuidad

3^a JORNADAS AVATEL

2 de diciembre de 2006

Marc Monfort

Distintos conceptos de la normalidad

- ◆ Concepto respecto a una norma concreta y evaluable :
 - la normalidad de los tests, de los exámenes
 - la normalidad de la "corrección formal"
- ◆ Concepto de "normalidad social", subjetiva y variable, más "ancha" que la normalidad objetiva.

Normalidad social

- ◆ Tiene sobre todo en cuenta la EFICACIA del mensaje, su adecuación a la situación
- ◆ Tiene en cuenta la CORRECCION FORMAL esencialmente en algunos aspectos del lenguaje (fonología y sintaxis)

La normalidad social tiene exigencias variables

- ◆ - en función de la edad
- ◆ - en función de la situación
- ◆ - en función del interlocutor

El juicio social es al mismo tiempo más complejo

La forma de expresarse forma parte de la imagen que damos a los demás que le aplican muchas *connotaciones* relacionadas con

- . La inteligencia
- . El nivel socio-cultural
- . El ajuste "social"

La normalidad social y la evaluación

- ◆ Los cuestionarios, los registros, las evaluaciones “clínicas” son los instrumentos que incluyen elementos subjetivos.
- ◆ No debe considerarse como un defecto que debe intentar eliminarse sino como un elemento valioso

La “variabilidad” en la aplicación de registros de observación.

Ejemplo extraído de Maillart (2003) aplicando el CCC a un niño de 6;4 años con TEL ; el CCC ha sido contestado por la madre, el padre, la abuela y dos profesoras del colegio

La “variabilidad” en la aplicación de registros de observación.

	Habla	Sintaxis	Convers.	Rel. Soc.	Len. Estereot.
madre	25	28	27	32	16
padre	24	25	27	26	15
abuela	22	26	26	30	19
Prof.1	35	30	22	24	20
Prof.2	33	32	20	22	20

Componente pragmático en un niño de 9 años con TPL

	Cmp.Pragm.
Madre	120
Padre	138
Hermano mayor	132
Prof. 1	135
Prof. 2	140
media	133

Implicaciones clínicas

- ◆ Prioridad a los aspectos funcionales, a la eficacia comunicativa sobre aspectos formales
- ◆ Ajustes en la exigencia escolar en función de esos criterios de normalidad social
- ◆ Tener en cuenta la variación en el tiempo de la exigencia social : ejemplo de ciertas limitaciones en habilidades sociales en niños con TPL o SA

Implicaciones para las familias, la escuela y la sociedad 1

- ◆ En los niños con TEL, sería muy necesario aplicar por lo menos en parte la dinámica que aplican las familias de niños/niñas con discapacidad permanente pero que tienen una perspectiva de autonomía completa.

Implicaciones para las familias, la escuela y la sociedad 2

- ◆ Aceptar tener un hijo/a “diferente” sin vivirlo sólo a través de sus limitaciones
- ◆ Saber terminar programas especializados
- ◆ Ayudarle a encontrar “nichos sociales” donde pueda desarrollar su personalidad y sus habilidades sociales
- ◆ Conseguir el reconocimiento de los TEL graves como “discapacidad” con las implicaciones de dicho reconocimiento en los planes de estudio y acceso al mundo laboral.

Conclusión o punto de partida

La normalidad es un concepto más ancho y menos definido de lo que podemos pensar; no hay frontera precisa entre la normalidad y la patología sino una zona de continuidad donde la subjetividad del “punto de corte” permite que un objetivo a plantearnos es también el cambio en la mirada de la sociedad.