

* 4ª JORNADA SOBRE TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE."

•MESA REDONDA:

•Las Aulas de Lenguaje en Colegios de Integración:

- Experiencia y resultados de las Aulas en Enseñanza Primaria.
- Las Aulas de Lenguaje en Enseñanza Secundaria.

1 EL OBJETIVO DE LA UE CyL. RESPUESTA INCLUSIVA DE LA ESCUELA.

2 SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO.

2.1 SITUACIÓN ADMINISTRATIVA. NORMATIVA.

2.2 NÚMERO Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA.

2.3 PROFESORADO. Continuidad y formación.

2.4 FAMILIAS. SATISFACCIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.



* José Luis Barrios Roda.

Valencia, 3 de octubre de 2009.



CENTRO ORDINARIO. CEIP.

0. Necesidad de las UE CyL.
Eslabón en la respuesta del sistema educativo.
Instrumento que unifica los principios de:

1. NORMALIZACIÓN.
(Escuela Inclusiva)

UNIDAD ESPECÍFICA
de **Comunicación y Lenguaje.**

2. ECONOMÍA.
(Posibilidad Económica)

**3. RESPUESTA
TÉCNICA** (a n.e.a.e.)

CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. CEE.





1. Normalización. Escuela Inclusiva.

4/6

. NIÑOS/AS .

INTEGRACIÓN FÍSICA → TÉCNICA → PSICOLÓGICA → SOCIAL.

1. Hace unos años nuestro objetivo se centraba en la **integración Física**: los niños debían **“estar” físicamente** en los mismos centros que los demás; hoy, tenemos que superar el concepto de integración que se concretaba en “estar” en la escuela,... pues en muchas ocasiones no se tenían ni los conocimientos, ni los recursos, ni el tiempo suficiente para dar la respuesta educativa necesaria.
2. En estos momentos **el esfuerzo de la administración y la comunidad educativa** se centran en la **“Integración Técnica”**, dar en ambientes normalizados una respuesta educativa de calidad a nuestros niños-as con n.e.a.e. (UE CyL).
3. No obstante, estamos observando que estas acciones no son suficientes. Tenemos que conseguir que los niños se sientan parte del grupo social, que la sociedad los acepte como parte del grupo donde vive: que tenga amigos, tiempos de diversión,...nos estamos refiriendo a la **Integración Psicológica** y a la **Integración Social**.
(UE CyL).

Entonces estaremos en una **escuela inclusiva**, una escuela para todos, a la que todos pertenecen, motor de una **sociedad inclusiva** que acepte la diversidad de las personas, las comprenda y las acoja en el grupo humano en el que viven.



1. Normalización. Escuela Inclusiva.

4/6

. NIÑOS/AS .

INTEGRACIÓN FÍSICA → TÉCNICA → PSICOLÓGICA → SOCIAL.

1. Hace unos años nuestro objetivo se centraba en la **integración Física**: los niños debían **"estar" físicamente** en los mismos centros que los demás; hoy, tenemos que superar el concepto de integración que se concretaba en la escuela,... pues en muchos casos no se tenían ni los recursos, ni el tiempo para dar respuesta a las necesidades de los niños.

2. Es necesario potenciar las acciones de integración psicológica y social: **potenciar los entornos existentes: recreos, comedor, excursiones, actividades de todo el centro,...**

Potenciar las acciones de integración psicológica y social: **creación de entornos de ocio y tiempo libre (piscina, caballos, parque,...)**

Entonces, la escuela inclusiva, es aquella que todos pueden disfrutar de una **sociedad inclusiva** que acepta la diversidad de las personas, las comprende y las acoge en el grupo humano en el que viven.



1. Normalización. Escuela Inclusiva.

5/6

. FAMILIAS .

INTEGRACIÓN FÍSICA → TÉCNICA → PSICOLÓGICA → SOCIAL.

- * El objetivo de las UE CyL, no se acaba en los niños. Muchas familias se sienten presas de la ansiedad, la desmoralización, el desconcierto y la tristeza. La necesidad permanente de su hijo se convierte en una cárcel invisible pero insalvable.
- Debemos realizar con ellas la **integración física**: los niños deben **“estar” físicamente** en los mismos centros que los demás. Sus hijos no tienen por qué estar separados.
- 2. Debemos realizar la **“Integración Técnica”**, que se sientan bien acompañados, asesorados, sin necesidad de ir de Herodes a Pilatos, gastando dinero, tiempo... buscando lo mejor para sus hijos. Deben tener la tranquilidad de estar bien atendidos y a partir de ahí vivir su familia y sus amistades.
- 3. Debemos realizar la **Integración Psicológica** y la **Integración Social**. En muchas ocasiones las familias se aíslan, se quedan solas, no debemos dejar que esto ocurra, pues después es mucho más difícil recuperar los lazos sociales.
- * Los trabajadores de la educación tenemos que ser conscientes de que cada vez que damos una respuesta inclusiva a un niño/a con n.e.a.e. permanentes, estamos incorporando a una familia a la sociedad, pues la aligeramos de una pesada carga física, emocional y social.





1. Normalización. Escuela Inclusiva.

5/6

. FAMILIAS .

INTEGRACIÓN FÍSICA → TÉCNICA → PSICOLÓGICA → SOCIAL.

* El objetivo de las UE CyL, no se acaba en los niños. Muchas familias se sienten presas de la ansiedad, la desmoralización, el desconcierto y la tristeza. La necesidad permanente de su hijo se convierte en una cárcel invisible pero insalvable.

• Debemos ayudar a ellas la **integración** de los niños deben estar en los mismos centros que los hijos no

2. **Potenciar las acciones de información, coordinación y formación del claustro, alumnado y resto de familias.**

3. **Potenciar las acciones de información, coordinación y acompañamiento a las familias de los niños con TEL.**

comunicación tener una respuesta inmediata. e.a.e. que
permanente incorporando a una actividad, pues la
aligerar cada carga física, emocional



**1. INSTRUCCIONES CONJUNTAS DE LAS DGP Y DGE DE
30 DE MAYO DE 2007.**

Regula con carácter experimental la organización y funcionamiento de las Unidades Específicas de comunicación y lenguaje. Curso 2007-2008.

**2. INSTRUCCIONES DE LA DG DE O. Y CENTROS DOCENTES
2 DE julio de 2008.**

que complementan las Instrucciones de 30 de mayo de 2007 sobre organización y funcionamiento de las Aulas Especializadas en Comunicación y Lenguaje. Curso 2008/2009.

***PROCEDIMIENTO.**

CRITERIOS DE ENTRADA.
***CRITERIOS DE SALIDA.**
1. Criterios.
2. Cuestionario.
3. Por edades.

PROCEDIMIENTO PARA LA CREACIÓN DE LAS U.E. CyL
¿CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO? ORGANIZACIÓN

¿CARACTERÍSTICAS DE LA UE CyL? METODOLOGÍA COORDINACIÓN DOCUMENTOS

¿CARACTERÍSTICAS DEL MAESTRO/A? ¿CONTINUIDAD? FORMACIÓN

¿INTEGRACIÓN?

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

¿INCLUSIÓN?

¿MINICENTROS DE EE? ¿INTEGRACIÓN MÁXIMA? ¿HORARIO?

¿COMPOSICIÓN DEL AULA? ¿Quienes? ¿Cuántos?

¿REDUCCIÓN DE RÁTIO EN AULA ORDINARIA DE REFERENCIA? ¿Cómo? ¿Calificaciones?

NÚMERO DE UNIDADES. COMPOSICIÓN. DISTRIBUCIÓN. FUTURO

3. INSTRUCCIONES DE LAS DGOC Y DGP DE ----- DE 2009,

Por las que se regula con carácter experimental la organización y funcionamiento de las Unidades Específicas de Comunicación y Lenguaje para el curso 2009-2010.

3. RESPUESTA TÉCNICA: ¿QUÉ SON LAS UE CyL”?

UNIDAD ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

1/18

1. Definición:

- Las unidades de Comunicación y Lenguaje son unidades específicas de educación especial ubicadas en centros ordinarios que, con carácter experimental, están destinadas a dar una respuesta educativa adecuada a determinadas necesidades del alumnado con Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo-Expresivo (T.m.L.) o con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.). Este alumnado habitualmente no puede compartir el currículum ordinario, aun con las adaptaciones curriculares pertinentes, o sólo puede compartir una parte concreta. Las unidades de Comunicación y Lenguaje permiten flexibilizar el tiempo de atención individualizada y de inclusión en el aula ordinaria mediante la realización de horarios personalizados. Por tanto, no deben entenderse como sustitutorias de centro específico de educación especial ni como unidades “cerradas”. En consonancia con lo anterior, en todos los casos, las unidades deben disponer de un espacio físico apropiado e integrado en el centro ordinario.

2. Objetivos:

1. **Dar una respuesta educativa adecuada a las n.e.a.e. de los niños/as con Trastorno Específico de Lenguaje (T.m.L.) y/o con Trastorno Generalizado del Desarrollo (T.G.D.), en un entorno lo más normalizado posible. En la educación infantil-primaria- ESO.**
2. **Ofrecer asesoramiento-acompañamiento a las familias de los niños con TGD-TmL.**
3. **Asesorar al claustro de profesores, alumnado y familias del centro educativo.**



3. Ubicación:

❖ **Centros ordinarios de educación infantil y primaria y ESO.**

(Apartado 1. 1.2)

Considerados como el entorno que ofrece mayores posibilidades de inclusión e integración social, de normalización y de potenciación de valores y actitudes de trabajo cooperativo con todo el alumnado del centro.

❖ **En ningún caso la unidad de lenguaje y comunicación debe considerarse como aula cerrada o minicentro de educación especial.**

(Instrucciones 30-5-7, Pág. 2)

3. Ubicación:

- ❖ **Centros ordinarios de educación infantil y primaria y ESO.**

(Apartado 1. 1.2)

Considerados como
posibilidades de inclusión
de potenciación de valores
todo el alumnado del co

**OBJETIVO
BÁSICO:**

rece mayores
normalización y
operativo con

**INCLUSIÓN
ESCOLAR.**

- ❖ **En ningún caso** comunicación del lenguaje y como aula cerrada o **minicentro** con **educación especial.**

(Instrucciones 30-5-7, Pág. 2)

3. RESPUESTA TÉCNICA: ¿QUÉ SON LAS UE CyL”?

UNIDAD ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

4/18

4. ALUMNADO:

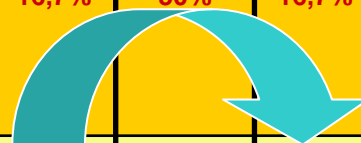
- * Normativa actual:
- **ENTRE 6 – 8 ALUMNOS.**
- Cada alumno tiene asignado un tutor de la UE CyL y el tutor del aula ordinaria. (Cotutores).
- Han de tener reducción de r atio en su aula ordinaria de integraci on.^{TGD y TLM.}

¿Qu  tipos de ni os?



UNIDADES ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (UE CyL). ALICANTE. CASTELLÓN. VALENCIA. CURSO: 2009-2010.

		TOTAL	TA	TGDn	SA	TmL	OTROS	SON	NO SON
1	1 UE CyL EN CEIP ALICANTE	6	5 83,3%	1 16,7%	0	0	0	6 100%	0 -
2	11 UE CyL EN CEIP CASTELLÓN + 1 UE CyL EN ESO	80 (6)	16 20% (1) 16,7%	25 31,3% (1) 16,7%	15 18,75% (3) 50%	17 21,2% (1) 16,7%	7 8,75% -	73 91,25% (6)	7 8,75% -
3	12 UE CyL EN CEIP VALENCIA	85	22 25,9%	41 48,2%	3 3,5%	14 16,5%	5 5,9%	81 (96,4%)	4 (3,6%)
TOTAL 24 EN CEIP + 1 EN ESO		171	43 25%	67 39,2%	18 10,5%	31 18,3%	12 7%	154 93,83%	11 6,27%



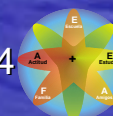
31
18,3%

LOS NIÑOS-AS CON T. DEL LENGUAJE EXPRESIVO ESTAN ATENDIDOS EN ORDINARIO POR AL.
LOS NIÑOS-AS CON TmL EN C.ORDINARIO POR AL, O EN C. ORDINARIO EN UE CyL



**UNIDADES ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (UE CyL).
ALICANTE. CURSO: 2009-2010.**

		TOTAL	TA	TGDn	SA	TmL	OTROS	SON	NO SON
1	1 UE C y L EN CEIP ALICANTE	6	5 83,3%	1 16,7%	0	0	0	6 100%	0 -





UNIDADES ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (UE CyL). VALENCIA. CURSO: 2009-2010.

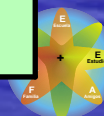
		TOTAL	TGD	TA	TGDn	SA	TmL	OTROS	CUMPLEN REQUISITOS	COMBINADA OTRO CENTRO
1	Tomás de Montañana VALENCIA	8	2	3	1	2			8	2
2	Mestalla VALENCIA	8	2	2	2		1	1	8	0
3	Balmes (NUEVA) VALENCIA	6	3	1	2				6	0
4	Lluís Guarner (NUEVA) VALENCIA	8	3	2	1		1	1	8	0
5	Maestro Serrano MISLATA	7	3	2			2		7	0
6	El Cid (NUEVA) MISLATA	8		3	1		4		8	0
7	La Fila ALFAFAR	7	2		2		2	1	4	3
8	El Parque LA CAÑADA	7	2	1	3			1	7	0
9	La Pobla de Vallbona LLUIS VIVES (NUEVA)	6		4			2		6	0
10	Sant Francesc LLOMBAI	7	3	2		1	1		7	0
11	Benipeixcar GANDÍA	8		2	4		1	1	8	0
12	Luis Vives ONTINYENT	5			5				4	3
	TOTAL	85	20 23,5%	22 25,9%	21 24,7%	3 3,5%	14 16,5%	5 5,9%	81 (96,4%)	8 (9,4%)



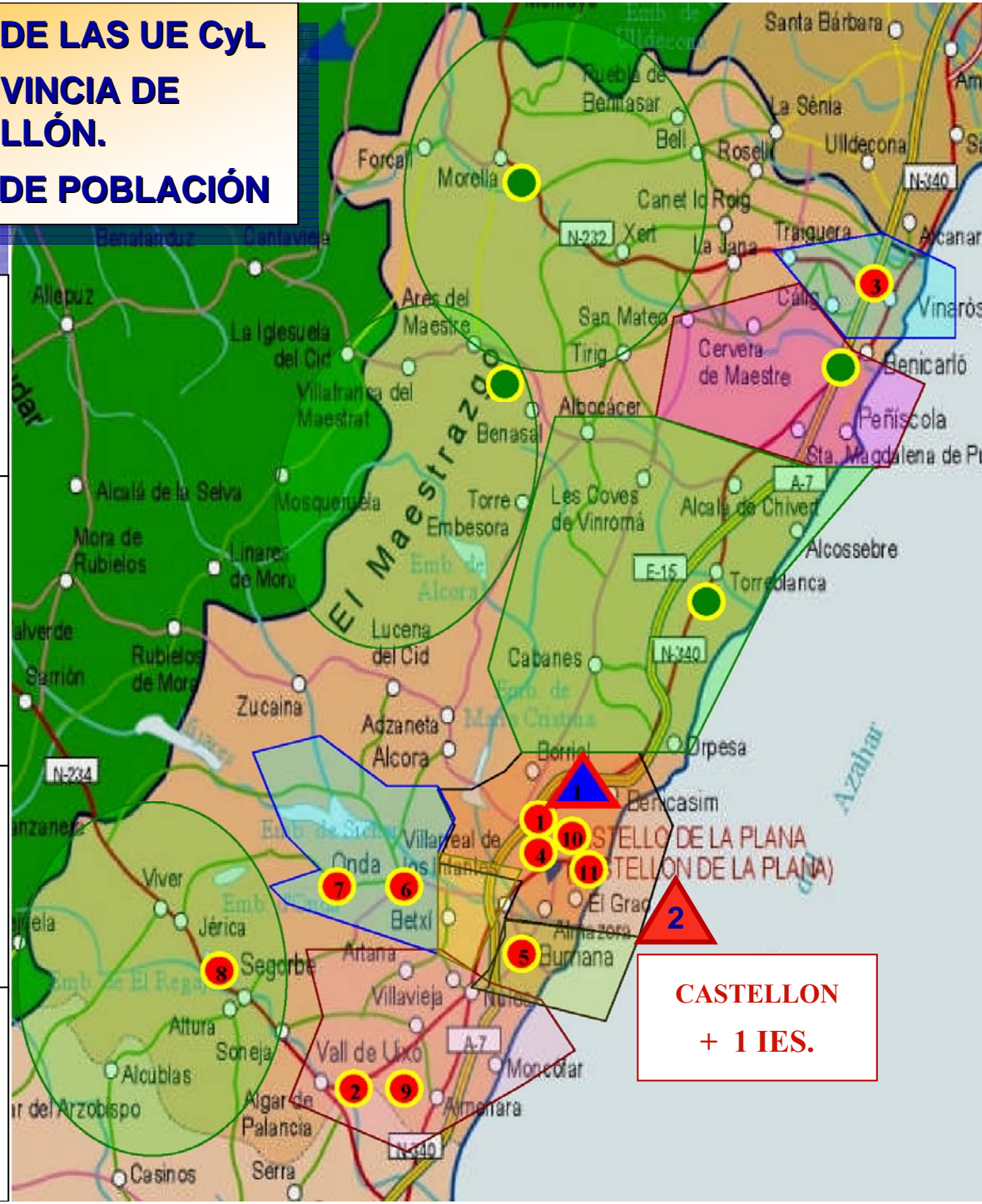


UNIDADES ESPECÍFICAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (UE CyL). CASTELLÓN. CURSO: 2009-2010.

		TOTAL	TA	TGDn	SA	TmL	OTROS	SON	NO SON
1	CEIP PENYAGOLOSA BURRIANA	6	1	1	2	1	1 RMM	5	1
2	CEIP GAETÁ HUGUET CASTELLÓN	7	1	2	2	0	2RMM	5	2
3	CEIP ISIDORO ANDRÉS CASTELLÓN	8	2	4	1	1	0	8	0
4	CEIP ELEUTERIO PÉREZ LA VALL DÚIXÓ	8	2	1	1	4	0	8	0
5	CEIP R. CENTELLES LA VALL D'UIXÓ	6	2	1	2	1	0	6	0
6	CEIP MESTRE CABALLERO ONDA	8	0	3	1	3	1 RMM	7	1
7	CEIP PINTOR CAMARÓN SEGORBE	6	1	2	0	0	3 RMM	3	3
8	CEIP PIO XII VILA-REAL	5	3	1	1	0	0	5	0
9	CEIP SAN SEBASTIAN VINAROS	7	1	3	1	2	0	7	0
10	CEIP nº 30 CASTELLÓN	6	0	4	0	2	0	6	0
11	CEIP Nº 4 EL GRAO CASTELLÓN	7	2	3	1	1	0	7	0
12	1 IES BOVALAR CASTELLÓN	6	1	1	3	1	0	6	0
	TOTAL	80	16 20%	25 31,3%	15 18,75%	17 21,2%	7 8,75%	73 91,25%	7 8,75%



**LOCALIZACIÓN DE LAS UE CyL
EN LA PROVINCIA DE
CASTELLÓN.
POR DENSIDAD DE POBLACIÓN**



VINARÓZ 27.912
San Jorge 982
Traiguera 1.704
(31.000)1823-1934-2.141.
1 UE CyL EI-CEIP-ESO

CASTELLON DE LA PLANA 177.924
Benicassim 17.870
Borriol 4.874
(211.000)-12041-12536-14.706.
4 UE CyL + 1 IES.

BURRIANA 34.235
Alquerias del Niño 4.142
Almassora 23.891
(52.000)-4208-3959-4717
1 UE CyL EI-CEIP-ESO

VILA-REAL 50.626
(51.000)-3345-3502-5565
1 UE CyL EI-CEIP-ESO.

ONDA 25.362
Argelita 105
Ribesalbes 1.363
Tales 879
(30.000)-1533-1987-2120
1 UE CyL EI-CEIP-ESO.

VALL D'UIXO 32.617
Nules 13.318
Moncofar 5.797
Villavieja 3.418
Almenara 5.705
Artana 1.987
Xilxes 2.821.
(66.000)-3712-4016-5013
2 UE CyL EI-CEIP-ESO.

SEGORBE 9.131
Altura 3.784
Jérica 1.642
Soneja 1.476
Viver 1.703
(18.000)-875-955-1243
1 UE GENERALISTA

BENICARLO 26.381
Calig 2.170
La Salzadella 855
Peñíscola 7.560
Sant Mateu 2.162
(39.000)-2231-2502-2915.
1 UE CyL EI-CEIP-ESO.

TORREBLANCA 6.192
Orpesa 11.245
Albocasser 1.-446
Vall d'alba 2.906
Alcala de Xivert 7.884
Villafames 1.992
Benloch 1.156
Cabanès 3.0
Coves de Vinroma 2.093
(43.000)-2233-2503-3017.
1 UE CyL EI-CEIP-ESO.

MORELLA 2.854
Cati 861
Herbes 65
La Poble de Benifassa 299
Vallibona 98
Xert 927
(4.000)-198-211-397.
1 UE GENERALISTA

BENASAL 1.332
Atzaneta del Maestrat 1.448
Culla 650
Villafranca del Cid 2.520
Vistabella del Maestrat 426
(6.500)-261-273-411.
1 UE GENERALISTA

**CASTELLON
+ 1 IES.**

**LOCALIZACIÓN DE LAS UE CyL
EN LA PROVINCIA DE
CASTELLÓN.
POR DENSIDAD DE POBLACIÓN**

BENICARLO 26.381
Calig 2.170
La Salzadella 855
Peñiscola 7.560
Sant Mateu 2.162
(39.000)-2231-2502-2915.
1 UE CyL EI-CEIP

TORREBOMBARTE
Orpesa 1.170
Albocacer 1.170
Vall de Alcarant 1.170
Villalonga 1.170
Borriana 1.170
Cullera 1.170
Cullera 1.170
(4.000)-198-211-397.
1 UE

MORFELLS
Cati 861
Herbes 65
La Pobla de Benifassà 98
Vallibona 98
Xert 927
(4.000)-198-211-397.
1 UE GENERALISTA

BENASAL 1.332
Atzaneta del Maestrat 1.448
Culla 650
Villafranca del Cid 2.520
Vistabella del Maestrat 426
(6.500)-261-273-411.
1 UE GENERALISTA

**AUMENTAR LA
DETECCIÓN Y
EL DIAGNÓSTICO
DIFERENCIAL.**

**CREAR
CENTROS DE
ATENCIÓN PRECOZ
DE 0-3 AÑOS**

(SAAPE E)

**AUMENTAR
CENTROS DE
DE CEIP Y DE ESO
(Sobre todo de ESO
Y Módulos)**

**MEJORAR
COORDINACIÓN
MULTIPROFESIONAL:
Detección-Diagnóstico- Intervención**

**EDUCACIÓN-SANIDAD-
BENESTAR SOCIAL)**

**MEJORAR
LA TRANSICIÓN
HACIA LA VIDA
LABORAL Y
EL OCIO.**

VINAROZ 27.912
San Jorge 982
Traiguera 1.704
(31.000)1823-1934-2.141.
1 UE CyL EI-CEIP-ESO

**ELLON DE LA
177.924
17.870
2041-12536-14.706.
+ 1 IES.**

RIANA 34.235
Seris del Niño 4.142
Umassora 23.891
(52.000)-4208-3959-4717
1 UE CyL EI-CEIP-ESO

VILA-REAL 50.626
(51.000)-3345-3502-5565
1 UE CyL EI-CEIP-ESO.

ONDA 25.362
Argelita 105
Ribesalbes 1.363
Tales 879
(20.000)-1533-1987-2120
EI-CEIP-ESO.

32.617

3
O.

1.703
(18.000)-875-955-1243
1 UE GENERALISTA



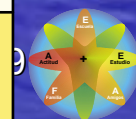


PREVALENCIA



% EN TGD	PREVALENCIA.	TRAMOS EDAD	POTENCIALES	CONSECUENCIA
Trastorno Autista. Entre 25%-30% de la población de TGD,	Trastorno Autista: 15-18/10.000.	0-3 años		
		4-12 años	2.000X 15 /10000 3	
		13-18 años		
TGD no especificado. entre 45%-50% de la población de TGD,	TGD no especificado: 24-30/10.000.	0-3 años		A PARTIR DE 2000 NIÑOS SE MANTIENE UNA UE CyL
		4-12 años	2000X 25 /10000 5	
		13-18 años		
T. Asperger. Entre 10%-20% de la población de TGD, y	T. Asperger: 6-12/10.000.	0-3 años		
		4-12 años	2000X 8 /10000 2	
		13-18 años		
TRASTORNO MIXTO DEL LENGUAJE RECEPTIVO-EXPRESIVO. (PRAGMÁTICO)	40/10.000.	0-3 años		
		4-12 años	2000X 40 /10000 8	
		13-18 años		
TGD 4-12 AÑOS		2000	18	

¿Se diagnostican?



D E T E C C I Ó N - D I A G N Ó S T I C O

% EN TGD	PREVALENCIA	EDAD	POTENCIALES	DICTAMINADOS	CONSECUENCIA
Trastorno Autista. Entre 25%-30% de la población de TGD,	Trastorno Autista: 15-18/10.000.	0-5 años	35.545 X16/10000 61		54
		6-12 años	37.362 X16/10000 64	54	
		13-18 años	33.322 X16/10000 57		
TGD no especificado. entre 45%-50% de la población de TGD,	TGD no especificado: 24-30/10.000.	0-5 años	35.545 X27/10000 96	33	113
		6-12 años	37.362 X27/10000 101	69	
		13-18 años	33.322 X27/10000 90	11	
T. Asperger. Entre 10%-20% de la población de TGD, y	T. Asperger: 6-12/10.000.	0-5 años	35.545 X9/10000 32	2	20
		6-12 años	37.362 X9/10000 34	9	
		13-18 años	33.322 X9/10000 31	9	
Trastorno mixto del lenguaje Receptivo-Expresivo.	TmL : 36/10.000.	0-5 años	35.545 X40/10000 142		153
		6-12 años	37.362 X40/10000 149	153	
		13-18 años	33.322 X40/10000 133		
TGD 0-18 AÑOS		106.229	990	340	

Estamos detectando muy tarde, y diagnosticando muy poco con respecto a la prevalencia que nos muestran los estudios epidemiológicos.

* ¿CUÁNTOS?:

1. COMPOSICIÓN:

- Las unidades tendrán una capacidad máxima de entre 6 y 8 alumnos/as por unidad, dependiendo de la atención requerida y de las posibilidades de integración en el centro ordinario.
- -6 TA Kanner; → 6 Alumnos.
- -5 TA + 2 TGDn, T.Asperger o TELm; → 7 Alumnos.
- -4 TA + 3 TGDn, T.Asperger o TELm; → 7 Alumnos.
- -3 TA + 4 TGDn, T.Asperger o TELm; → 7 Alumnos.
- -2 TA + 6 TGDn, T.Asperger o TELm; → 8 Alumnos.
- -1 TA + 7 TGDn, T.Asperger o TELm; → 8 Alumnos.
- -8 TGDn, T.Asperger o TELm). → 8 Alumnos.

2. MODALIDAD ESCOLARIZACIÓN:

– **Los TL expresivo se escolarizarán en el centro ordinario sin UE CyL.**
Y Tendrán 3-5 sesiones de AL de 50', y 3 sesiones de PT por semana.

– **Los TLM se escolarizarán en C.Ordinario, o en UE CyL.**

Cuando se escolaricen en un centro ordinario sin UE CyL.: 5 sesiones de PT y 5 sesiones de AL por semana, de 50'.
Además desde las UE CyL se actuará como centro de recursos para estos casos, que estarán en sus respectivos centros.

– **Los TLP (Bishop, 1999), se escolarizarán en UE CyL.**

– **Los TA Kanner se escolarizaran en UE CyL o CEE.**

– **Los TGDn se escolarizarán en UE CyL.**

– **Los T.Asperger se escolarizarán en C.Ordinario, o en UE CyL.**

Cuando se escolaricen en un centro ordinario sin UE CyL.: 5 sesiones de PT de 50', y 3 sesiones de AL por semana,
Además desde las UE CyL se actuará como centro de recursos para estos casos, que estarán en sus respectivos centros.





FAMILIAS DE LOS NIÑOS-AS:

1 SATISFACCIÓN:

1. PADRES DE 4 AULAS, manifiestan su SATISFACCIÓN-ALEGRÍA, AGRADECIMIENTO, SENTIMIENTO DE ESCUCHADOS, ATENDIDOS..., por la atención de los maestros de la UE CyL, y las actividades que realizan sus hijos.

2 QUEJAS:

1. FALTA DE ALGÚN PROFESIONAL.
2. PREOCUPACIÓN POR LA CONTINUIDAD DEL PROFESORADO.
3. MEJORA DEL ESPACIO DEL AULA.
4. NO SE INTEGRAN LO SUFICIENTE CON LOS DEMÁS.
5. LAS VACACIONES SON MUY LARGAS.

*** LOS PADRES DE OTROS NIÑOS-AS CON N.E.A.E. (S.DOWN,...) PIDEN UNA ATENCIÓN IGUAL PARA SUS HIJOS.**





Criterios de selección:

Para seleccionar al alumnado susceptible de ser escolarizado en UE CyL se han seguido los criterios establecidos por la Comisión de Expertos en Comunicación y Lenguaje:

- 1. Diagnóstico de TGD o TmL** emitido por el correspondiente SPE de zona o Gabinete Autorizado.
- 2. CI/CD superior a 50.** (Medido con pruebas adecuadas: Leiter. Y considerando la dificultad de medida ante las respuestas incoherentes de los niños-as).
- 3. Cumplir los requisitos recogidos en el cuestionario elaborado por la Comisión de Expertos** en Comunicación y Lenguaje.
- 4. Observación directa del alumno,** en su aula de referencia y ambientes escolares estructurados y no estructurados:
 - A. No aprovecha la compañía de los demás niños.
 - B. Interfiere mucho en el aprendizaje de los demás, les molesta y despierta reacciones de rechazo.
 - C...





PREVALENCIA:

1 TGD:

En un trabajo de recopilación de los diferentes estudios epidemiológicos existentes: Fombonne, 2005: se ha encontrado una tasa de prevalencia de los “Trastornos del Espectro Autista” de 1/166 → lo que implica 60/10.000.

En el trabajo realizado por Belinchón y Hernández, estudio de prevalencia de los diferentes subtipos de TGD: Del 100% de TGD, según Fombone, 2006; y Estudio GETEA, 2004:

- Trastorno Autista entre 25%-30% de la población de TGD,
- TGD no especificado entre 45%-50% de la población de TGD,
- T. Asperger entre 10%-20% de la población de TGD, y
- Trastorno de Rett entre 5-10% de la población de TGD.

De ambos estudios se desprenden unos datos aproximados de:

- Trastorno Autista: 15-18/10.000.
- TGD no especificado: 24-30/10.000.
- T. Asperger: 6-12/10.000.
- Trastorno de Rett: 3-6/10.000.





PREVALENCIA:

1

TRASTORNO DEL LENGUAJE:

En la investigación de Gonti-Ramsden, G y Botting, N (1999): Características de los niños con 7 años que asisten a Unidades de Lenguaje en Inglaterra. Se detallan unas tasas de prevalencia de los TEL del 7% (Leonard 1998) de los cuales el 60% continúan con neae en edad escolar (Bishop, 1987).

En el mismo trabajo se describen los siguientes porcentajes sobre las muestras de TEL:

- Trastorno Lenguaje expresivo:38%.
- Trastorno mixto de Lenguaje receptivo-expresivo:...53%.
- Trastorno Pragmático del Lenguaje (Bishop 1998):..... 9%.

De ambos estudios se desprenden unos datos aproximados de:

- T. L. eXpresivo: $60\% \text{ de } 7\% = 4,2\% \rightarrow 38\% \text{ de } 4,2\% = 1,6\%$.
- T. m. L. receptivo-expresivo:..... $\rightarrow 53\% \text{ de } 4,2\% = 2,2\%$.
- T. P. L..... $\rightarrow 9\% \text{ de } 4,2\% = 0,4\%$.





PROFESORADO. Continuidad y formación. (UE CyL).

CASTELLÓN. CURSO: 2009-2010.

		CONTINUIDAD	MOTIVOS
1	CEIP PENYAGOLOSA BURRIANA	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
2	CEIP GAETÁ HUGUET CASTELLÓN	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
3	CEIP ISIDORO ANDRÉS CASTELLÓN	2 CONTINUIDAD 3 AÑOS	-
4	CEIP ELEUTERIO PÉREZ LA VALL D'UIXÓ	1 CONTINUIDAD 2 AÑOS	-
5	CEIP R. CENTELLES LA VALL D'UIXÓ	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
6	CEIP MESTRE CABALLERO ONDA	CAMBIO	HAN QUERIDO CAMBIAR
7	CEIP PINTOR CAMARÓN SEGORBE	CAMBIO	1 COMISIÓN SERVICIOS INTERINIDADES
8	CEIP PIO XII VILA-REAL	1 CONTINUIDAD 3 AÑOS	HAN QUERIDO CAMBIAR
9	CEIP SAN SEBASTIAN VINAROS	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
10	CEIP nº 30 CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
11	CEIP Nº 4 EL GRAO CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
12	IES BOVALAR CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
	TOTAL	DURANTE ESTE CURSO DE LOS 24 PROFESORES 22 COMISIÓN DE SERVICIOS	LAS 2 PLAZAS SE HAN QUEDADO POR SOLICITAR





PROFESORADO. Continuidad y formación. (UE CyL).

CASTELLÓN. CURSO: 2009-2010.

		CONTINUIDAD	MOTIVOS
1	CEIP PENYAGOLOSA BURRIANA	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
2	CEIP GAETÁ HUGUET CASTELLÓN	2 CONTINUIDAD 4 AÑOS	-
3	CEIP ISIDORO ANDRÉS CASTELLÓN	2 CONTINUIDAD	-
4	CEIP ELEUTERIO PÉREZ LA VALL D'ÚIXÓ	1 CONTINUIDAD	-
5	CEIP R. CENTELLES LA VALL D'ÚIXÓ	2 CONTINUIDAD	-
6	CEIP MESTRE CABALLERO ONDA	2 CONTINUIDAD	R
7	CEIP PINTOR CAMARÓN SEGORBE	2 CONTINUIDAD	S
8	CEIP PIO XII VILA-REAL	1 CONTINUIDAD	AR
9	CEIP SAN SEBASTIAN VINARAZ	2 CONTINUIDAD	-
10	CEIP nº 30 CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
11	CEIP Nº 4 EL GRAO CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
12	IES BOVALAR CASTELLÓN	COMISIÓN SERVICIOS	-
	TOTAL	DURANTE ESTE CURSO DE LOS 24 PROFESORES 22 COMISIÓN DE SERVICIOS	LAS 2 PLAZAS SE HAN QUEDADO POR SOLICITAR

**TODOS PARTICIPAN
EN SEMINARIOS.**

**SE DARÁ
CONTINUIDAD AL
PROFESORADO EN
COMISIÓN DE
SERVICIOS**



3. RESPUESTA TÉCNICA: ¿QUÉ SON LAS UE CyL”?

UNIDAD ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

6. Escolarización:

1. **Previa la evaluación psicopedagógica.** Debe hacer referencia a pruebas específicas reconocidas en el campo del diagnóstico del TmL y TGD, deberán concretarse las orientaciones para la realización de las adaptaciones curriculares individuales, y
2. **Con DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN,** donde se recomiende que esta modalidad de escolarización es la más idónea.
3. **CON AUTORIZACIÓN PATERNA.**
4. ... que el alumno o alumna esté escolarizado en aquellos centros **donde se habilite la unidad.**

Gracias por su atención

José Luis Barrios