

"Más allá de las palabras"

Trabajar las inferencias lógicas, lingüísticas y sociales en alumnos con TEL

"la mente humana es una máquina de inferencias" (Bruner 1957)

Marc Monfort

Jornada AVATEL – 3 octubre 2009

- Entendemos el significado de un enunciado combinando nuestro acceso léxico (el significado "estándar" de las palabras) y semántico (el significado del mensaje), nuestro acceso sintáctico (añade información a lo anterior) y nuestro acceso pragmático (interpreta las intenciones del hablante)

El acceso léxico y semántico: dificultades para un alumno con TEL

- Polisemia de la mayor parte de las palabras de uso corriente
- Elección del significado puede depender de aspectos "lógicos" pero también culturales y pragmáticos.

El acceso sintáctico : dificultades para un alumno con TEL

- Desarrollo más lento de la competencia sintáctica, principal característica la mayoría de alumnos con TEL
- Consecuencia : compensación con una sobre-utilización de estrategias semánticas y pragmáticas

El acceso pragmático

- Requiere habilidades sociales (Teoría de la mente)
- Requiere conocimientos sociales (normas, roles,...)

Relativamente fácil para la mayoría de alumnos con TEL pero muy difícil para los trastornos SP y similares

Inferencias : definir

En la literatura :

“estrategias de elaboración verbal que permiten recuperar y organizar la información para vincularla al conocimiento previo”.

“ajustar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante a través de complejas relaciones abstractas no provenientes de los estímulos”

A lo que vamos a añadir un propósito final : “para averiguar las intenciones del autor del mensaje”

Tipos de inferencias : clasificaciones desde los procesos

Existen muchas propuestas, sencillas o complejas :

- *Inductiva – deductiva*
- *Hacia atrás – hacia delante*
- *Automáticas (referenciales y causales) o estratégicas
(semánticas, instrumentales, predictivas)*
- *On-line y off-line*

Tipo de inferencias : clasificación según el resultado obtenido

- Lugar
- Agente
- Tiempo
- Acción
- Instrumento
- Categoría
- Objeto
- Causa/efecto
- Problema/solución
- Sentimiento/actitud (Cunningham y Moore 1990)

Inferencias necesarias y opcionales

Las inferencias

necesarias: captar el significado completo y mantener la coherencia de la información: son lógicas, lingüísticas y sociales.

Las inferencias

opcionales: enriquecen la representación del significado : dependen del conocimiento previo y son esencialmente culturales : se incluyen aquí inferencias creativas

Inferencias y conciencia

El proceso de inferencia es intrínseco al tratamiento de la información : de forma automática, los estímulos externos circulan por una red de conexiones, algunas de tipo general, comunes a todos, y otras estrictamente personales, generadas por la experiencia propia.

Pequeño experimento de introspección : cuando aparezca la palabra en la pantalla, escriba sin selección ni censura las diez primeras asociaciones de ideas que se le hayan ocurrido

bigotes

Inferencias y comprensión

- Inferencias y anticipación : dan rapidez y fluidez a la comunicación cotidiana o a la lectura de textos sencillos
- Inferencias y acceso a la intención del hablante: necesarias en situaciones complejas y frente a enunciados no literales

Comentarios sobre la teoría y los datos experimentales

La mayor parte del análisis de las inferencias se ha realizado con adultos, de capacidad normal, en tareas de comprensión de textos escritos.

Los datos más frecuentes acerca de "trastornos" en la aplicación de inferencias se han realizado con niños/niñas con TGD.

Dificultades en las inferencias

Primarias

Falta de aplicación automática de los mecanismos de inferencias :
interpretación superficial y literal

Secundarias

Inferencias insuficientes o erróneas por limitaciones léxicas, culturales, sintácticas...

Propuestas de clasificación para el trabajo clínico.

Es empírica y se basa en el tipo de habilidades que se necesitan para interpretar el mensaje.

■ Inferencias lingüísticas :

- Sintácticas :

¿Ves el perro al lado de mi padre ? Pues se llama Tony.

La caja que está encima de la mesa es azul.

- Semánticas :

Tendrás que ir con cien ojos.

Inferencias lógicas : *El abuelo paseaba entre los árboles, pisando las hojas secas y recogiendo setas.*

esto ocurre en otoño, en un bosque.

Inferencias lógicas-culturales :

Desde hace dos años, gobierna Raúl.

El gol de Raúl fue decisivo.

He llevado a Raúl al pediatra.

Inferencias sociales (teoría de la mente) :
emociones, intenciones...

Desde que Dorotea se quemó el pelo, lleva todos los días sombrero.

- **Inferencias sociales (normas, roles...)**

Carmen le dio las gracias al guardia civil, le prometió no volver a olvidarse del cinturón y salió de nuevo a la carretera.

- **Inferencias sociales** : falsas creencias o puntos de vista diversos.

*Sofía ha escondido pasteles en una caja :
escribe en la caja : "cuidado, serpiente
venenosa".*

*Unos minutos después, entra Andrea, con
mucho hambre.*

- **Inferencias sociales** : juicios/opiniones

En la clase de 5º, la profesora pregunta a Samuel : “¿Para qué sirve el estómago?” y Samuel contesta : “Para respirar”.

- **Inferencias sociales** : formulación indirecta o irónica.

Una señora mayor se va a bajar del tren pero lleva una gran maleta. Se vuelve hacia un joven que va detrás de ella y le dice : "Muchacho, esta maleta pesa mucho para mí".

Trabajar las inferencias

1. Enseñar claves léxicas, sintácticas... ausentes en el alumno : dificultades secundarias.

Es el primer paso, condición del siguiente.

2. Entrenar de forma sistemática la aplicación de estrategias de inferencia : enunciados seguidos de preguntas sobre contenido implícito.

Trabajar las inferencias

1. Entrenamiento incluido en tareas generales (inclusión de preguntas que exigen inferencias en ejercicios generales de comprensión por ejemplo lectura de textos).

Incluye la estrategia de programar/adaptar el contenido porque diferentes tipos de textos generan distintos patrones de inferencias (León 2003)

ventaja : se incluyen en un proceso discursivo

inconveniente : pueden suponer obstáculo al mezclar procesos de tratamiento lineal e inferencial

2. Entrenamiento específico a partir de ejemplos verbales cuyo contenido semántico y sintáctico explícito sea muy sencillo, centrando la demanda exclusivamente en procesos de inferencia

ventaja : el alumno es consciente de lo que debe buscar

inconveniente : artificialidad del procedimiento

Sugerencias de aplicación

En alumnos con limitaciones secundarias de su capacidad de inferencia, un abordaje específico es siempre útil pero en muchos casos se benefician también de un abordaje más global

En alumnos con limitaciones esencialmente primarias (TGD, alumnos con trastornos pragmáticos...) un primer abordaje sistemático aparece como casi indispensable, precisamente por su dificultad en extraer el elemento pertinente de una situación compleja

- Veo que mucha gente está mirando su reloj y por lo tanto, siento un experto en ello, aplico un principio de inferencia de tipo "hacia delante": sería mejor concluir.

*La naturaleza misma de los procesos internos de las inferencias se sitúa todavía fuera de nuestra área de conocimiento : nuestra intervención se basa esencialmente en el análisis de las **situaciones** en las que son necesarias y de los **productos** que resultan de su aplicación.*

La naturaleza de la actitud, la energía, la motivación que mueven nuestro cerebro a aplicarlas es todavía más desconocida : aunque resulta a veces muy positivo, un entrenamiento puede no ser suficiente para la generalización de las habilidades entrenadas.