

ANJEL

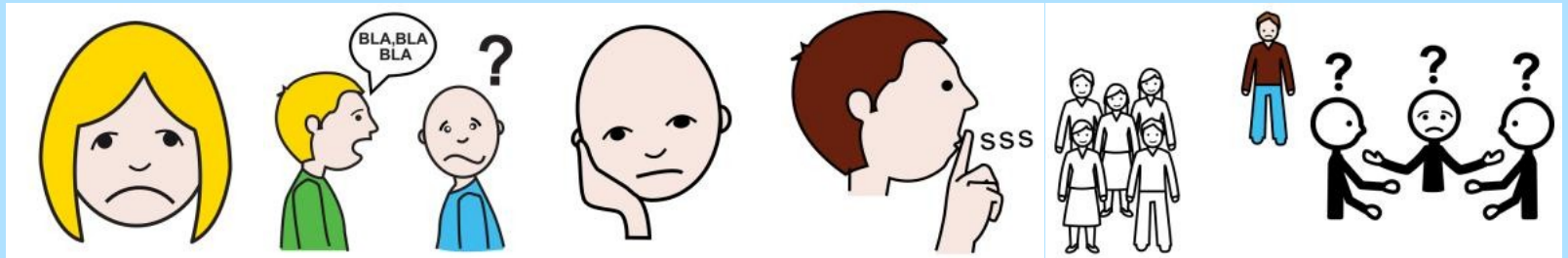
CON J DE JOVEN

club de ocio para jóvenes
con dificultades en comunicación
y habilidades sociales
www.dcam.upv.es/anjel



1. PLANTEAMIENTO

PROBLEMA → AISLAMIENTO

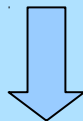


1. PLANTEAMIENTO

ACTUACIONES POSIBLES ANTE EL PROBLEMA

- INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA
- INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO

NATURAL

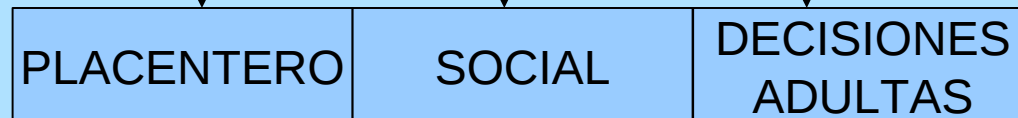
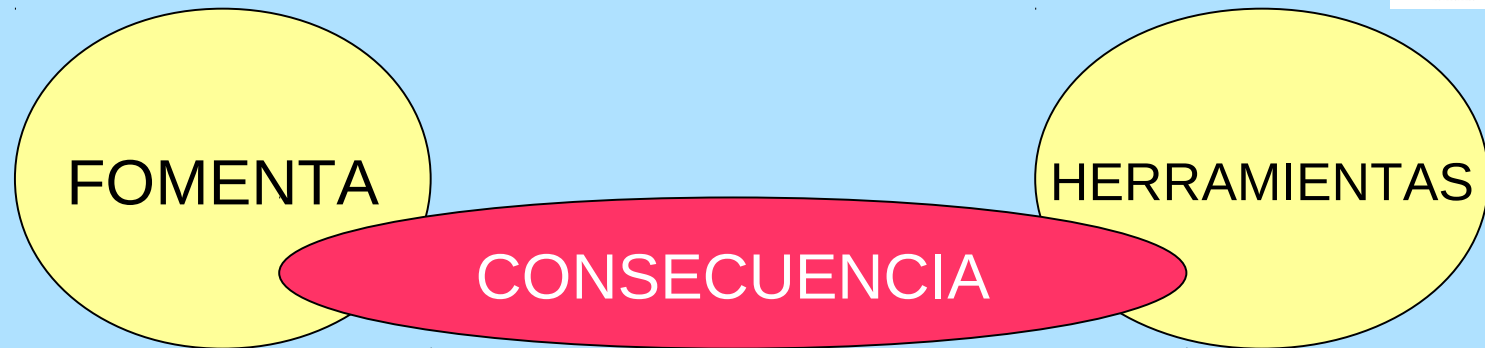


CLUB DE OCIO



1. PLANTEAMIENTO

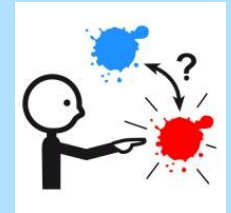
CLUB DE OCIO ANJEL



2. EJEMPLO PRÁCTICO



A. IR A LA BOLERA



1. Decisión de ir a la bolera
2. Contactar con amigos
3. Averiguar donde está
4. Comprende y aplica las normas del entorno
5. Comprende y aplica las normas de la actividad
5. Decide cómo va a desarrollar la actividad
6. Interactuar con sus amigos mientras juega

2. EJEMPLO PRÁCTICO

1. Decisión de ir a la bolera



- EXPERIENCIAS
- SITUACIONES
DE ELECCIÓN

2. Contactar con amigos



AMBIENTE
FAVORABLE

3. Averigua donde está



GUÍA DE OCIO/
INTERNET...

1. EJEMPLO PRÁCTICO

**4. Entender normas del entorno
Y de la actividad**



- EXPERIENCIA
- AP. VISUAL
- AP. SOCIAL

5. Decide qué va a hacer allí?



ELECCIÓN LIBRE
REAL

**6. Interactuar con sus amigos
mientras juega**



- CONTACTO POSITIVO
- CONFLICTO POSITIVO

3. NUESTRA EXPERIENCIA

A

- “¿QUÉ HACEMOS EL PRÓXIMO SÁBADO?”



N

- “¡ESPERA QUE TE AYUDO!”



J

- “¡QUIERO SER TAXISTA!”



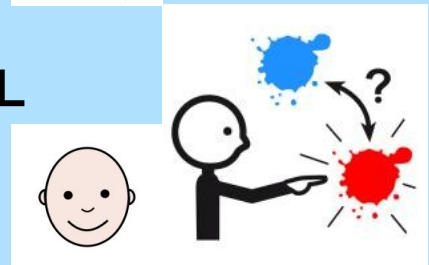
E

- “¿DÓNDE ESTÁN LOS DEMÁS?”



L

- “MEJOR CON MIS AMIGOS DE ANJEL QUE NO HACEN TRAMPAS...”



ANJEL

CON J DE JOVEN

club de ocio para jóvenes
con dificultades en comunicación
y habilidades sociales
www.dcam.upv.es/anjel



¿A quién va dirigido?

- **A personas con dificultades en la comunicación, lenguaje y habilidades sociales;** que tengan un grado de autonomía razonable.
- El diagnóstico (**TEL, TEA de alto funcionamiento, ASPERGER**) como profesionales del tema, nos sirve para entender mejor las necesidades que tiene cada persona.
- Las personas con dificultades sociales y de comunicación con diagnósticos diferentes, **formarán parte o no tras la previa valoración**, si observamos que se puede beneficiar tanto ella como el resto del grupo de su participación.

OBJETIVO

- Tener un lugar donde los chavales sean *protagonistas*, donde ejerciten y desarrollen *su derecho* como personas *a elegir* y a *establecer relaciones sociales personales* donde el fin último sea la relación social y el *bien estar emocional* que conlleva junto a la *autogestión del tiempo libre*.

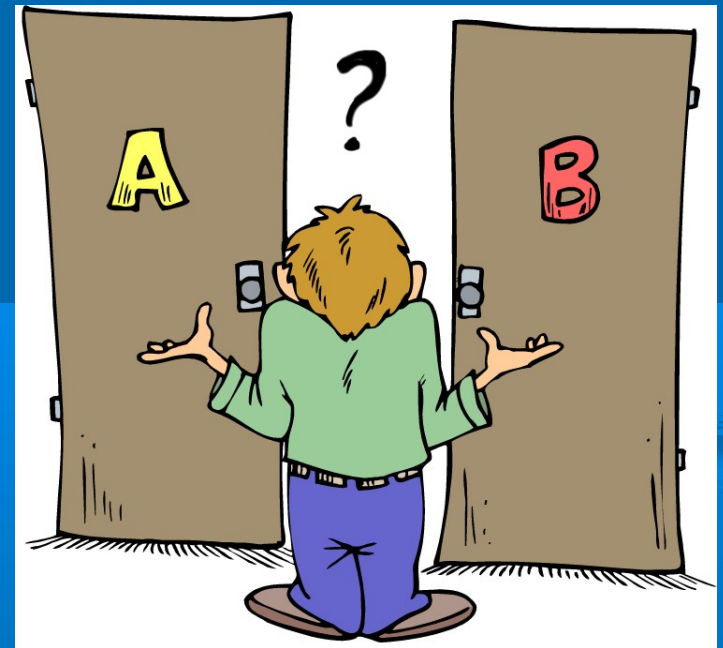
¿Para qué la creación de este espacio?

- Nos encontramos en una sociedad que no está preparada para acoger, de forma íntegra, a los chavales tal y cómo son. Estos chavales, con potencialidades extraordinarias, no tienen un lugar en el contexto social. Por ello, deben encontrar el modo de afrontar esta realidad, facilitándoles a que encuentren las herramientas necesarias.

¿Mediante qué planteamiento?

➤ A través del OCIO:

- Elección libre
- Placentero
- Satisfactorio
- Deseable por sí mismo



¿Por qué a través del ocio?

- El ocio es el vínculo social que les permite adentrarse en el mundo y desarrollarse como individuos. El ocio conlleva, necesariamente, la puesta en juego de sus capacidades electivas, el encuentro de sus inquietudes, y potenciar la capacidad de autogestión y autodeterminación.

¿De dónde surge?

- **AFASIC**: Tomando el modelo que promovió AFASIC en el Reino Unido.
- **AVATEL**: Asociación Valenciana de Padres con Trastornos Específicos del Lenguaje.
- **MIRA'M**: Fundación que atiende a personas con trastornos de espectro autista, la cual cede el espacio para que se realicen las actividades.

¿Cómo conseguir nuestros objetivos?

- Proporcionando situaciones de elección y apoyos para que haya una elección libre real.
- Utilizando los propios recursos y los proporcionados por la comunidad.
- Mentalizándonos y mentalizando al resto de la comunidad de la inclusión real.
- Ejercitando la libre elección (con el objetivo de que cada vez se realice de forma más autónoma)



¿Qué es lo que nos diferencia de otros? (I)

- No pretendemos divertir, sino crear diversos ambientes en que los jóvenes se encuentren a gusto y sean ellos los que “elijan” cómo quieren divertirse y qué quieren hacer y con quién, para ello desarrollamos diversas herramientas de ayuda en función de las capacidades de cada uno.



¿Qué es lo que nos diferencia de otros? (II)

- El equipo de monitores, profesionales en la atención de chavales con problemas de comunicación y lenguaje, que han crecido y se han formado en el entorno de la fundación Mira'm con una gran experiencia e ilusión.

¿Qué es lo que nos diferencia de otros? (III)

- Los jóvenes a quienes vamos a dirigir y la experiencia de la asociación hermana que tenemos de referente (AFASIC).
- El seguimiento individualizado de cada joven y la comunicación entre equipo de monitores-padres.



¿Cuáles son los beneficios?

- ***Sin ser una actividad terapéutica en sí, se consigue desarrollar en una actividad cotidiana y vital para las personas:***
 - La toma de decisiones
 - La autogestión del tiempo libre
 - Relaciones sociales
 - Contacto con nuevas experiencias
 - El ejercicio de la comunicación en contexto natural
 - Salud, satisfacción y bienestar personal

Nuestro fin como proceso

- Entendemos este proyecto, no como un fin en sí, sino que va más allá de una meta a conseguir. Nos referimos a que mediante este proceso, vivenciado en el presente por los adolescentes, es cómo adquirirán el aprendizaje que les ayudará a desenvolverse a través de sus características individuales.
- Aprender a aprender.