

Toma de conciencia de sus limitaciones y adaptación social en adolescentes con TEL

Marc Monfort

*Logopeda- Centro Entender y Hablar y Colegio
Tres Olivos - Madrid*

5ª jornada AVATEL 2012

La conciencia de la diferencia : la conciencia experimental

- Experiencia de la incapacidad o del fallo: proporciona la conciencia del hecho pero no su explicación
- Experiencia de las reacciones ajenas: ansiedad, tensión, rechazo, burla... : proporciona la conciencia del hecho pero no su explicación

Conciencia de la diferencia

- El ser conciente de la existencia de limitaciones sin disponer de una explicación genera “fantasías”, explicaciones erróneas negativas, y reacciones de ansiedad y/o agresividad.
- El entorno, más o menos inconscientemente, alienta este proceso, sobre todo en trastornos sin “causa evidente”.

Conciencia de la diferencia

- En algunos casos, las limitaciones en la capacidad de interpretar los comportamientos ajenos afectan la toma de conciencia experimental a través de las reacciones ajenas (caso de trastorno pragmático, Síndrome de Asperger...) : la consecuencia es un aumento de la ansiedad mucho más difusa a largo plazo y una mayor dificultad en conseguir ajustes : "sé que hago va mal pero no tengo idea ni de qué es y del por qué" (Noelia 14 años)

Consecuencias

- Incremento significativo de la baja autoestima, de perfiles depresivos y de dificultades en la integración social en adolescentes con trastornos de lenguaje.

(ver por ejemplo Sundheim y ot 2001 o Najmi 2005 en el caso de los TEL pero es bastante similar en adolescentes con sordera -Dammeyer 2010- o con SA -Dubin 2009)

Una alternativa

- La conciencia *experimental* de la diferencia genera respuestas generalmente negativas ; existe la posibilidad de una conciencia *racionalizada*, elaborada expresamente con ayuda del entorno.

Una conciencia racionalizada

- Recibir información objetiva ajustada a la capacidad mental del individuo acerca de la naturaleza de sus dificultades
- Conseguir “aceptar” o tener en cuenta sus limitaciones y desarrollar recursos adaptativos o de compensación.

Objetivos de la conciencia racionalizada

- Desculpabilizar al individuo
- Eliminar asociaciones erróneas (falta de inteligencia, pereza...)
- Reducir la ansiedad
- Mejorar la auto-estima
- Servir de base racional para aceptar las propuestas terapéuticas y las adaptaciones

La importancia del "nombre"

- Las cosas existen a partir del momento en que reciben su nombre.

Hay una enorme cantidad de testimonios de personas que coinciden en expresar el alivio que sintieron cuando alguien puso un nombre a sus dificultades (dislexia, disfasia, síndrome de Asperger...)

TEL una etiqueta insuficiente

- Los sordos reivindican la palabra "sordo" y empieza a ocurrir lo mismo con "disléxico" o "síndrome de Asperger" (o "Aspis").
- Una locución como "trastorno específico del lenguaje" es difícil que pueda desempeñar ese papel "identificador" : era una ventaja de "disfasia" ; quizás haya que inventar algo.

Testimonios

- Ch. (14 años) : vengo aquí desde los 4 años porque no sabía hablar. Ahora voy bien, bueno,...todavía hay cosas que no me salen...las palabras... creo que tengo un lío en la cabeza con las palabras... en clase entiendo pero luego no me acuerdo...tardo mucho en leer y en escribir.

A lo largo de estos años, he sentido que he cambiado mucho. Cuando era pequeño, me enfadaba mucho, no me relacionaba con nadie y tenía la cabeza siempre en otras cosas. Pero ahora es todo diferente, ya tengo la cabeza fija en la realidad, me controla las rabietas y me relaciono con gente en el recreo. La relación con mis padres es muy buena (y eso que hay adolescentes que no se llevan bien con los suyos), pero a veces me quiero independizar un poco, por los amigos y todo eso. Aún no me he hecho novia, y creo que lo haré cuando sea más mayor y no quiero tener "pellellas" con ninguna chisala. Bueno, resumiéndolo todo, este año soy totalmente distinto.

- E., 22 años, enfermera : “relegada al fondo de la clase en los primeros cursos de primaria, cada año surgía la necesidad de repetir el curso ; los profesores no querían entender que trabajara a pesar de las malas notas ; para ellos, yo era vaga. Al final, consiguieron que repitiera 6º. No me sirvió para nada y perdí mis amigos. En el instituto, fue peor porque a esa edad la burla es rápida y cruel. Bastaba un comentario de un profesor para romper en algunos segundos lo que se había construido durante años. Es sólo con 12 años cuando fui con una logopeda que explicó a mis padres lo que me pasaba ; eso de tener “disfasia” era como tener una “enfermedad” y me pareció raro pero por una vez no me decían que era tonta ; con ella, buscaron un colegio que disponía de un programa en colaboración con el hospital de mi logopeda.... Terminé la secundaria y al final, después de varios intentos, conseguí aprobar el concurso de ingreso en la escuela de enfermería : otra vez lo mismo : nada de ayuda, nada de apuntes, imposible de hablar de mi deficiencia para que no me excluyeran ; por primera vez, me derrumbé y abandoné mis estudios durante todo un año ; volví con la logopeda que me propuso otro programa de trabajo para poder leer y estudiar mejor ; también fue a hablar con la dirección de la escuela ; volví a empezar y conseguí aprobar los exámenes con notas algo por encima de la media ; por el contrario, en mis prácticas todo ha ido estupendamente. Han sido años de lucha y de mucha soledad pero nosotros tenemos que ser valientes”.

Explicar un trastorno invisible a un niño : la anécdota del daltónico

- Los daltónicos confunden los colores ;
fíjate la historia de Pepe que confunde el rojo y el verde. No puede hacer nada para conseguir distinguirlos.
- ¿Es culpa suya?
Sin embargo conduce y no tiene accidentes en los cruces con semáforos.
¿Cómo lo hace?

Conciencia racionalizada para el entorno

- En la adolescencia, muchos alumnos(as) son sensibles a una presentación objetiva de la diferencia de un(a) compañero(a) y a una petición explícita de ajuste de su comportamiento.
- Aparece como más eficaz que la aplicación de simples consignas (ser comprensivo, paciente...) sin justificación previa.

Conciencia racionalizada y socialización : una combinación

- El niño y el adolescente con TEL elabora desde el principio una conciencia racionalizada que mejora su auto-estima
- El entorno (familia, compañeros...) recibe una información realista que mejora la imagen externa e incide en sus respuestas

“

“ la verdad es que usted puede amenazar al mundo con su puño todo lo que le guste, pero la idea alquimista de convertir “plomo en oro” tiene que comenzar con usted...si usted usa la manera injusta en que otros le tratan ...como una excusa para continuar con su ansiedad, permititirá que los demás queden siempre por encima suyo”

Nick Dubin