

9ª JORNADA SOBRE TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE
Valencia, 18 de Noviembre de 2023

LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL
DE LOS JÓVENES CON TRASTORNOS
DEL NEURODESARROLLO:
UN TRABAJO DE EQUIPO

Mª Dolores Gil Llarío

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

SALU [UNI
SEX
SIDA]

LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON TND
TRADICIONALMENTE HA ESTADO MARCADA
POR MITOS:

ESTÁ FUERA DE
CONTROL



ES
INEXISTENTE

Que se explican en parte por su proceso de socialización

Tienen limitadas las oportunidades para relacionarse con iguales en situaciones normalizadas



Las familias, con la mejor de las intenciones, suelen sobreprotegerlos y minusvaloran sus posibilidades de relación.

Les cuesta identificar las claves de la comunicación social.



lo que hace que en ocasiones muestren conductas afectivas y sexuales inadecuadas, por defecto o por exceso

*Carecen de espacios y
tiempos de intimidad*



*Su sexualidad, si lo es,
debe ser pública lo que
hace que tengan dos
posibilidades: la represión
o el escandalo*



PERO...

¿DE QUIÉNES ESTAMOS HABLANDO?

¿ESTAMOS PENSANDO EN UN
GRUPO CON UNAS
CARACTERÍSTICAS DEFINIDAS?

SON UN GRUPO MUY HETEROGÉNEO:



Contexto en el que viven:

- unidad familiar,
- centro residencial,
- piso tutelado

Grado de autonomía

*capacidad para tomar decisiones
acerca de su vida afectivo-sexual*

Necesidades de apoyo:

- intermitente
- extenso
- grandes necesidades



DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LAS PERSONAS CON

GRANDES NECESIDADES DE APOYO

- Establecen vínculos afectivos
- Se interesan por el descubrimiento y exploración del cuerpo
- Pueden experimentar placer corporal autoerótico

NECESIDADES DE APOYO EXTENSO

- Desarrollan su identidad sexual
- Tienen interés por explorar su cuerpo y comprender las diferencias entre los sexos: Les gusta realizar juegos exploratorios.
- Su sexualidad suele ser autoerótica

NECESIDADES DE APOYO INTERMITENTE

- Consolidación de la identidad sexual
- Aparición deseo erótico
- Masturbación y fantasías eróticas
- Orientación del deseo sexual
- Relaciones eróticas compartidas
- Necesidad de vincularse al grupo de iguales y a la pareja
- Enamoramiento

(Gómez Zapiáin, 2004)

¿QUÉ SABEMOS ACERCA DE SU
SEXUALIDAD?

¿LES SATISFACE SU VIDA SEXUAL?

¿SU SATISFACCIÓN SEXUAL SE RELACIONA
CON SU CALIDAD DE VIDA?

¿PERCIBEN LOS RIESGOS Y SABEN
DEFENDERSE DEL ABUSO SEXUAL

¿CUÁL ES LA PREVALENCIA DEL ABUSO
SEXUAL?

¿DEMANDAN EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL? ¿LA RECIBEN?

¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES HACIA SU
SEXUALIDAD DE SUS TUTORES Y EDUCADORES?

VAMOS A INTENTAR RESPONDER A ESTAS CUESTIONES



ESTUDIOS REALIZADOS

		N	EDAD	SEXO		GRADO DE DISCAPAC.	GRADO DE AUTONOM
				♂	♀		
ESTUDIO 1	CYL	12	13-17	40% - 60%		LEVE	MEDIA
ESTUDIO 2	TVA	25	17-21	56% - 44%		MODERADA	BAJA
ESTUDIO 3	UF	75	19-30	60% - 40%		MODERADA	BAJA
ESTUDIO 4	VT	50	19-30	47% - 53%		LEVE	ALTA

ASISTEN A AULA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN UN CENTRO ORDINARIO

CURSAN UN MÓDULO DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA EN UN C. E. ESPECIAL

ACUDEN A C.O. DESDE VIVIENDAS TUTELADAS O DESDE LA UNIDAD FAMILIAR

		N	RANGO EDAD MAYORITARIO	SEXO	
				♂	♀
ESTUDIO 5	PADRES	100	52-66	35% - 65%	
	PROFESIONALES	100	36-51	41% - 59%	
	POBLACIÓN GENERAL	100	52-66	37% - 63%	

ASPECTOS EVALUADOS

JÓVENES:

- ✓ INTERÉS POR LAS RELACIONES SEXUALES
- ✓ COMPORTAMIENTO SEXUAL
- ✓ SATISFACCIÓN SEXUAL
- ✓ CALIDAD DE VIDA
- ✓ EXPERIENCIA DE ABUSO SEXUAL
- ✓ CAPACIDAD DE DETECCIÓN DEL RIESGO DE ABUSO SEXUAL
- ✓ MECANISMOS DE DEFENSA ANTE EL ABUSO SEXUAL
- ✓ EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL RECIBIDA
- ✓ PREOCUPACIONES
- ✓ AUTOESTIMA

PADRES Y PROFESIONALES:

- ✓ COMPORTAMIENTO SEXUAL
- ✓ CALIDAD DE VIDA
- ✓ PREOCUPACIONES

PADRES, PROFESIONALES Y POBLACIÓN GENERAL:

- ✓ ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD



INSTRUMENTOS

- **CUSEXDI** (Gil-Llario y Díaz-Rodríguez, 2013). Cuestionario sobre sexualidad para personas con Discapacidad Intelectual. 34 ítems.
- **ESCALA INICO-FEAPS**. Escala de Evaluación Integral de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad (Verdugo y cols, 2013). Versión autoinforme. 72 ítems.
- **DRAS: INSTRUMENTO DE DETECCIÓN DEL RIESGO DE ABUSO SEXUAL** (Gil-Llario et al., 2019). 23 ítems.

ESCALA SUBJETIVA

Antes de comenzar, piensa sobre tu vida en general. Después de pensar cómo es tu vida, indica cuál es tu grado de satisfacción con ella utilizando una escala de 0 a 3, en la que 0 significa que estás completamente insatisfecho/a con tu vida y 3 significa que estás completamente satisfecho/a con ella. Para ello, rodea con un círculo el número de la respuesta que mejor describe lo satisfecho/a que estás con tu vida en general (o la cara que mejor refleje el cómo te sientes con tu vida en general).

Completamente insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Satisfecho/a	Completamente satisfecho/a
0	1	2	3

INSTRUCCIONES
Antes de comenzar con las preguntas, vamos a dedicar algo de tiempo a las opciones de respuesta que puedes utilizar. Para responder a cada pregunta, puedes elegir entre cuatro posibilidades:
'Nunca' si ningún día te ocurre lo que se dice en la pregunta.
'Algunas veces' si lo que se dice lo hace te ocurre alguna vez, pero no la mayoría de las veces (es decir, con poca frecuencia; por ejemplo, algún día que otro).
'Frecuentemente' si lo que dice la frase te ocurre las mayorías de las veces (es decir, con mucha frecuencia; por ejemplo, casi todos los días).
'Siempre' si lo que dice la pregunta te ocurre siempre (por ejemplo, todos los días).

CLAVE ICÓNICA:

Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

Una vez entendidas las opciones de respuesta, te presentamos una serie de preguntas acerca de tu vida. Tacha con una cruz el dibujo correspondiente a la respuesta que consideras que mejor te describe. Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, y que tus respuestas se utilizarán solo con el objetivo de tratar de mejorar aquellas cosas que te disgustan. Por favor, no dejes ninguna pregunta en blanco.

SEXO: H M EDAD: CI: SITUACION: CENTRO DE DÍA RESIDENCIA PISO TUTELADO

1. ¿Te has sentido alguna vez sexualmente atraído/a por alguien?	No	Alguna vez	Muchas veces
2. ¿Qué sueles hacer?	Decírselo a esa persona Decírselo a un educador Decírselo a un familiar (indicar cuál) Nada		
3. ¿Has tenido pareja alguna vez? ¿Ahora tienes?	a) Sí	No	
4. ¿Cuántas parejas has tenido?	b) Sí	No	
5. ¿Cuánto tiempo has durado como máximo?			
6. ¿Te gusta alguien ahora?	Sí	No	
7. ¿Te suelen gustar personas del otro sexo o del tuyo?	Del otro sexo De mi mismo sexo		
8. ¿Has tenido despierto/a o dormido/a fantasías o sueños sexuales?	No	No me acuerdo	Muchas veces
9. ¿Puedes contar una fantasía o un sueño que hayas tenido hace poco?			
10. ¿Te has masturbado alguna vez?	Sí	No	
11. ¿A qué edad empezaste?			
12. ¿Con qué frecuencia lo haces?	Una vez al día o más Muchas veces a la semana (3-5) Algunas veces a la semana (1-2) Algunas veces al mes (3-4) Nunca		
13. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?	Sí	No	
14. ¿De qué tipo? (se puede señalar más de una)	Besos		

5. Mi padre me por eso está bi relaciones sexuales	5. Mi padre me cuida mucho, por eso está bien que tenga relaciones sexuales con él.	V	F
6. Mi profesor mi por eso está bi relaciones sexuales	6. Mi profesor me cuida mucho, por eso está bien que tenga relaciones sexuales con él.		

PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y AUTOPROTECCIÓN

15. Es menos probable que abusen sexualmente de mí si le digo a mis padres donde voy a ir y con quien.



REVELACIÓN DEL ABUSO

22. Si me tocaran y no quisiera es mejor que no se lo cuente a nadie.



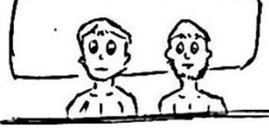
DRAS: DETECCIÓN DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL

23 ítems de V/F con apoyo visual con las siguientes escalas: aceptación del abuso por afecto, negación del riesgo asociado a lugares, percepción de factores de riesgo y autoprotección, desconocimiento de los límites corporales y revelación del abuso.

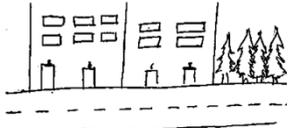
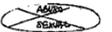
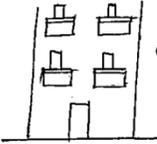
DESCONOCIMIENTO DE LOS LÍMITES CORPORALES

	V	F
1. No pasa nada si alguien a quien conozco me toca el "culo". 		
2. No pasa nada si permito que la gente vea "mis zonas íntimas". 		

ACEPTACIÓN DEL ABUSO POR AFECTO

	V	F
5. Mi padre me cuida mucho, por eso está bien que tenga relaciones sexuales con él. 		
6. Mi profesor me cuida mucho, por eso está bien que tenga relaciones sexuales con él. 		

NEGACIÓN DEL RIESGO ASOCIADO A LUGARES

11. Es imposible que alguien abuse sexualmente de mí en la calle.  
12. Es imposible que alguien abuse sexualmente de mí en casa.  

INTERÉS POR LAS RELACIONES SEXUALES Y AFECTIVAS

	CYL 13-17	TVA 17-21	UF 19-30	VT 19-30
¿HAS SENTIDO ATRACCIÓN SEXUAL POR ALGUIEN?	60%	50%	75%	97,8%
¿HAS TENIDO PAREJA?	40%	40%	66%	97,8%
¿CREES QUE LAS OTRAS PERSONAS TE MIRAN RARO PORQUE CREEN QUE TUS CONDUCTAS TIENEN CONTENIDO SEXUAL CUANDO EN REALIDAD NO LO TIENEN?	60%	8%	20%	46%
¿TE GUSTARÍA TENER PAREJA?	87%	72%	83%	97,8%
¿TE HAS MASTURBADO ALGUNA VEZ?	40%	36%	77%	91%

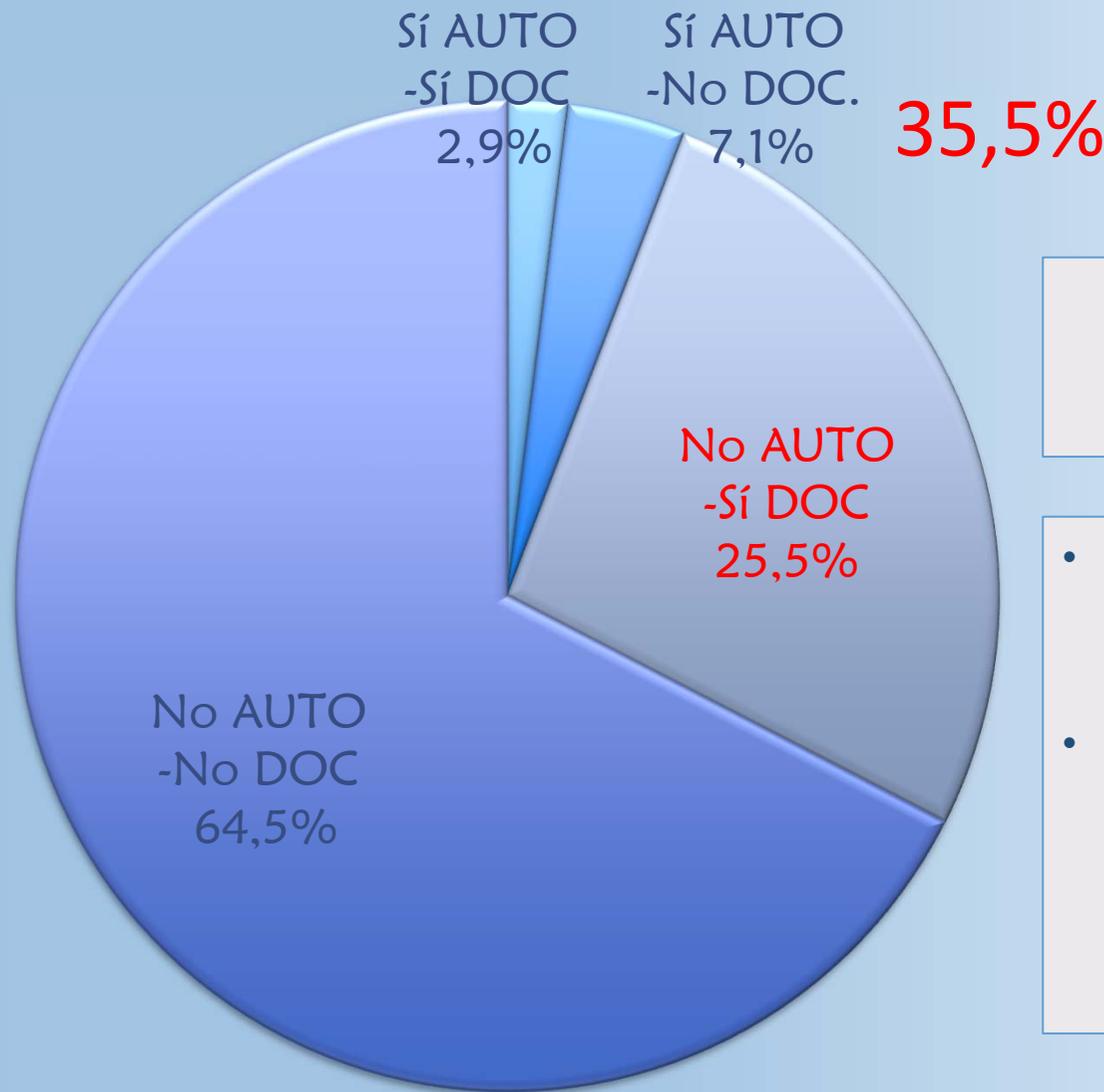
SATISFACCIÓN SEXUAL, AUTOESTIMA ACTIVIDAD SEXUAL Y CALIDAD DE VIDA

	BE-A	BE-P	RI-A	RI-P	DP-A	DP-P	SS	AE	PS
BE-A	1								
BE-P	.316***	1							
RI-A	.545***	.21***	1						
RI-P	.245***	.065	.256***	1					
DP-A	.432***	.130**	.402***	.118*	1				
DP-P	.251***	.057	.278***	.046	.150***	1			
SS	.645***	.369***	.444***	.264***	.326***	.324***	1		
AE	.358***	.218***	.257***	.144***	.127**	.188***	.579***	1	
PS	.410***	.283***	.265***	.204***	.225***	.237***	.681***	.515***	1

BE-A: BIENESTAR EMOCIONAL AUTOINF.
 BE-P: BIENESTAR EMOCIONAL PROF.
 RI-A: RELACIONES INTERPERSONALES AUTOINF.
 RI-P: RELACIONES INTERPERSONALES PROF.

DP-A: DESARROLLO PERSONAL AUTOINF.
 DP-P: DESARROLLO PERSONAL PROF.
 SS: SATISFACCIÓN SEXUAL
 AE: AUTOESTIMA
 PS: PRÁCTICAS SEXUALES.

PREVALENCIA DEL ABUSO SEXUAL



Experiencia de abuso

- DE ENTRE QUIENES DIJERON HABER SIDO VÍCTIMAS DE ABUSO EL 32% NO SE LO DIJO A NADIE.
- DE QUIENES LO CONTARON, UN 9,7% AFIRMA QUE LES RIÑERON, A UN 51,6% LES DIJERON QUE NO SE PREOCUPARAN Y UN 9,7% DICEN NO LES CREYERON



INDICADORES DE RIESGO DE ABUSO SEXUAL

	TVA 17-21	UF 19-30	VT 19-30
NO PASA NADA SI PERMITO QUE LA GENTE VEA MIS ZONAS ÍNTIMAS	48%	36%	16%
MIS COMPAÑEROS DEL CENTRO ME TRATAN MUY BIEN, ASÍ QUE ESTÁ BIEN QUE TENGA RELACIONES SEXUALES CON ELLOS SI ME LO PIDEN	8%	33%	26%
ES IMPOSIBLE QUE ALGUIEN ABUSE SEXUALMENTE DE MÍ EN LA CALLE	24%	42%	34%
EN CASA	36%	63%	76%
EN UN LUGAR PÚBLICO, COMO POR EJEMPLO EL CENTRO OCUPACIONAL	32%	55%	54%
SI UN HOMBRE AL QUE NO CONOZCO ME INVITARA A ALGO O ME OFRECIERA UN REGALO DEBERÍA DESCONFIAR	32%	69%	44%
SI ABUSARAN DE MÍ DEBERÍA IR A CONTÁRSELO A LA POLICÍA	48%	69%	87%
SI ME TOCARAN Y NO QUISIERA ES MEJOR QUE NO SE LO CUENTE A NADIE	12%	24%	18%
LA GENTE QUE CONOZCO (MIS PROFESORES O MI NOVIO), NO SERÍAN CAPACES DE ABUSAR DE MÍ	40%	61%	54%

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL RECIBIDA

	CYL 13-17	TVA 17-21	UF 19-30	VT 19-30
¿TE HAN DADO CLASES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL?	40%	32%	29%	59%
¿TE GUSTARÍA QUE TE DIERAN CLASE SOBRE CÓMO ACTUAR EN SITUACIONES ÍNTIMAS, ETC.?	60%	44%	84%	91%
¿QUIÉN TE ENSEÑÓ LO QUE SABES SOBRE SEXUALIDAD?				
MIS PADRES	60%	32%	11%	11%
MIS PROFESORES	70%	36%	41%	52%
MIS AMIGOS	10%	4%	13%	16%
¿CÓMO APRENDISTE LA DIFERENCIA ENTRE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO?				
ME LA ENSEÑARON MIS PADRES	50%	40%	13%	20%
ME LA ENSEÑARON MIS PROFESORES	40%	36%	37%	62%

PREOCUPACIONES

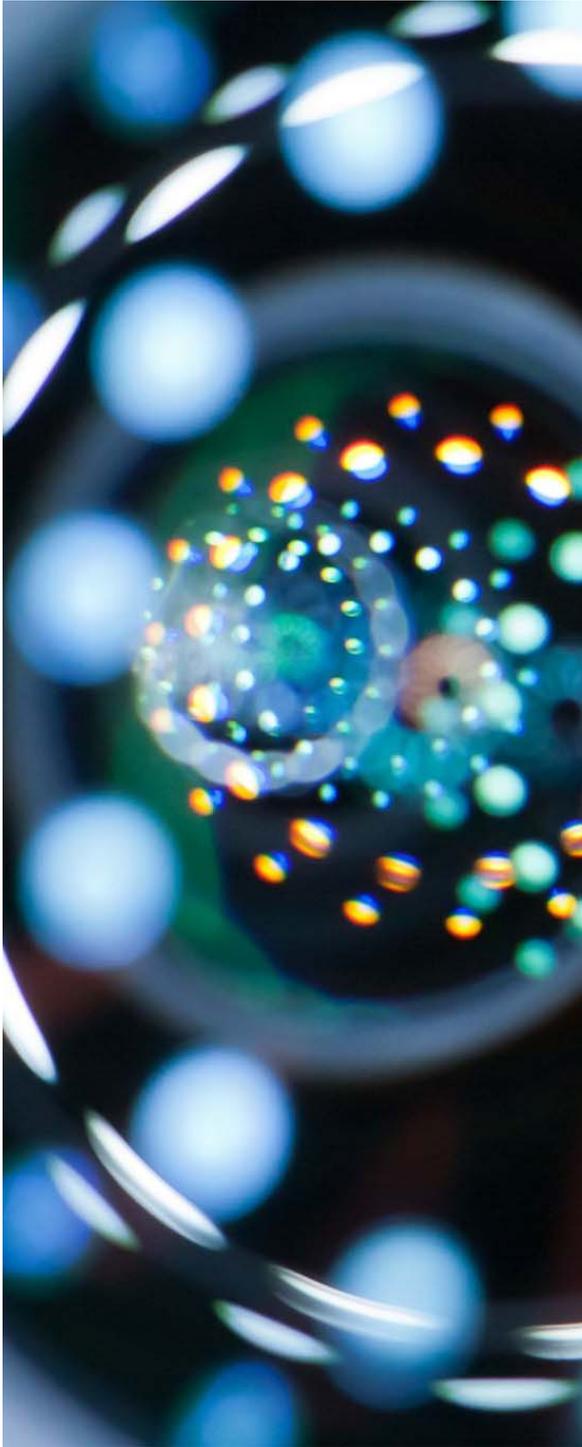
	CYL 13-17		TVA 17-21	
	PR %	PA %	PR %	PA %
¿ESTÁ PREOCUPADO/A PORQUE: OTRA PERSONA PUEDA MALINTERPRETAR SU CONDUCTA COMO SI TUVIERA UN CONTENIDO SEXUAL NO INTENCIONADO?	66.7	90	66.7	64
TENGA IDEAS EQUIVOCADAS ACERCA DEL SEXO?	80	90	84	78.3
POR SI NO ENCUENTRA UNA PAREJA SENTIMENTAL?	70	90	36	35

ACTITUD HACIA LAS RELACIONES SEXUALES DE LAS PDI

	PAD	PROF	P.GEN		
	X (DT)	X (DT)	X (DT)	F	BONFERRONI
ASDI	49.06(5.1)	65.64(2.5)	65.07(9.2)	226.72***	1<2, 1<3
ARS 2 DINT	17.34(2.4)	32.79(2.7)	25.28(9.1)	187.93***	1<2, 1<3, 2>3
ARS 1 DINT	15.65(1.8)	38.45(3.1)	36.20(13.6)	240.77***	1<2, 1<3, 2>3
ARS 2 DFís	18.41(2.5)	34.09(2.0)	23.91(10.04)	161.06***	1<2, 1<3, 2>3
ARS 1 DFís	13.80(1.8)	42.09(2.8)	31.82(13.2)	328.91***	1<2, 1<3, 2>3

ASDI: ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

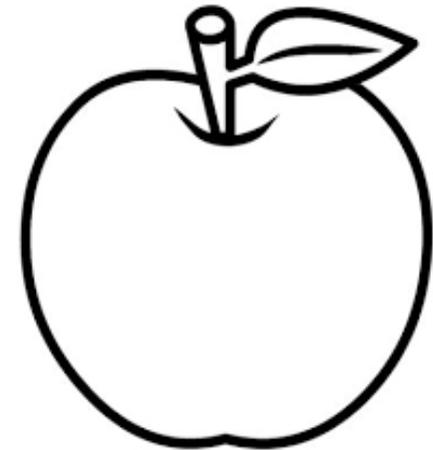
ARS: ACTITUDES HACIA LAS RELAC. SEX. ENTRE PAREJAS FORMADAS POR DOS PERSONAS O SOLO UNA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL O DISCAPACIDAD FÍSICA.



EN
RESUMEN...

Por lo que respecta a su salud sexual:

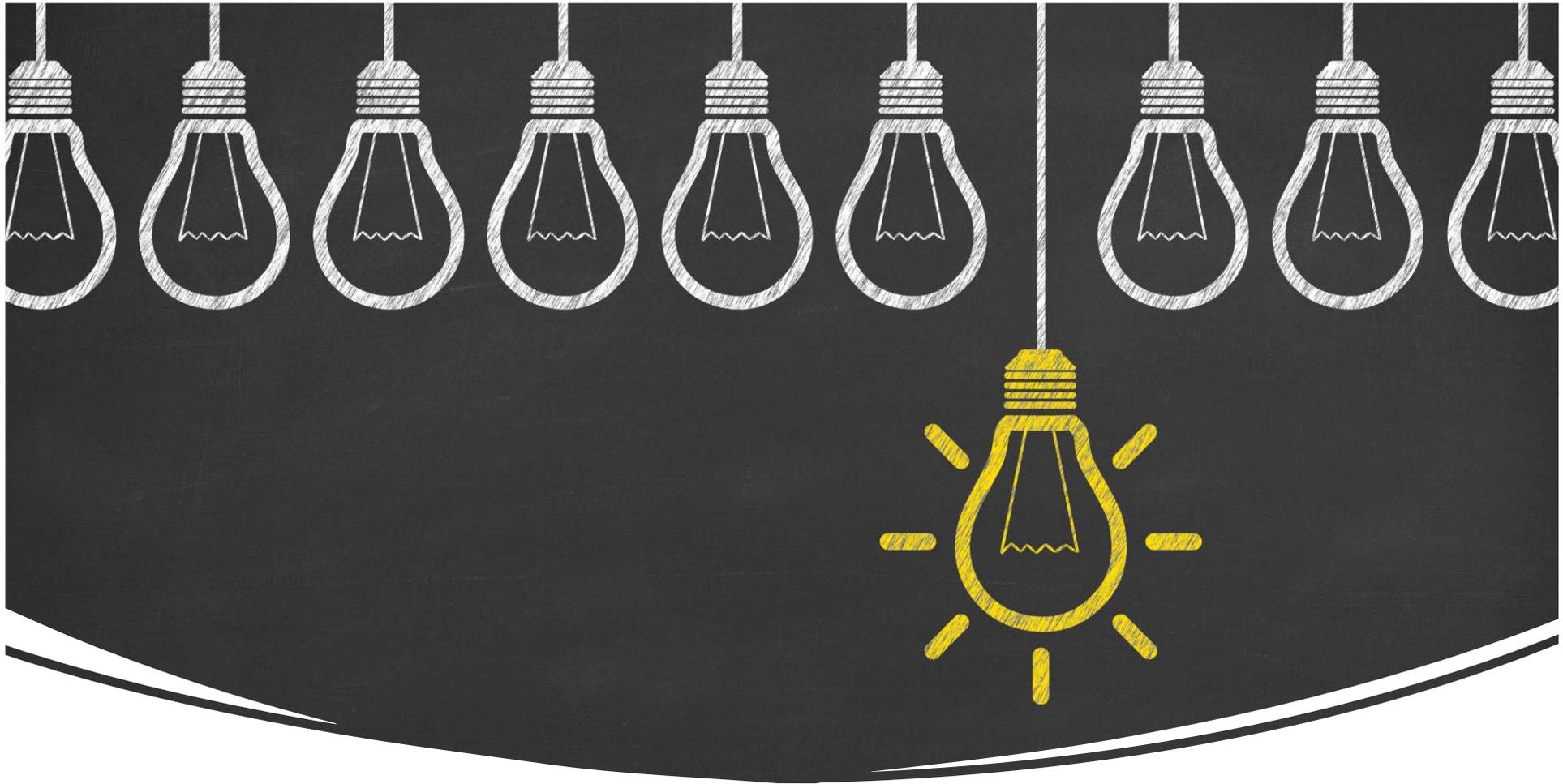
- TODOS MUESTRAN UN GRADO DE INTERÉS POR LA SEXUALIDAD, Y EN CONCRETO POR TENER PAREJA, ELEVADO. EL GRUPO VT ES EL QUE MÁS SE ACERCA A LOS PARÁMETROS NORMALIZADOS.
- LAS PRÁCTICAS SEXUALES QUE SUELEN REALIZAR SON SEMEJANTES A LAS DE LA POBLACIÓN GENERAL (GIL-LLARIO Y COLS, 2018), SOBRE TODO EN LOS GRUPOS DE MAYOR AUTONOMÍA.
- LA SATISFACCIÓN SEXUAL ES BAJA EN TODOS LOS GRUPOS
- SATISFACCIÓN SEXUAL SE ASOCIA A BIENESTAR EMOCIONAL Y AUTOESTIMA.



En lo referente a los abusos sexuales:

- LA PREVALENCIA ES MUY ALTA PERO UNA PROPORCIÓN ELEVADA PERMANECE OCULTA POR DIVERSOS MOTIVOS.
- LA MAYORÍA NO SON CONSCIENTES DE LOS INDICADORES DE RIESGO DE ABUSO RELACIONADOS CON LUGARES O SITUACIONES PELIGROSAS NI TAMPOCO PERCIBEN NINGÚN RIESGO CUANDO SE TRATA DE PERSONAS CERCANAS Y QUERIDAS, SOBRE TODO EL GRUPO UF



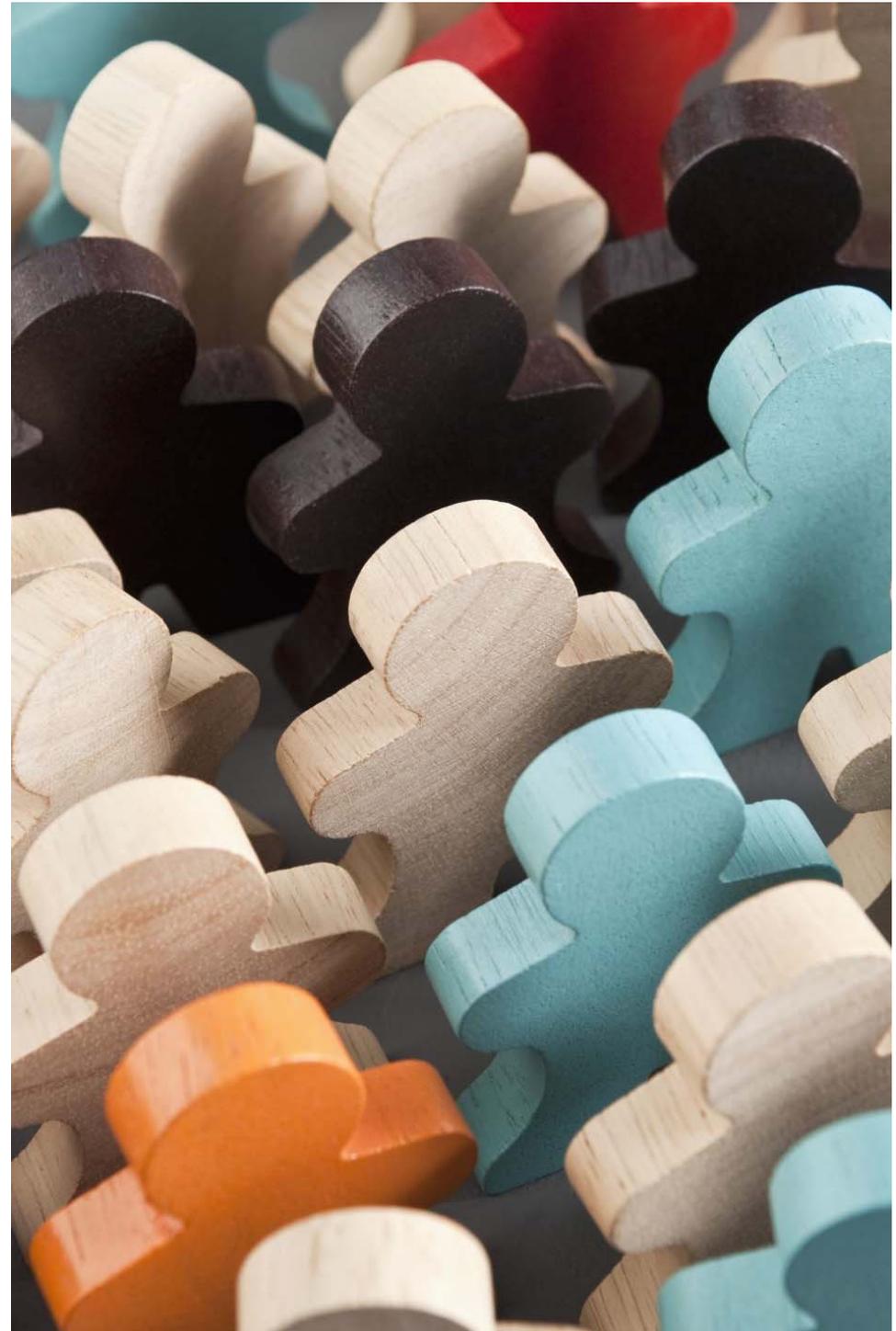


*En cuanto a la
educación
recibida*

- LOS MÁS JÓVENES ESTÁN RECIBIENDO MÁS EDUCACIÓN, Y TAMBIÉN LOS DE MAYOR AUTONOMÍA (VT) PERO TODOS RECLAMAN MÁS FORMACIÓN.
- SU EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL ES MUY DEFICITARIA
- EL PEOR NIVEL DE CONOCIMIENTOS LO TIENEN LOS TVA

En lo relativo a las preocupaciones de padres y profesionales

- LOS PADRES DE LOS MÁS JÓVENES SON LOS MÁS PREOCUPADOS POR LA RESPUESTA POR PARTE DE LA SOCIEDAD.





Sobre las actitudes hacia su sexualidad

LOS PADRES SON LOS MÁS
CONSERVADORES SEGUIDOS DE LA
POBLACIÓN GENERAL SIENDO LOS
PROFESIONALES LOS MÁS ABIERTOS
A LOS NUEVOS CAMBIOS.

VARIABLES DEL CAMBIO

- ✧ ATENCIÓN A LA **intensidad de los apoyos** QUE REQUIEREN DEJANDO DE VERLOS COMO UN COLECTIVO HOMOGÉNEO.
- ✧ APERTURA DE **actitudes hacia la sexualidad** DE LAS PDI TANTO EN PROFESIONALES COMO EN POBLACIÓN GENERAL.
- ✧ **Edad de los padres.** LOS PADRES DE LOS MÁS JÓVENES SON LOS PRINCIPALES EDUCADORES, REFERENTES, Y MUESTRAN COMO PREOCUPACIONES MÁS RELEVANTES QUE SEAN COMPRENDIDOS POR LOS DEMÁS Y QUE PUEDAN SENTIRSE ACEPTADOS Y QUERIDOS POR UNA PAREJA, COMO QUERRÍA CUALQUIER PADRE/MADRE PARA SU HIJO/A.

EDUCACIÓN
AFECTIVO-
SEXUAL

ACTITUDES
POSITIVAS
HACIA LA
SEXUALIDAD
DE PDI

GRADO DE
AUTONOMÍA Y
AUTORREGULACIÓN
(DIFERENCIAL SEGÚN
NECESIDAD DE
APOYOS)

GRADO EN QUE SUS
TUTORES CONFÍAN
EN SU
AUTORREGULACIÓN

AUTOESTIMA

VIVENCIA
SATISFACTORIA
Y SALUDABLE
DE LA
SEXUALIDAD

CALIDAD
DE VIDA



¿CÓMO DEBE SER
LA EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL
PARA MEJORAR LA
CALIDAD DE VIDA Y
PREVENIR EL ABUSO
SEXUAL?

DEBE PARTIR DE UN
CONOCIMIENTO
PROFUNDO DE LAS
CAPACIDADES
COGNITIVAS Y SOCIALES
DE CADA JOVEN:



IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN
PRETRATAMIENTO



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DETECCIÓN DEL RIESGO DE ABUSO SEXUAL (Versión
hombres)

DETECCIÓN DEL RIESGO DE ABUSO SEXUAL (Versión
mujeres)

[SEBECOMID-S] EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
SEXUAL Y LAS PREOCUPACIONES DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE (Hombres)

[SEBECOMID-S] EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
SEXUAL Y LAS PREOCUPACIONES DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE (Mujeres)

[ECS-PR] EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL
(Versión profesionales)

[ECS-PA] EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL
(Versión padres y madres)

[ASEXID] EVALUACIÓN DE ACTITUDES (Padres, madres
y/o profesionales)

[ISK-ID] Cuestionario de conocimientos

CUESTIONARIO CON INSTRUCCIONES DE IMPLEMENTACIÓN, CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

← → ↻ 🏠 saludiversex.salusex.com/wp-content/uploads/2022/02/ISK-ID.-Cuestionario-de-conocimientos-marca.pdf

Galería de Web Slice 🔍 Sitios sugeridos 📁 Importado de Inter... 📧 Correu UVEG 🛠 Gestió d'Actes 🌐 Google 🖥 Aula Virtual 🏠 GDI. Graella 🏠 DPTO. EVOLUTIVA » 📁 Todos

☰ ISK-ID.-Cuestionario-de-conocimientos-marca.pdf 1 / 4 | - 100% + | 📄 ↻

SALU UNA **SEX SIDA**

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

SPANISH VERSION OF THE INVENTORY OF SEXUAL KNOWLEDGE FOR PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITY (ISK- ID)

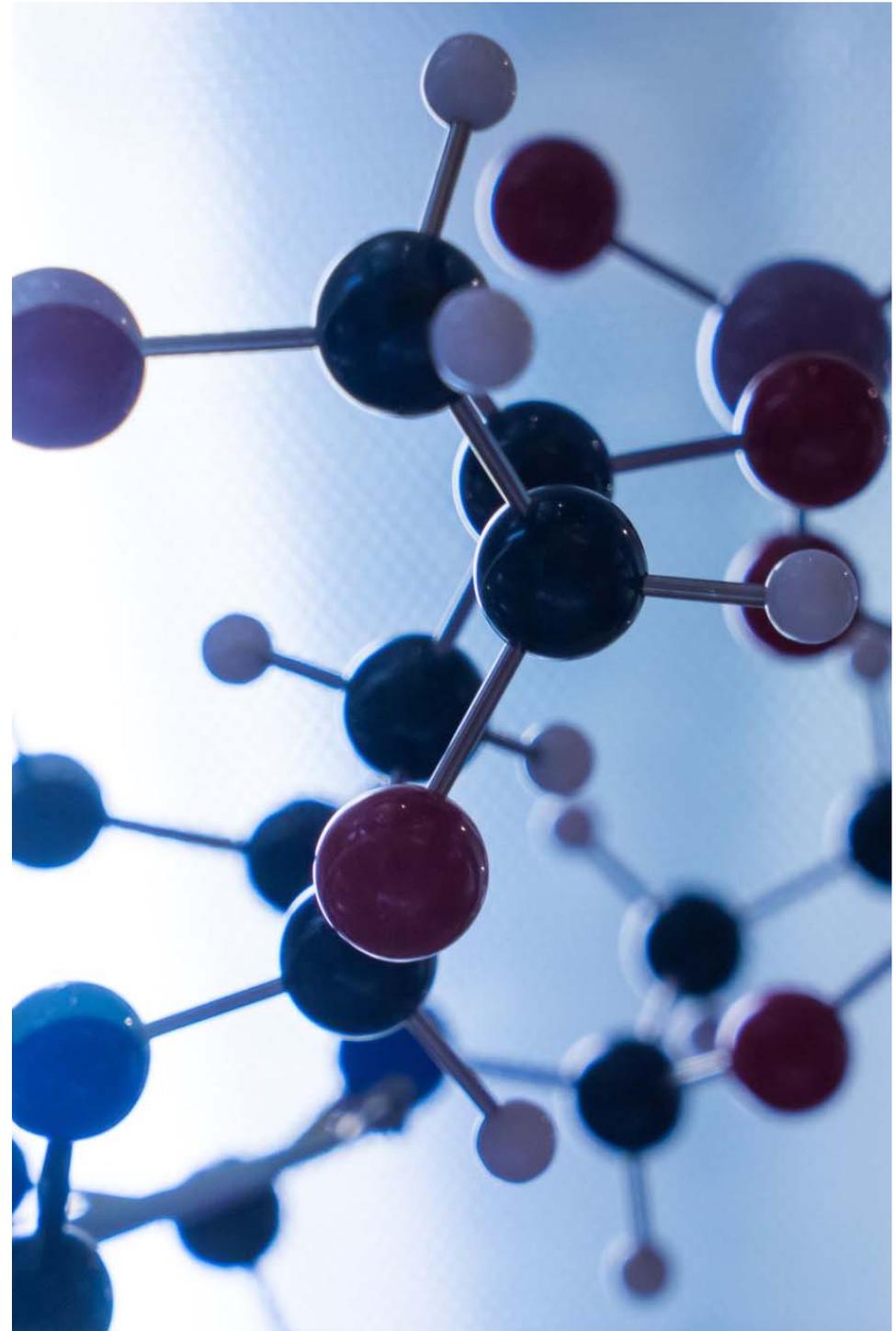
Gil-Llario, M. D., Castro-Calvo, J., Fernández-García, O., Elipe-Miravet, M. & Ballester-Arnal, R. (2021). Estimating sexual knowledge of people with mild intellectual disability through a valid and reliable assessment scale: The ISK-ID. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 00, 1–13. <https://doi.org/10.1111/jar.12909>

Introducción

Instrumento breve de 34 ítems con estilo de respuesta dicotómico (SI/NO) para evaluar el conocimiento sexual en hombres y mujeres sobre 6 dominios: (1) concepto de sexualidad que hace referencia a conocimientos sobre qué tipo de actividades se consideran sexuales o no dependiendo del contexto y está formado por los cuatro primeros ítems (ej. *Pasear o bailar son actividades sexuales.*); (2) imagen corporal y comunicación sexual que, evalúa conocimientos sobre cómo tener una imagen corporal positiva y comunicación sexual y está compuesto por los ítems desde el 5 hasta el 9 (ej. *Tengo una imagen corporal positiva cuando me gusta mi cuerpo tal y como es.*) (3) prácticas sexuales que refiere a conocimientos sobre la naturaleza de

IDENTIFICAR SUS
NECESIDADES Y
AGRUPARLOS EN
FUNCIÓN DE ESTAS:

GRUPOS PEQUEÑOS,
HOMOGÉNEOS EN FUNCIÓN
DEL GRADO DE AUTONOMÍA





ADECUAR LA INFORMACIÓN Y LAS HABILIDADES A DESARROLLAR EN CADA GRUPO:

- Ajustar el vocabulario: comprobar que se entienden los términos que utilizamos y escoger las palabras que ellos usan de forma natural.
- Escoger la profundidad/grado de dominio con que se abordan las habilidades



POR LO QUE
RESPECTA A LA
METODOLOGÍA:

- Utilizar apoyo visual
- Práctica: rol playing
- Recordatorios cíclicos
- Activar conocimientos previos
- Destacar lo aprendido al final de la sesión

Y EVALUAR...

1

Se parte de preguntas previas

SALUDIVERSEX ¿QUÉ SABES DE ESTO?	FICHA 6.1
<p>1. La masturbación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es algo malo que no podemos hacer porque nos reñirían. b) Es una práctica sexual que consiste en darse placer en los genitales y que no es malo. c) Solo la hacen los chicos. 	
<p>2. Como la masturbación NO es algo MALO...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Puedo estar masturbándome todo el día cada vez que me apetezca. b) Puedo masturbarme, pero teniendo en cuenta que no puede ser muchas veces al día ni cuando estemos haciendo otras cosas. c) Puedo hacerlo en el lugar que me apetezca. 	
<p>3. Veo a un chico o una chica que me parece muy atractivo o atractiva viendo la tele. Siento que me excito y quiero masturbarme:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Puedo masturbarme en el salón, aunque esté con gente alrededor. b) Puedo tocarme disimuladamente. c) Debo esperar a que pueda ir a un sitio en el que tenga intimidad (como mi cuarto, o el baño) y allí poder fantasear con lo que haya visto. 	
<p>4. Si estoy haciendo una actividad en el taller y me apetece masturbarme:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Puedo hacerlo, aunque estén mis compañeros. b) No está bien que lo haga porque estoy en medio de una tarea, además el centro no es un lugar privado. c) Puedo ir a los baños del centro ocupacional y allí masturbarme. 	

2

Se comprueba lo aprendido

SALUDIVERSEX SESIÓN 6. MASTURBARSE	
AHORA SÉ...	FICHA 6.2
<p>Subraya la frase de cada fila que mejor refleje lo que has aprendido hoy:</p>	
No está bien masturbarse.	Masturbarse no es malo.
Solo se pueden masturbar los chicos.	Se masturban tanto los chicos como las chicas.
Si quiero masturbarme he de hacerlo en un lugar donde haya intimidad.	Si quiero masturbarme puedo hacerlo en cualquier lugar porque no es algo malo.

¿QUÉ NECESITAN APRENDER PARA TENER UNA SEXUALIDAD SALUDABLE?

PREVENCIÓN DEL RIESGO DE EMBARAZO NO DESEADO: INFORMACIÓN SOBRE ANTICONCEPTIVOS

ASPECTOS SANITARIOS, HIGIENE, ETC.

RESPECTO A LA PROPIA INTIMIDAD Y LA DEL OTRO

AUTOESTIMA

ASERTIVIDAD

EMPATÍA

GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

ROLES DE GÉNERO Y RELACIONES IGUALITARIAS

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES

HABILIDADES DE RELACIÓN INTERPERSONAL

ETICA EN LA RELACIÓN DE PAREJA

VALORACIÓN DEL RIESGO

EXPRESIÓN REGULADA DE LA AFECTIVIDAD

ACEPTACIÓN IMAGEN CORPORAL

COMUNICACIÓN

CONCRETANDO...

A diferenciar entre lo público y lo privado: *intimidad*

A *regularse*: adecuar su comportamiento a las normas sociales

A *protegerse* de los riesgos de abuso tanto de desconocidos como de conocidos

A conocerse, aceptarse, *quererse* (autoerotismo, orientación sexual...)

A *cuidarse* (higiene y protección frente a ITS, END...)

A comunicarse adecuadamente y respetar los tiempos, etc. de la otra persona para tener relaciones afectivo-sexuales satisfactorias, es decir, a *sentirse querido*.

M.ª Dolores Gil Llario • Rafael Ballester Arnal
Lorena Caballero Gascón • Cinta Escalera Nieves

Programa SALUDIVERSEX

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA ADULTOS
CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL



SALU [UNI
SEX]
SIDA]

SALUDIVERSEX SE DIRIGE A PERSONAS CON NECESIDADES DE APOYO INTERMITENTE

I. INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD

1. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?
2. SEXUALIDAD e INTIMIDAD
3. IMAGEN CORPORAL Y AUTOESTIMA.
4. TE ENTIENDO Y ME ENTIENDES

3. EL YO EN RELACIÓN

8. COMO INICIAR RELACIONES DE PAREJA
9. SALIMOS JUNTOS
10. CUANDO HAY QUE CORTAR...
11. NO QUIERO HACERLO
12. PRÁCTICAS SEXUALES Y SEXO SEGURO
13. PREVENIR INFECCIONES Y EMBARAZOS NO DESEADOS
14. LAS ZONAS Y SUS RIESGOS: ABUSO SEXUAL
15. LOS MITOS DEL AMOR Y EL MALTRATO

2. SEXUALIDAD Y CONOCIMIENTO/ CUIDADO DE UNO MISMO

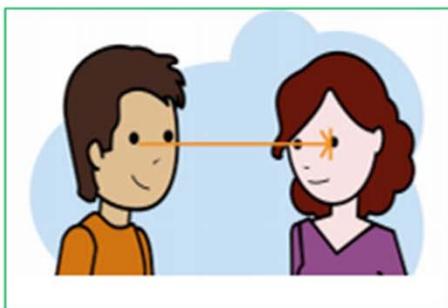
5. OLER BIEN Y TENER SALUD
6. MASTURBARSE
7. PARA GUSTOS LOS COLORES

4. MI SEXUALIDAD: INTEGRACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS NÚCLEOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA

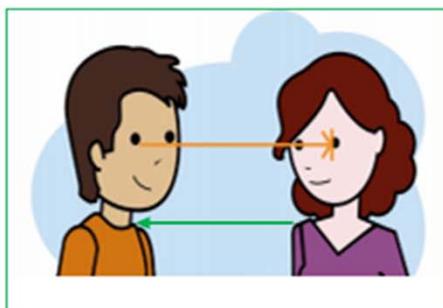
16. INTEGRACION Y CONSOLIDACIÓN: AHORA YA SÉ QUE...

INICIAR RELACIONES

¿DEBO ACERCARME A LA PERSONA QUE ME GUSTA?



1. MIRARLE A LOS OJOS



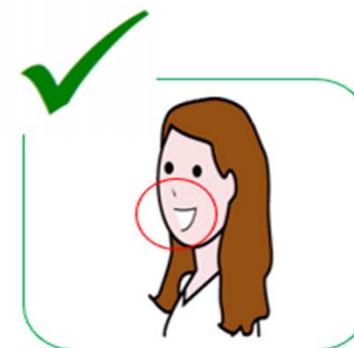
2. SI ME MIRA, MANTENER LA MIRADA UNOS SEGUNDOS.



3. SONREÍRLE

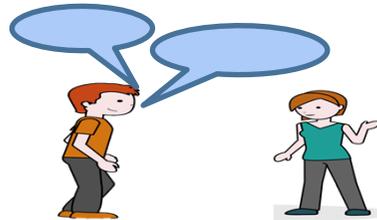


4. SI ME DEVUELVE LA SONRISA, PUEDE QUE ESTÉ INTERESADO/A



INICIAR RELACIONES

SI  **PUEDO ACERCARME, ¿AHORA QUÉ HAGO?**



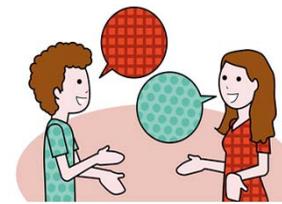
**SALUDARLE
O PRESENTARME**



**DISTANCIA DE UN
PASO PEQUEÑO**



**DECIR ALGO BONITO
DE SU APARIENCIA**



**PREGUNTARLE SOBRE
SUS AFICIONES**

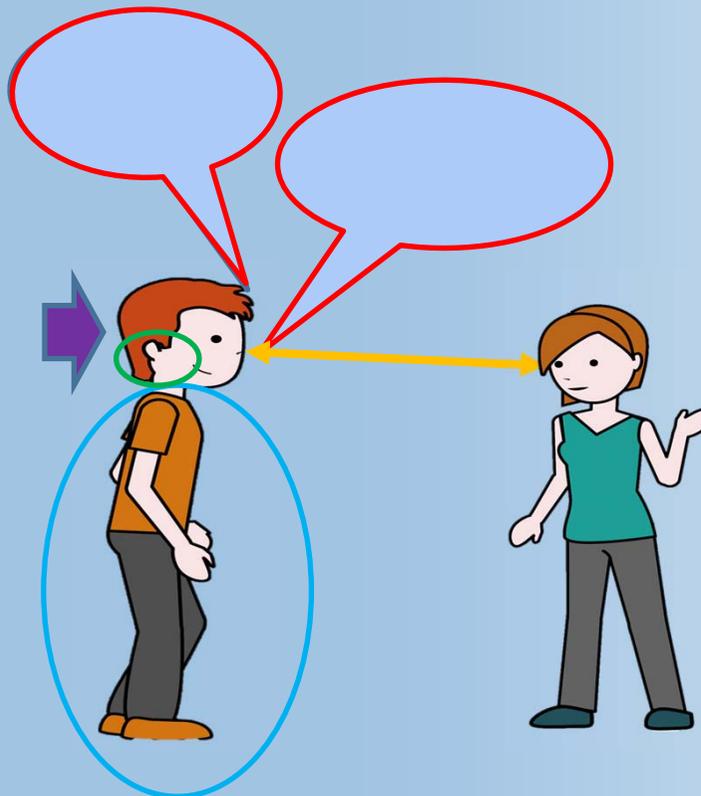
INICIAR RELACIONES

¿CÓMO SÉ SI ÉL O ELLA ESTÁ INTERESADO EN SEGUIR HABLÁNDOME?



INICIAR RELACIONES

SI ESTÁ INTERESADO/A...



- POSTURA ADECUADA
- MIRAR A LOS OJOS
- RESPONDER SUS PREGUNTAS
- ESCUCHARLE
- DEMOSTRAR QUE ESTOY ESCUCHANDO (P.EJEMPLO: ASENTIR CON LA CABEZA)
- HABLARLE DE COSAS QUE LE PUEDAN GUSTAR Y A MÍ TAMBIÉN

¿ESTE PROGRAMA FUNCIONA?

¿LES GUSTA? ¿RESPONDE A LO QUE BUSCABAN?

¿ES EFICAZ PARA EL APRENDIZAJE DE CONOCIMIENTOS,
ACTITUDES Y HABILIDADES?

SALUDIVERSEX HA SIDO APLICADO:

- POR MÁS DE 50 PROFESIONALES
- EN 30 CENTROS OCUPACIONALES DE TODA LA COMUNIDAD VALENCIANA

Sexuality Research and Social Policy
<https://doi.org/10.1007/s13178-022-00784-x>



A Multilevel Model to Assess the Effectiveness of an Affective-Sexual Education Program for People with Intellectual Disabilities: the Influence of Participants' Characteristics

María Dolores Gil-Llario¹ · Olga Fernández-García¹ · Tania B. Huedo-Medina² · Juan Enrique Nebot-García³ · Rafael Ballester-Arnal³

Accepted: 12 December 2022
© The Author(s) 2023

Archives of Sexual Behavior (2023) 52:135–147
<https://doi.org/10.1007/s10508-022-02407-3>

ORIGINAL PAPER



Analysis of the Differential Efficacy of the Reduced Version Over the Extended Version of an Affective-Sexual Education Program for Adults with Intellectual Disabilities

María Dolores Gil-Llario¹ · Olga Fernández-García¹ · Tania B. Huedo-Medina² · Verónica Estruch-García¹ · Rafael Ballester-Arnal³

LOS RESULTADOS CORROBORAN SU EFICACIA

SEGUIMOS MEJORANDO SALUDIVERSEX...

- FEEDBACK Y SUGERENCIAS DE MEJORA POR PARTE DE LOS PROFESIONALES
- NUEVOS PROYECTOS

<http://saludiversex.salusex.com>



[Inicio](#) [Equipo](#) [Lineas de Investigación](#) [Servicios](#) [Contacto](#)



JORNADA DE DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

FEEDBACK

Peores resultados al aplicar el programa en los grupos **DE MENOR NIVEL DE LENGUAJE Y LECTURA** comprensiva

1

SUGERENCIA

VERSIÓN SIMPLIFICADA DEL PROGRAMA:

número de contenidos y de actividades y adecuación de cuestiones de evaluación

Se queda corto, se debería **DILATAR EN EL TIEMPO** con más oportunidades para insistir en diferentes ocasiones en los mismos contenidos.

2

Aumentar el número de actividades para favorecer la consolidación de lo aprendido e **INDIVIDUALIZAR** el proceso de E/A

El programa obtendría mayores beneficios si participara también la **FAMILIA**, aunque sea a título informativo.

3

Implicar a las **FAMILIAS**

1

SALUDIVERSEX:

SE HA MOSTRADO EFICAZ EN PERSONAS
CON NIVEL BÁSICO DE LECTO-ESCRITURA



SALUDIVERSEX-M:

ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA PARA
PERSONAS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE
Y NIVEL MUY BAJO DE LECTO-ESCRITURA:

- LECTURA FÁCIL
- MAYOR APOYO DE IMÁGENES

SALUDIVERSEX-M

I. INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD

1. SEXO Y SEXUALIDAD
2. SEXUALIDAD E INTIMIDAD
3. TE ENTIENDO Y ME ENTIENDES

III. EL YO EN RELACIÓN

7. TENER PAREJA
8. NO QUIERO HACERLO
9. LAS ZONAS Y SUS RIESGOS: ABUSO SEXUAL

II. SEXUALIDAD Y CONOCIMIENTO/ CUIDADO DE UNO MISMO

5. OLER BIEN Y TENER SALUD
6. MASTURBARSE
7. PARA GUSTOS LOS COLORES

IV. MI SEXUALIDAD: INTEGRACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS NÚCLEOS FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA

10. MI SEXUALIDAD

AJUSTES METODOLÓGICOS

Emplear frases cortas

Vocabulario sencillo que facilite su comprensión

Emplear reiteraciones abundantes (especialmente en conceptos difíciles de comprender)

Usar muchos ejemplos

Personalizar las explicaciones, introduciendo a los usuarios como protagonistas.

Apoyar la explicación en las diapositivas

Señalar elementos que aparezcan en las imágenes, ayudándoles a seguir la explicación y a mantener la atención.

CONVOCATORIA 2024 “VALORIZA Y TRANSFIERE”
(UNIVERSITAT DE VALÈNCIA)

PROYECTO PRUEBA DE CONCEPTO
PAQUETE SALUDIVERSEX-M[©]

2

INDIVIDUALIZACIÓN Y CICLO VITAL

CONVOCATORIA:
SUBVENCIONS A GRUPS D'INVESTIGACIÓ
CONSOLIDATS – 2024 (CIAICO)

(CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y EMPLEO)

PROYECTO PARA CREAR Y TESTAR UNA
PLATAFORMA EDUCATIVA
EduDiverSex

3

LÍNEAS FUTURAS

CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE
EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA
EL CONTEXTO FAMILIAR

JÓVENES

EDUCADORES

FAMILIA

GRADO DE
AUTONOMÍA Y
AUTORREGULACIÓN

FORMACIÓN Y
ACTITUDES

NORMALIZACIÓN
DE LA
SEXUALIDAD

EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

VIVENCIA SATISFACTORIA Y
SALUDABLE DE LA SEXUALIDAD

CALIDAD DE VIDA

¡Muchas gracias!

Dolores.Gil@uv.es

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

SALU [UNI
SEX
SIDA]