



VNIVERSITAT Đ VALÈNCIA

*Asociación Valenciana de Padres de Niños
con Trastornos Específicos del Lenguaje*

TEL: Detección

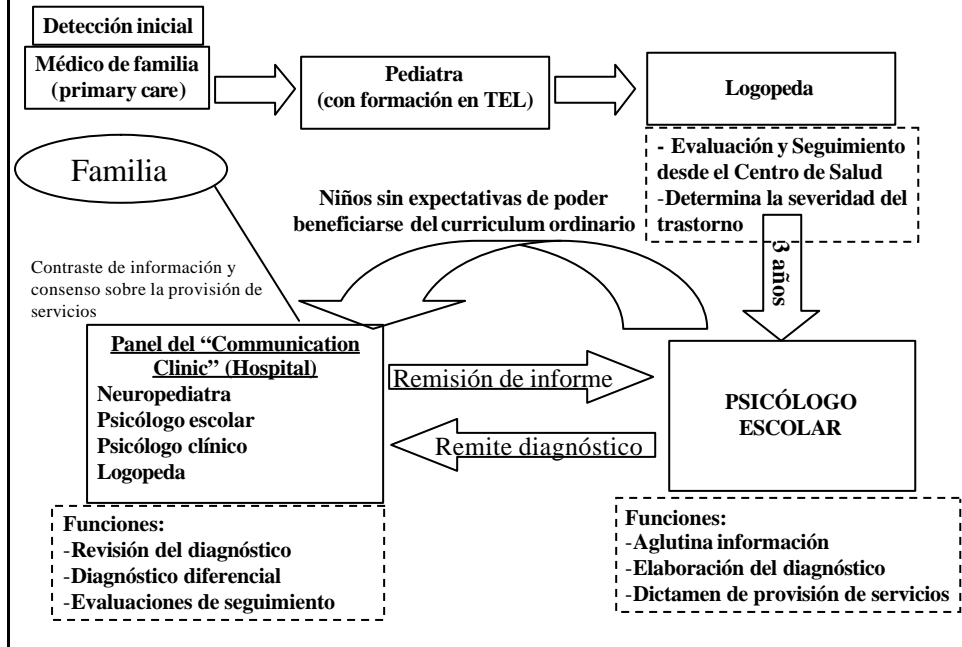
Castellón, 27 de Junio de 2005

Antonio Ferrer
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

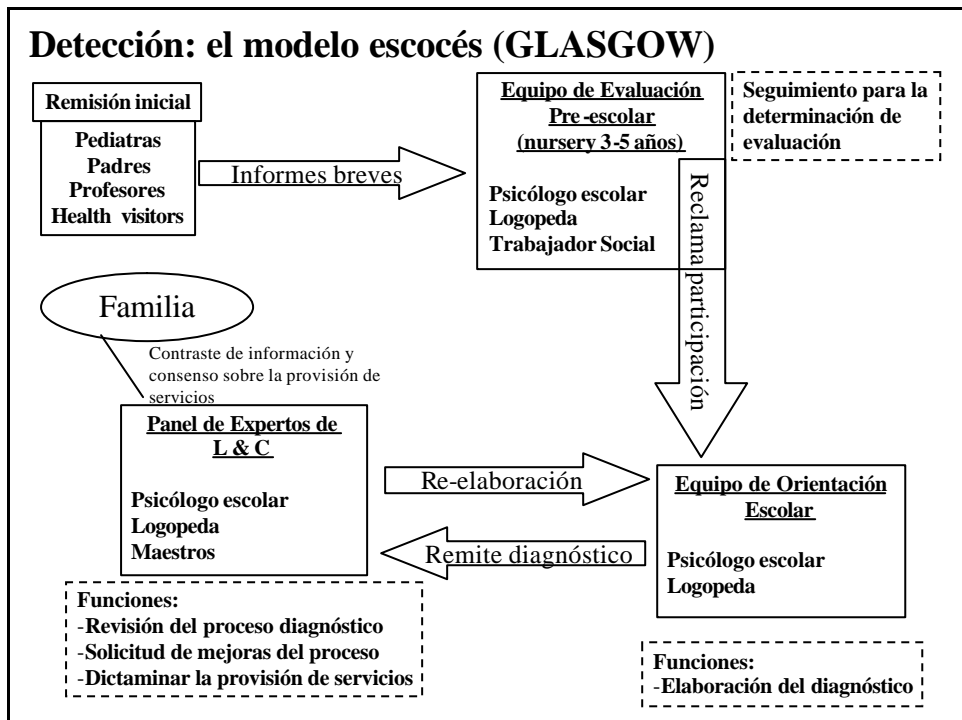
Puntos a tratar

- **Organización de la detección en Escocia**
 - Edimburgo
 - Glasgow
- **Instrumentos para la detección**
- **Investigaciones acerca de la detección en TL**
- **Detección y diagnóstico: estado actual**

Detección: el modelo escocés (EDIMBURGO)



Detección: el modelo escocés (GLASGOW)



Detección: puntos relevantes

☞ Importancia de la evaluación temprana de las habilidades lingüísticas

- Detección temprana de niños con posibles problemas, incluso antes de comenzar a hablar
- Fundamento y guía de la intervención
- Permite apreciar evolución posterior

☞ Dificultades:

- **Pruebas estandarizadas convencionales:**
 - No aplicabilidad en edades muy tempranas
- **Observación:**
 - Exige mucho tiempo
 - Difícil de realizar por lo infrecuente del habla infantil

DETECCIÓN: alternativas

☞ Escalas de Desarrollo (observación directa + información parental):

- Inventario de desarrollo Battelle
- Guía Portage
- Escala observacional del Desarrollo de Secadas
- Escala de Desarrollo Lingüístico de Reynell (RDSL)

☞ Informes parentales (y/o de profesionales):

- MCDI (MacArthur Communicative Development Inventories) Fenson et al. (1993)
- CCC (CCC-2) Children's Communication Checklist (Bishop, D. 1998; 2003)
- Afasic Checklist (SPEAKE, Jeane; 2003)

DETECCIÓN: el uso de “checklists”

- ☞ Uso tradicional de **informes paternos**:
 - Problemas de subjetividad
- ☞ Resurgimiento actual como instrumento de gran utilidad para el estudio del desarrollo del lenguaje.
 - Reducción del posible sesgo de subjetividad gracias a:
 - Empleo de ítems muy precisos y concretos
 - Uso del reconocimiento y no del recuerdo
 - Interés en las conductas emergentes (no retrospectivo)
- ☞ **Ventajas**:
 - Proporcionan datos más representativos de las capacidades de los niños pequeños que otras técnicas
 - Costo muy reducido en términos de tiempo y dinero
 - Permiten la evaluación del desarrollo lingüístico de muestras amplias de manera cómoda

CHECKLIST: MCDI (8 a 30 meses)

- ☞ **Palabras y Gestos (8 a 15 meses)**
- ☞ **Palabras y Frases (16 a 30 meses)**

CHECKLIST: iLC (Inventario de Desarrollo Lingüístico y Comunicativo)

- ☞ **EQUAL (Equipo de Investigación sobre Adquisición del Lenguaje) www.ucm.es/info/equal/iLC.html**
 - **iLC-1 (Gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas y vocabulario) 8 a 15 meses**
 - **iLC-2 (Vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática) 16 a 30 meses**

MacArthur (Versión EE.UU.)

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

☞ Primera parte: Primeras palabras

- Comprensión inicial del lenguaje
- Frases (comprensión de frases)
- Maneras de hablar
- Lista de vocabulario:
 - Comprensión y producción.
 - 19 categorías (384 palabras).

☞ Segunda parte: Gestos y acciones

- Primeros gestos comunicativos
- Juegos y rutinas
- Acciones con objetos
- Haciendo que son padres
- Imitaciones de otras acciones de los adultos
- Juego simbólico

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

Nombre del niño _____ Sexo _____
Fecha de Nacimiento _____ Fecha Actual _____



PARTE I PRIMERAS PALABRAS

A. PRIMERAS MUESTRAS DE COMPRENSION

Antes de que los niños comiencen a hablar, responden a palabras y frases conocidas mediante gestos. Debajo tenemos varios ejemplos. ¿Su hijo realiza alguna de las siguientes?

	Sí	No
1. Responde cuando le llaman por su nombre (ej.- se da la vuelta)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reacciona al escuchar "no, no" (ej.- para la actividad en ese momento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reacciona al oír "mamá o papá" buscándolos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

B. FRASES (28)

Rellene el círculo si su hijo entiende lo siguiente.

Entiende		Entiende		Entiende	
¿Tienes hambre?	<input type="radio"/>	No lo toques.	<input type="radio"/>	Abre la boca.	<input type="radio"/>
¿Tienes sueño? ¿Estás cansado?	<input type="radio"/>	Levántate.	<input type="radio"/>	Siéntate.	<input type="radio"/>
Ten cuidado.	<input type="radio"/>	Dáselo a mamá.	<input type="radio"/>	Escúpelos.	<input type="radio"/>
Cállate.	<input type="radio"/>	Dame un abrazo.	<input type="radio"/>	Para.	<input type="radio"/>
Haz palmas.	<input type="radio"/>	Dame un beso.	<input type="radio"/>	Hora de irse a la cama.	<input type="radio"/>
Cambiar el pañal.	<input type="radio"/>	Coge _____.	<input type="radio"/>	Tira la pelota.	<input type="radio"/>
Ven aquí. Vamos.	<input type="radio"/>	Buen/a chico/a.	<input type="radio"/>	Este pequeñuelo.	<input type="radio"/>
Casa de mamá/papá.	<input type="radio"/>	Aguántalo/Quédate Quieto.	<input type="radio"/>	¿Quieres ir a dar un paseo?	<input type="radio"/>
¿Quieres más?	<input type="radio"/>	Vámonos.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
No hagas eso.	<input type="radio"/>	Mira/mira hacia aquí.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

D. VOCABULARIO

Las siguientes son unas listas de palabras de vocabulario para niños pequeños. Hay que rellenar el círculo de la primera columna (entiende) si el niño entiende pero no lo repite. Si el niño entiende las palabras y las utiliza, rellenar el círculo de la segunda columna (entiende y lo dice). Si el niño pronuncia una palabra de forma distinta (como por ejemplo "rafa" en vez de "jirafa"), rellenar la segunda columna. Recuerde, esto es un catálogo de palabras utilizadas por muchos niños. No se preocupe si su hijo no conoce la mayoría de ellas.

1. RUIDOS Y SONIDOS DE ANIMALES (12)

*E	*E y D	E	E y D	E	E y D			
Baa baa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Meow	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Uh oh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Choo choo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Moo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Vroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cockadoo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ay	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Woof woof	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grrrrr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Quack quack	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Yum yum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. NOMBRES DE ANIMALES (REALES O DE JUGUETE) (36)

*E	*E y D	E	E y D	E	E y D			
Animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pingüino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Elefante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avispa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pony	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pájaro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Rana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cachorro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cucaracha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Jirafa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Oveja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conejo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Oca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ardilla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mariposa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Caballo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Oso de peluche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

13. ACCIONES (55)								
	*E	*E y D		E	E y D			
Morder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soplar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pegar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cantar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Romper	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Abrazar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Traer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Darse prisa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sonreír	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Golpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Saltar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Splash	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limpiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Chutar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Parar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cerrar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Besar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nadar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Columpiarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bailar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Querer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tomar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Abrir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Jugar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Hacer cosquillas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conducir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tocar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Empujar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Observar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Meter/poner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Andar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar de comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Leer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lavar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Terminar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Montar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pegar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Correr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Escribir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Decir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			
Ir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

Palabras y gestos (8 a 15 meses)

PARTE II GESTOS Y ACCIONES

A. PRIMEROS GESTOS DE COMUNICACIÓN

Cuando los niños están aprendiendo a comunicarse utilizan, de forma frecuente, gestos para pedir algo que no está a su alcance. Para cada una de las siguientes, marque la que describe la acción de su hijo en estos momentos.

	TN	A	F
1. Extiende el brazo para enseñarle lo que tiene en la mano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Llega a coger el juguete deseado o el objeto y se lo entrega a usted.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Señala (con el brazo y el dedo índice extendidos) a algo interesante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dice adiós con la mano por sí solo cuando alguien se marcha.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Extiende el brazo hacia arriba para pedir que le cojan en brazos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mueve la cabeza hacia la derecha y hacia la izquierda para decir que no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mueve la cabeza hacia arriba y hacia abajo para decir que sí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pide silencio poniendo el dedo delante de la boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pide algo extendiendo el brazo y abriendo y cerrando la mano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Da besos a distancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mueve los labios (los junta y los separa) para decir que está bueno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Se encoge de hombros para indicar que "se ha ido" o que "no sabe dónde está".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TN: todavía no

A: a veces

F: de forma frecuente

63 gestos en 5 categorías

MacArthur (Versión EE.UU.)

Palabras y frases (16 a 30 meses)

☞ Primera parte: Primeras palabras

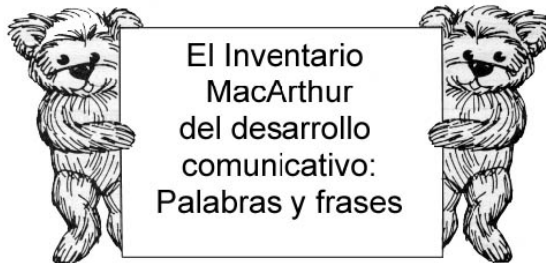
- Lista de vocabulario:
 - Producción
 - 22 categorías (719 palabras)
- Cómo usa y entiende el niño el lenguaje

☞ Segunda parte: Oraciones y gramática

- Terminaciones de las palabras (sufijos regulares)
- Formas de las palabras (morfemas irregulares)
- Terminaciones de las palabras (sobrerregulariza)
- Frases (uso; 3 frases más largas: LME)
- Complejidad de frases

Palabras y frases (16 a 30 meses)

Nombre del niño _____ Sexo _____
Fecha de Nacimiento _____ Fecha Actual _____



PRIMERA PARTE; PALABRAS QUE USAN LOS NIÑOS

A. LISTA DE COMPROBACION DEL VOCABULARIO

Los niños entienden muchas palabras más de las que dicen. Nosotros estamos interesados particularmente en aquellas que su hijo **DICE**. Por favor, siga la lista y marque aquellas palabras que haya oído usar a ella o él. Si el o la pequeña, usara una pronunciación diferente ("tote" por coche, "momi" por dormir, etc.) apunte la palabra igualmente. Recuerde que este es un "catálogo" de todas las palabras que son usadas por muchos niños diferentes. No establezca juicios precipitados sobre su hijo sólo por el número de vocablos que usa en este momento.

Palabras y frases (16 a 30 meses)

1. SONIDOS DE ANIMALES Y ONOMATOPÉYICOS (12)					
bee bee	<input type="checkbox"/>	miau	<input type="checkbox"/>	oh oh	<input type="checkbox"/>
chu chu	<input type="checkbox"/>	muuu	<input type="checkbox"/>	vrom	<input type="checkbox"/>
guau guau	<input type="checkbox"/>	pio pio	<input type="checkbox"/>	uof uof	<input type="checkbox"/>
gr	<input type="checkbox"/>	cua cua	<input type="checkbox"/>	ium ium	<input type="checkbox"/>

2. ANIMALES (Reales o de juguete) (43)					
cocodrilo	<input type="checkbox"/>	pato	<input type="checkbox"/>	pingüino	<input type="checkbox"/>
animal	<input type="checkbox"/>	elefante	<input type="checkbox"/>	cerdo	<input type="checkbox"/>
hormiga	<input type="checkbox"/>	pescado	<input type="checkbox"/>	pony	<input type="checkbox"/>
oso	<input type="checkbox"/>	rana	<input type="checkbox"/>	milky	<input type="checkbox"/>
abeja	<input type="checkbox"/>	jirafa	<input type="checkbox"/>	gallo	<input type="checkbox"/>
pájaro	<input type="checkbox"/>	ganso	<input type="checkbox"/>	oveja	<input type="checkbox"/>
cucaracha	<input type="checkbox"/>	gallina	<input type="checkbox"/>	antilla	<input type="checkbox"/>
conejo	<input type="checkbox"/>	caballo	<input type="checkbox"/>	peluche	<input type="checkbox"/>
mariposa	<input type="checkbox"/>	acción-man	<input type="checkbox"/>	tigre	<input type="checkbox"/>
gato	<input type="checkbox"/>	condero	<input type="checkbox"/>	pavo	<input type="checkbox"/>
pollo	<input type="checkbox"/>	león	<input type="checkbox"/>	tortuga	<input type="checkbox"/>
vaca	<input type="checkbox"/>	mono	<input type="checkbox"/>	lobo	<input type="checkbox"/>
ciervo	<input type="checkbox"/>	alce	<input type="checkbox"/>	cetra	<input type="checkbox"/>
perro	<input type="checkbox"/>	ratón	<input type="checkbox"/>		
buro	<input type="checkbox"/>	lechuza	<input type="checkbox"/>		

3. VEHICULOS (Reales o de juguete) (14)					
avión	<input type="checkbox"/>	camión de bomberos	<input type="checkbox"/>	tractor	<input type="checkbox"/>
bicicleta	<input type="checkbox"/>	helicóptero	<input type="checkbox"/>	tren	<input type="checkbox"/>
bote / barco	<input type="checkbox"/>	motocicleta	<input type="checkbox"/>	triciclo	<input type="checkbox"/>
autobús	<input type="checkbox"/>	trineo	<input type="checkbox"/>	camión	<input type="checkbox"/>
coche	<input type="checkbox"/>	cochecito / canito	<input type="checkbox"/>		

Palabras y frases (16 a 30 meses)

14. PALABRAS DE ACCIONES (103)									
morder	<input type="checkbox"/>	conducir	<input type="checkbox"/>	abrazar	<input type="checkbox"/>	leer	<input type="checkbox"/>	nadar	<input type="checkbox"/>
soplar	<input type="checkbox"/>	tirar	<input type="checkbox"/>	darse prisa	<input type="checkbox"/>	montar (en bici)	<input type="checkbox"/>	balancearse	<input type="checkbox"/>
Romper	<input type="checkbox"/>	secar	<input type="checkbox"/>	saltar	<input type="checkbox"/>	rasgar	<input type="checkbox"/>	coger	<input type="checkbox"/>
Traer	<input type="checkbox"/>	vaciar	<input type="checkbox"/>	patear	<input type="checkbox"/>	correr	<input type="checkbox"/>	hablar	<input type="checkbox"/>
Construir	<input type="checkbox"/>	comer	<input type="checkbox"/>	besar	<input type="checkbox"/>	decir	<input type="checkbox"/>	saborear / probar	<input type="checkbox"/>
Chocar	<input type="checkbox"/>	caer	<input type="checkbox"/>	llamar a la puerta	<input type="checkbox"/>	ver	<input type="checkbox"/>	arrancar	<input type="checkbox"/>
Comprar	<input type="checkbox"/>	alimentar	<input type="checkbox"/>	lamer	<input type="checkbox"/>	agitar	<input type="checkbox"/>	pensar	<input type="checkbox"/>
Llevar	<input type="checkbox"/>	encontrar	<input type="checkbox"/>	gustar	<input type="checkbox"/>	compartir	<input type="checkbox"/>	lanzar	<input type="checkbox"/>
Agarrar	<input type="checkbox"/>	acabar	<input type="checkbox"/>	escuchar	<input type="checkbox"/>	mostrar	<input type="checkbox"/>	hacer cosquillas	<input type="checkbox"/>
Perseguir	<input type="checkbox"/>	encajar	<input type="checkbox"/>	mirar	<input type="checkbox"/>	contar	<input type="checkbox"/>	tocar	<input type="checkbox"/>
Aplaudir	<input type="checkbox"/>	arreglar	<input type="checkbox"/>	amar / querer	<input type="checkbox"/>	sentarse	<input type="checkbox"/>	esperar	<input type="checkbox"/>
Limpiar	<input type="checkbox"/>	conseguir	<input type="checkbox"/>	fabricar	<input type="checkbox"/>	patinar	<input type="checkbox"/>	levantar	<input type="checkbox"/>
Subir	<input type="checkbox"/>	dar	<input type="checkbox"/>	abrir	<input type="checkbox"/>	domir	<input type="checkbox"/>	caminar	<input type="checkbox"/>
Cerrar	<input type="checkbox"/>	ir	<input type="checkbox"/>	pintar	<input type="checkbox"/>	resbalar	<input type="checkbox"/>	lavar	<input type="checkbox"/>
Cocinar	<input type="checkbox"/>	odiar	<input type="checkbox"/>	recoger	<input type="checkbox"/>	sonreír	<input type="checkbox"/>	observar	<input type="checkbox"/>
Cubrir	<input type="checkbox"/>	tener	<input type="checkbox"/>	jugar	<input type="checkbox"/>	verter / derramar	<input type="checkbox"/>	pasar un paño	<input type="checkbox"/>
Llorar	<input type="checkbox"/>	oír	<input type="checkbox"/>	chomear	<input type="checkbox"/>	salpicar	<input type="checkbox"/>	desear	<input type="checkbox"/>
Cortar	<input type="checkbox"/>	ayudar	<input type="checkbox"/>	fingir	<input type="checkbox"/>	estar de pie	<input type="checkbox"/>	trabajar	<input type="checkbox"/>
Bailar	<input type="checkbox"/>	esconder	<input type="checkbox"/>	estirar	<input type="checkbox"/>	quedarse	<input type="checkbox"/>	escribir	<input type="checkbox"/>
Dibujar	<input type="checkbox"/>	golpear	<input type="checkbox"/>	empujar	<input type="checkbox"/>	parar	<input type="checkbox"/>		
Beber	<input type="checkbox"/>	mantener	<input type="checkbox"/>	poner	<input type="checkbox"/>	barrer	<input type="checkbox"/>		

Palabras y frases (16 a 30 meses)

B. COMO USAN LOS NIÑOS LAS PALABRAS	Aún No	A veces	Frecuentemente
1. ¿Habla vuestro hijo alguna vez de cosas pasadas o de personas que no están presentes? Por ejemplo; un niño que haya ido al circo la semana pasada tal vez diga mas tarde; "payaso", "león", "Trapecista", etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Habla vuestro hijo alguna vez sobre algo que va a suceder en el futuro? Por ejemplo; diciendo "coche" cuando salís de casa para un viaje, o diciendo "columpio" cuando estáis yendo al parque.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Habla vuestro hijo sobre objetos que no están presentes, como preguntar por un juguete perdido o guardado, o pregunta por una mascota o una persona que no está a la vista?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Entiende vuestro hijo si le preguntáis por algo que no está presente en la habitación donde estáis? Por ejemplo; el niño se va a su habitación a por su oso de peluche cuando le preguntáis ¿Dónde está tu osito?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Cuándo vuestro hijo coge o señala un objeto o señala un objeto de una persona que no está presente, dice el nombre de esa persona? Por ejemplo, vuestro hijo tal vez diga "mama" señalando los zapatos de su madre sin que ella esté presente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MacArthur (Versión Española)

S. López Ornat, C.
Gallego, P. Gallo, A.
Karousou, S. Mariscal y
M. Martínez. Adaptado
del original de D.
Jackson-Maldonado, D.
Thal, V. A. Marchman, L.
Fenson, T. Newton y B.
Conboy.

Evaluación de los niveles de
lenguaje y comunicación de
los niños pequeños.

MACARTHUR, INVENTARIO DE DESARROLLO COMUNICATIVO (a)



Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur reflejan el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática. Las características de este instrumento lo hacen especialmente útil y valioso en diversos campos de la psicología y la logopedia: en la actividad clínica, para el diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en las etapas tempranas del desarrollo, y en el campo de la investigación como herramienta esencial para estudiar los procesos de adquisición del lenguaje y de las habilidades de comunicación. Consta de dos inventarios diferentes: 1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8 a 15 meses). 2. Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses).

Referencia	Descripción	€ Sin IVA	€ Con IVA
2R0600	JC (25 cuadernos anot.)	88,00 €	91,52 €
2R0631	Cuaderno anotación 8-15 meses	33,25 €	34,58 €
2R0632	Cuaderno anotación 16-30 meses	33,25 €	34,58 €

Detección: Resultados de investigaciones

DALE, Philip S.; PRICE, Thomas S.; BISHOP, Dorothy & PLOMIN, Robert
**Outcomes of Early Language Delay: I. Predicting Persistent and Transient
 Language Difficulties at 3 and 4 years**

Journal of Speech, Language and Hearing Research, 2003, Vol 46, 544-560

¿Es posible predecir qué niños con retraso del lenguaje a los 2 años mostrarán dificultades significativas del lenguaje a los 3 y 4 años de edad?

- Analizan 8386 gemelos de Inglaterra y Gales a los 2 años de edad, teniendo en cuenta a través de la evaluación de los padres su:
 - Vocabulario
 - Gramática
 - Uso de lenguaje para referirse al pasado y futuro
 - Habilidades no verbales
- Seleccionan < percentil 10 en Vocabulario siendo clasificados como niños con Retraso Temprano del Lenguaje (**ELD – Early Language Delay**) [802 niños -9,6%]
- Evalúan de nuevo a los 3 y 4 años, comparando sus puntuaciones con las del resto del grupo evaluado, considerados como Niños de Desarrollo Típico (**TL – Typical Language**) [7584 niños -90,4%]

Dale et al. (2003): RESULTADOS a los 2 años

Table 2. Comparison of early language delay (ELD) and typical language (TL) groups on selected measures at 2 years.

Measure	ELD (N=802)		TL (N=7,584)		Significance testing and effect size for continuous measures
	M	SD	M	SD	
Gender					Fisher's exact test, $p < .001$
Males	525	12.8%	3,585	87.2%	
Females	277	6.5%	3,999	93.5%	
Language					[groups defined on this measure] $F(1, 7102) = 1,193.2, p < .001, \eta^2 = .144$ $F(1, 8217) = 2,043.1, p < .001, \eta^2 = .199$
Vocabulary	9.37	4.08	51.78	22.34	
Grammar	0.05	0.26	1.08	0.81	
Displaced Reference	2.91	1.89	6.93	2.40	
Nonverbal score [PARCA]	-.69	.96	.08	.91	$F(1, 8260) = 513.2, p < .001, \eta^2 = .058$

Dale et al. (2003): Variables contempladas

☞ **VOCABULARIO**

☞ **GRAMÁTICA**

☞ **LENGUAJE SOBRE REFERENTES
DISTANTES Y LENGUAJE
ABSTRACTO**

☞ Anomalías comunicativas

☞ Preocupaciones parentales

☞ Destrezas no lingüísticas

R

Dale et al. (2003): Medición de VOCABULARIO

☞ 2 años

– 100 palabras de MCDI –UK SF- (Fenson et al, 2000)

☞ 3 años

– 45 palabras del original MCDI + 55 derivadas de otros estudios

☞ 4 años

– 48 palabras derivadas de estudios originales con aplicaciones piloto previas

R

V

Dale et al. (2003): Medición de GRAMÁTICA

📄 2-3 años: Escala de gramática del MCDI (UK-SF)

- Valora combinación de palabras, la forma que más se parece a cómo se expresa el niño...

📄 4 años:

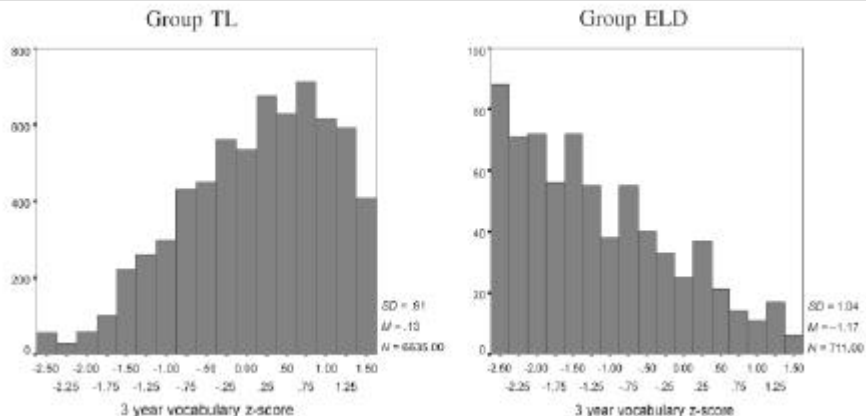
- Juicio parental en una escala ordinal:
 1. No habla todavía
 2. Habla, pero no se le entiende
 3. Habla pero sólo con palabras sueltas como “leche” o “bajo”
 4. Habla con frases de 2-3 palabras como “dame muñeca” o “yo tengo pelota”
 5. Habla con frases bastante completas como “Yo tengo una muñeca” o “¿Puedo salir fuera?”
 6. Habla con frases largas y complejas, tales como “Cuando fui al parque, me subí a los columpios”

R

V

Dale et al. (2003): RESULTADOS - Vocabulario

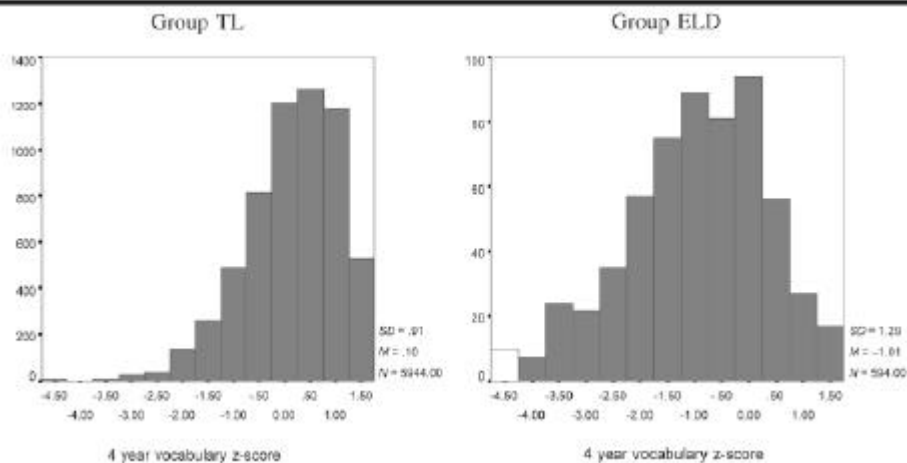
Figure 1. Vocabulary scores of 3 years for the TL and ELD groups.



Edad: 3 años (1 año después)

Dale et al. (2003): RESULTADOS - Vocabulario

Figure 3. Vocabulary scores at 4 years for the TL and ELD groups.



Edad: 4 años (2 años después)

V

Dale et al. (2003): RESULTADOS – Evolución gramática

Table 3. Distribution of grammar ratings at ages 3 and 4 in relation to 2-year vocabulary.

Group	Grammar rating at 3 years					Total	
	0	1	2	3	4		
TL							
N	11	532	2,158	2,426	1,273	6,400	
%	0.2	8.3	33.7	37.9	19.9	100	
ELD							
N	36	250	219	92	13	610	
%	5.9	41.0	35.9	15.1	2.1	100	
	97% a los 2 años						
Group	Grammar rating at 4 years						Total
	1	2	3	4	5	6	
TL							
N	11	7	1	37	623	5,296	6,589
%	0.2	0.1	0.0	0.6	10.4	88.6	100
ELD							
N	4	12	12	52	202	332	644
%	0.6	1.9	1.9	8.5	32.9	54.1	100

V

Prueba

Dale et al. (2003): Evolución de criterios

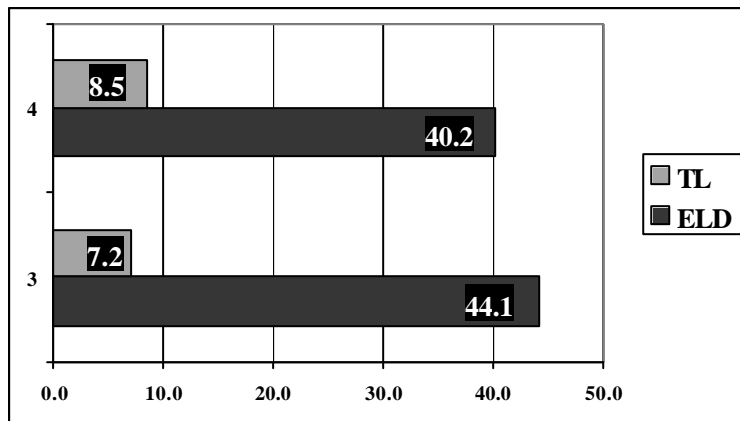
- Son considerados niños con DIFICULTADES
 - A los 2 años
 - Puntuación en Vocabulario por debajo del percentil 10 en MCDI
 - 3 años:
 - PD inferior a 33 en Vocabulario
 - Clasificado como 2 o menos en Gramática
 - PD inferior a 5 en Lenguaje Abstracto

} Cumpliendo
2 de 3 criterios
(< Centil 15)
 - 4 años
 - PD inferior a 29 en Vocabulario
 - Clasificado por debajo de 6 en Gramática
 - PD inferior a 8 en Lenguaje Abstracto

} Cumpliendo
2 de 3 criterios
(< Centil 15)

Dale et al. (2003): RESULTADOS

Porcentaje de los grupos, considerados con DIFICULTADES a los 3-4 años en función de su clasificación a los 2 años



Riesgo relativo

- Si a los 2 años se es clasificado como HT, a los 3 años se cuenta con una probabilidad 6.1 veces mayor de contar con dificultades, que si se era considerado como niño de desarrollo normal
- En el caso de los 4 años, la probabilidad es 4.7 veces mayor

Dale et al. (2003): Conclusiones / Comentarios

- El retraso temprano del lenguaje es un factor de riesgo considerable para presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje a los 3-4 años... *pero un porcentaje considerable de niños muestran mejoras espontáneas que los sitúan dentro de la normalidad a esas edades.*
- La proporción de HT que superan sus dificultades a los 3-4 años (56-60% respectivamente) es coherente con lo obtenido en otros trabajos realizados con muestras de niños no gemelos
- Las medidas consideradas: vocabulario, gramática, lenguaje diferido y uso de lenguaje abstracto son todas ellas relativas a aspectos EXPRESIVOS. Parecen deseables frente a otros estudios que consideran la validez de medidas RECEPTIVAS por cuanto ha quedado demostrado que en torno a la mitad del segundo año de vida, las habilidades receptivas se amplían tanto en el niño que no es posible que las padres las controlen con precisión. Sería necesario por tanto, una evaluación y/u observación estructurada que complementara a los informes parentales

Dale et al. (2003): Otros RESULTADOS

- No hay éxito en los intentos de establecer ecuaciones de regresión centradas en las características de los niños ELD (considerando además sexo, nivel socioeconómico, habilidades no lingüísticas...) para discriminar entre dificultades persistentes y transitorias a los 3 y 4 años.

Dale et al. (2003): Conclusiones / Comentarios

- **Cabría mejorar las medidas consideradas a partir de informes parentales para incrementar su eficacia predictiva**
- **O, cabría plantearse para la DETECCIÓN un proceso basado en dos etapas:**
 - 1. Identificación de niños de alto riesgo a través de informes parentales**
 - 2. Evaluación rigurosa por parte de profesionales para determinar la severidad de las dificultades**

CCC-2

- ☞ **Diseñado para ser cumplimentado por padres (aunque también puede ser usado por profesores)**
- ☞ **Principal objetivo: discriminar entre diferentes alteraciones en que aparecen TRASTORNOS PRAGMÁTICOS**
- ☞ **Estandarizado con 542 niños de entre 4-16 años**
- ☞ **INSTRUCCIONES: *Este inventario contiene una serie de manifestaciones que describen cómo se comunican los niños. Para cada una se le pide que dé información sobre el niño cuyo nombre (o código numérico) aparece más abajo. Se le pide que juzgue si ha observado ese comportamiento***
 - **Menos de una vez a la semana (o nunca)**
 - **Al menos una vez a la semana, pero no cada día**
 - **Una o dos veces cada día**
 - **Varias veces (más de dos) al día (o siempre)**

CCC-2 Ejemplos

Escalas A-D. Lenguaje: forma/contenido

A: Habla. Simplifica palabras dejándose algunos sonidos por decir, ej. “cocodrilo” dicho como “cocodilo”

B: Sintaxis. (+) Produce frases largas y complicadas como: “Cuando fuimos al parque subía los columpios”; “Ví a ese hombre de pie en la esquina”

C: Semántica. Duda en la elección de palabras, haciendo poco comprensible lo que dice, ej. dice “esa cosa” antes que “olla” o “cacerola”

D: Coherencia. (+) Habla claramente sobre lo que planea hacer en el futuro (ej. Lo que hará mañana, o los planes para ir de vacaciones)

CCC-2 Ejemplos

Escalas E-H. Pragmática

E: Inicio inapropiado Habla repetitivamente sobre cosas que a nadie le interesan

F: Lenguaje estereotipado. Repite lo que otros acaban de decir. Por ejemplo, si usted pregunta “¿qué has comido?”, podría contestarle: “¿qué he comido?”

G: Uso del contexto. Se confunde cuando una palabra es usada con un significado diferente al habitual. Ej. Podría no entender que una persona poco amistosa fuera descrita como “fría” (pensaría en una persona temblando de frío)

H: Comunicación no verbal. Ignora proposiciones para conversar de otros (ej. Si se le dice: ¿qué haces?, no mira y sigue en lo que está haciendo)

CCC-2 Ejemplos

Escalas I-J. Rasgos Autistas

I: Relaciones sociales. (+) Habla sobre sus amigos; muestra interés en lo que hacen y dicen.

J: Intereses. Muestra interés en cosas o actividades que la mayoría de personas encontrarían poco comunes, como en semáforos, lavadoras, farolas...

CCC-2: ESCALAS

📖 ESCALA COMPUESTA DE COMUNICACIÓN GENERAL (GCC: General Communication Composite)

- Muy buena discriminación entre niños con deficiencias y niños sin alteraciones

📖 ESCALA COMPUESTA SOBRE DESVIACIONES EN LA INTERACCIÓN SOCIAL (SIDC: Social-Interaction Deviance Composite)

- Una puntuación negativa en SIDC indica dificultades sociales y pragmáticas **DESPROPORCIONADAS** en relación con las habilidades estructurales lingüísticas

- A: Habla
- B: Sintaxis
- C: Semántica
- D: Coherencia
- + E: Inicio inapropiado
- + H: Comunicación No verbal
- + I: Relaciones Sociales
- + J: Intereses

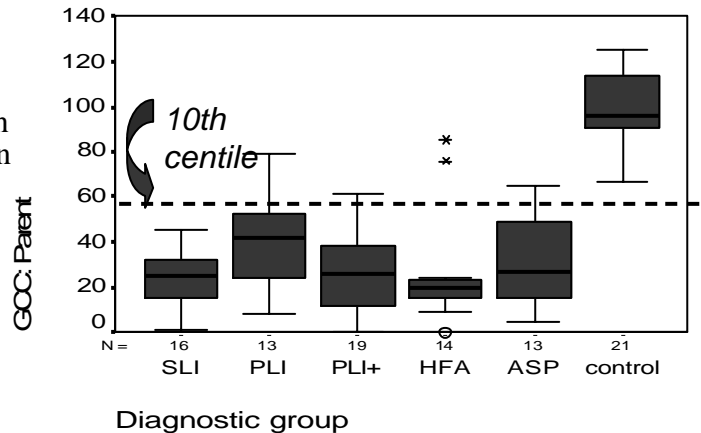
CCC-2: Resultados de investigaciones

NORBURY, C.F.; NASH, M.; BAIRD, G. & BISHOP, D.V.M.

Using a parental checklist to identify diagnostic groups in children with communication impairment: a validation of the Children's Communication Checklist-2

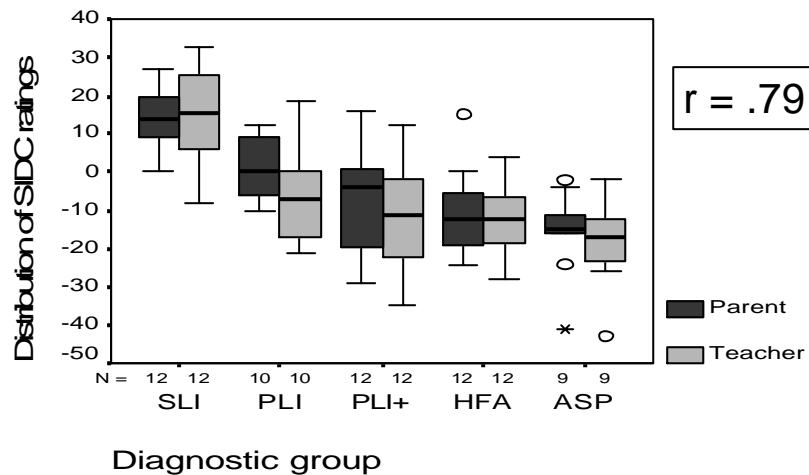
Int. J. Lang. Comm. Dis., 2004, Vol 39, 3, 345-364

- Muy buena discriminación entre niños con deficiencias y niños sin alteraciones



CCC-2: Resultados de investigaciones

- Una puntuación negativa en SIDC indica dificultades sociales y pragmáticas DESPROPORCIONADAS en relación con las habilidades estructurales lingüísticas



... pero

- ☐ Los padres pueden no haberse dado cuenta de las dificultades durante los 3 primeros años; o pueden ser incapaces de asistir a los chequeos pediátricos rutinarios.
- ☐ El lenguaje del niño puede haber sido suficientemente bueno para manejarse en casa con la familia y los amigos, pero no se ajusta a las demandas y expectativas de la vida escolar
- ☐ Las dificultades de los niños podrían ser muy sutiles (especialmente las relacionadas con la comprensión) y por tanto no habrían sido identificadas en el contexto familiar
- ☐ Puede haber estancamientos en niños que fueron detectados precozmente “con retraso pero que aparentemente progresaron hacia la normalidad”, de modo que la distancia entre sus habilidades lingüísticas y las expectativas de desarrollo comienza a ampliarse

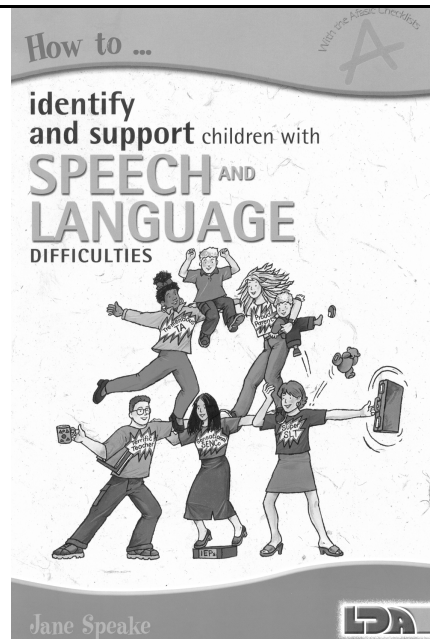


el maestro tutor es el mejor instrumento de detección

AFASIC CHECKLISTS

- 4 a 5 años
- 6 a 10 años

- ☐ Los “Afasic Checklists” están diseñados para ser usados por los maestros cuando tengan un niño del que sospechan pueda tener dificultades en el desarrollo del habla y el lenguaje que no hubieran sido previamente detectadas
- ☐ Proporcionan una base para decidir si enviar o no al niño a evaluación, así como para iniciar el diseño de un plan de apoyo que pudiera resultar útil al niño.



AFASIC CHECKLIST: 4 a 5 años

Secciones

- 1. Estructura del lenguaje**
 - a) **Articulación de sonidos**
 - b) **Gramática**
- 2. Contenido del lenguaje**
 - a) **Atención y comprensión**
 - b) **Vocabulario y lenguaje expresivo**
- 3. Habilidades de comunicación**
 - a) **Situaciones cara a cara (con un adulto)**
 - b) **Situaciones de grupo (con compañeros)**

AFASIC CHECKLIST: 4 a 5 años

1. Estructura del lenguaje: Articulación de sonidos

- A Su habla es clara e inteligible
- B El habla es ininteligible cuando se emociona o intenta producir frases largas
- C Utiliza una intensidad apropiada cuando habla, no lo hace o demasiado alto o demasiado bajo
- D Usa una entonación apropiada para transmitir significado (ej. ¡me ha pegado!, ¿Por qué no puedo?)
- E Articula palabras simples por completo, no omite sonidos iniciales ni finales (ej. amarillo, camión, pez...)
- F Articula grupos de consonantes iniciales "tr", "pl", "cr", "bl"... (ej. tren, plato, cromo, blando...)
- G Articula grupos de consonantes finales "ng", "mp", "nk" (ej. sing, lamp, pink)
- H Es capaz de articular palabras multisilábicas por completo, sin omitir sílabas (ej: elefante, tomate, plátano...)

AFASIC CHECKLIST: 6 a 10 años

Secciones

- 1. Respuesta a sonidos**
- 2. Movimiento y habilidades motrices**
- 3. Procesos cognitivos**
- 4. Errores en sonidos**
- 5. Comunicación**
- 6. Juego y recreo**
- 7. Vocabulario**
- 8. Gramática**

AFASIC CHECKLIST: 6 a 10 años

1. Respuesta a Sonidos

- A Muestra confusión entre vocales, consonantes y grupos de consonantes, lo cual le provoca dificultades en el aprendizaje de los sonidos y en las destrezas de acceso léxico
- B No puede imitar un ritmo simple de palmadas
- C Tiene dificultades en reconocer melodías simples
- D Tiene dificultades en discriminar tonos
- E Tiene dificultades en ignorar sonidos irrelevantes y atender a la información verbal (ej. cuando el profesor está explicando)

TOTAL SECCIÓN _____

AFASIC CHECKLISTS: Características

- **Se centra en las habilidades comunicativas del niño de forma semi-estructurada**
- **Proporciona una imagen del lenguaje del niño en el ambiente escolar.**
- **Proporciona información acerca de las habilidades relacionadas con el habla y lenguaje del niño que han sido recogidas informalmente durante semanas o meses**
- **Ayuda en el proceso de diferenciación y apoyo**
- **Complementa los procesos de evaluación iniciales formales que se lleven a posteriori por personal especializado.**
- **Puede facilitar el diálogo con los padres acerca de las dificultades con el niño al ofrecer ejemplos claros de los problemas observados en la escuela y explicaciones de por qué es necesario una evaluación especializada**

Etiquetas calificativas de situación según edad

Hablantes tardíos

- ☞ **Aprendizaje tardío**
 - primeras palabras entre 18-20 meses
 - combinación no más allá de 24-26 meses
 - léxico inicial tardío y lento pero con perfil homogéneo (equilibrio entre nominales -50% - y otro tipo de palabras)
- ☞ **Ni comunicación ni comprensión aparecen afectadas de forma importante**
- ☞ **Una mejor y abundante interacción suele normalizar su progreso a pesar de la inmadurez de algunos de sus componentes, especialmente en el comunicativo (poca iniciativa y cooperación) o en el habla**

Retraso del Lenguaje

- ☞ **Aprendizaje excesivamente tardío**
 - primeras palabras entre los 2-2;6 años
 - con 3 años no superan las primeras 100 palabras
 - combinación de dos palabras (lexemas autónomos que no estereotipos) tarda más de 6 meses tras la aparición de las primeras palabras
 - progreso muy tardío en la flexión morfológica productiva
- ☞ **La simplificación expresiva se estabiliza y la incorporación espontánea de nuevas estructuras expresivas es muy lenta**
- ☞ **Aunque el habla pueda estar muy afectada, no es el principal problema**
- ☞ **La comprensión progresa en contextos conocidos pero hay dudas ante novedades o contextos complejos**

Tomado de Serra, M. (2002)

Etiquetas calificativas de situación según edad

Retraso del Lenguaje

- Aprendizaje excesivamente tardío
 - primeras palabras entre los 2-2;6 años
 - con 3 años no superan las primeras 100 palabras
 - combinación de dos palabras (lexemas autónomos que no estereotipos) tarda más de 6 meses tras la aparición de las primeras palabras
 - progreso muy tardío en la flexión morfológica productiva
- La simplificación expresiva se estabiliza y la incorporación espontánea de nuevas estructuras expresivas es muy lenta
- Aunque el habla pueda estar muy afectada, no es el principal problema
- La comprensión progresa en contextos conocidos pero hay dudas ante novedades o contextos complejos

Trastorno del Lenguaje

- Consolidación del retraso del lenguaje
 - Con 4 años no se produce con facilidad la estructura SVO con léxico conocido
 - Errores y omisiones prácticamente en todas las producciones de 3 o más núcleos (si es que hay)
 - 10% de las producciones, aunque inteligibles, pueden ser incomprensibles por causas pragmáticas o lingüísticas
- La comprensión presenta frecuentemente problemas cuando se basa exclusivamente en elementos lingüísticos
- Crecimiento léxico muy lento, fundamentalmente en palabras relacionales.
- Progreso sintáctico y morfológico mínimo, quedando muy afectados por las omisiones y errores

Tomado de Serra, M. (2002)

Rasgos semiológicos definitorios del TL

Gérard (1991)

1. Trastornos de la evocación léxica (paradas, perseveraciones, parafasias...)
2. Trastornos de la codificación sintáctica (dificultad para utilizar nexos y flexiones para incrementar la carga informativa de las producciones verbales)
3. Trastornos de la comprensión verbal no ligados al léxico ni a problemas de retención inmediata
4. Hipoespontaneidad
5. Trastornos de la informatividad de los enunciados
6. Disociación automático-voluntaria (dificultad de producir bajo petición o de forma dirigida enunciados que se emiten de forma espontánea en situación)
7. Gran heterogeneidad del vocabulario expresivo (contraste entre el uso de palabras más o menos complejas frente a la ausencia de otras que pertenecen al primer lenguaje de cualquier niño)
8. Gran desfase entre comprensión y expresión, tanto en un sentido como en otro

Monfort y Juárez (2002)