

AULA DE LENGUAJE

El Aula de Lenguaje funciona en el C.P. Maestro Serrano desde Septiembre de 2004 tras la elaboración de un proyecto educativo que fue refrendado por la Consellería de Educación.

Hasta ese momento el colegio atendía a 9 alumnos con diagnósticos del espectro autista en régimen de integración total, contando como únicos recursos extraordinarios con dos educadores de educación especial.

Dada la gran dificultad que suponía estructurar los medios con los que contaba el colegio para dar la respuesta educativa satisfactoria a estos alumnos se llegó a la conclusión de que había que buscar una alternativa para poder atenderlos sin perjudicar a los demás. Así nació el Aula de Lenguaje.

Ya en el Proyecto que se presentó a Consellería de Educación estaban dibujadas las grandes líneas de lo que pretendíamos: Un sistema abierto y flexible capaz de adaptarse a las necesidades de los niños, donde se trabajara de forma individualizada en el Aula de Lenguaje y se dieran las condiciones para la socialización en el aula ordinaria. Un sistema en el que la tutoría fuera compartida por los profesores responsables en cada uno de los dos contextos y se diera una estrecha y constante coordinación entre todos los profesionales implicados.

Los objetivos generales que el centro se planteó con la implantación de este sistema son los siguientes:

- ✚ Optimizar los recursos tanto humanos (tutores, educadores, especialistas) como materiales.
- ✚ Dar respuesta a las necesidades de cada uno de los alumnos del Aula de un modo individualizado.
- ✚ Trabajar áreas que en el currículo ordinario no se contemplan y que hacen referencia especialmente a la autonomía personal, capacidad de comunicación de necesidades, hábitos de trabajo, socialización...etc.
- ✚ Intervenir sobre los aspectos propios del trastorno: inflexibilidad cognitiva, dificultad para la organización temporal, apego a rutinas, movimientos estereotipados, ecolalias, rabietas, baja tolerancia a la frustración, dificultad para la comunicación y socialización...
- ✚ Flexibilizar el sistema de integración.
- ✚ Conseguir que se den las condiciones para que al menos alguno de los alumnos pueda pasar en un futuro próximo al modelo de integración total en aula ordinaria.
- ✚ Incidir más en las dificultades de lenguaje y comunicación que tienen estos niños.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y TEMPORAL

Se estableció que periódicamente se debían reunir todos los profesionales implicados en el Aula de Lenguaje: psicóloga del centro, tutor del aula, logopedas y tutores de las aulas de referencia más la jefatura de estudios para tomar las decisiones que afectarían al funcionamiento del Aula. Nos hemos reunido en 9 ocasiones a lo largo del curso.

El trabajo en el Aula de Lenguaje se dirige a que los niños mejoren en el aspecto académico (de hecho se trabajan todas las áreas del currículo según sus capacidades) pero también y de forma prioritaria a que vayan superando las discapacidades propias de su trastorno: inflexibilidad cognitiva, dificultad para la organización temporal, apego a rutinas, movimientos estereotipados, ecolalias, rabietas, baja tolerancia a la frustración, dificultad para la comunicación. Se procura utilizar las tareas relacionadas con las materias curriculares para a la vez trabajar aspectos específicos de los alumnos: capacidad de trabajo, función ejecutiva, lenguaje, inflexibilidad cognitiva etc.

El objetivo final es conseguir la integración total en el Aula de Referencia sin obsesionarnos con la mejora de los aspectos curriculares.

La organización del currículo en Educación Infantil y en Educación Primaria ha sido distinta:

Se acordó en principio que los alumnos de Educación Infantil siguieran la programación del Aula Ordinaria tanto en ésta como en el Aula de Lenguaje dado que los objetivos curriculares no se distancian todavía de sus posibilidades. De esta manera se lograba que los niños se sintieran más integrados y tuvieran más oportunidades de relación con los niños de su clase.

Cada uno de los alumnos de Primaria ha trabajado en el Aula Ordinaria las áreas en las que tiene menos dificultades y por tanto puede participar mejor en las actividades de grupo, y el resto en el Aula de Lenguaje. Cada tutor ha programado y evaluado las áreas que trabaja aunque nos hemos reunido todos los profesionales implicados antes de entregar el boletín de notas a los padres para comentar la evolución que ha tenido cada niño así como para decidir los cambios que hemos creído conveniente introducir en cuanto a horarios o currículum.

El horario se elaboró partiendo de la premisa de que había que favorecer al máximo la relación social de los niños con sus compañeros por lo que siempre que sus capacidades y su conducta lo permitieran los alumnos debían estar en el aula ordinaria y siempre hemos tenido claro que el objetivo es llegar a la mayor integración posible. Así el número de sesiones que pasan en el Aula de Lenguaje es distinto para cada niño dependiendo de sus características.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

En el trabajo diario con los alumnos adscritos al Aula de Lenguaje han intervenido el tutor de la misma, los dos educadores con los que cuenta el centro y los profesores especialistas en A.L., además de los tutores de sus respectivas clases de referencia y los especialistas en Música, Educación Física y Religión.

Los logopedas del Centro han atendido durante 5 sesiones semanales a los alumnos del Aula de Lenguaje.

Los educadores tienen organizado su horario de la siguiente manera: Uno de ellos acude por la mañana al Aula de Lenguaje, mientras el otro ha atendido a los alumnos que en esos momentos se encontraban fuera y por las tardes era al contrario, de manera que los dos educadores han tenido la oportunidad de llevar el seguimiento de los niños en los dos contextos.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Cada trimestre se ha realizado una evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el caso de los alumnos que cursan Ed. Infantil la evaluación se realizó conjuntamente entre las tutoras del Aula de Referencia y el tutor del Aula de Lenguaje, ya que en ambos contextos se desarrolló el mismo currículo que el resto de sus compañeros.

En cuanto a los alumnos de Primaria cada tutor ha evaluado las áreas que trabaja aunque nos hemos reunido todos los profesionales implicados antes de entregar el boletín de notas a los padres para comentar la evolución que ha tenido cada niño así como para decidir los cambios que hemos creído conveniente introducir en cuanto a horarios o currículum.

Se elaboró un boletín de notas para informar a los padres en el que se hacía constar cada trimestre los objetivos que los profesores tutores o los especialistas habían trabajado. Al acabar el trimestre cada uno de estos profesionales valoraba el grado de consecución de estos objetivos y se valoraban también aspectos no estrictamente académicos como la capacidad de trabajo, la relación del alumno con el profesor, su conducta, la comunicación y la socialización.

CONCLUSIONES

Creo que las conclusiones que pueden sacarse de esta primer año de experiencia en el Aula de Lenguaje son positivas:

- ✚ Los alumnos han tenido una buena evolución (unos más que otros) según sus capacidades.
- ✚ Se ha optimizado la labor de los educadores.
- ✚ Se ha adaptado individualmente la respuesta educativa a los alumnos afectos por algún trastorno del espectro autista: según sus capacidades y su evolución a lo largo del curso se ha dedicado más tiempo a trabajar aspectos curriculares, la socialización o aspectos propios de su discapacidad.
- ✚ Se ha podido intervenir más directamente y durante más tiempo sobre los aspectos propios del trastorno: inflexibilidad cognitiva, dificultad para la organización temporal, apego a rutinas, movimientos estereotipados, ecolalias, rabietas, baja tolerancia a la frustración, dificultad para la comunicación y socialización...
- ✚ Se ha flexibilizado el sistema de integración.
- ✚ Se ha facilitado el trabajo de los tutores de las Aulas que tenían alumnos afectos de TEL o Autismo.