



**Centro de relación social para
niños con Trastornos Específicos
del Lenguaje y Comunicación**

Agustín Blasco

Presidente de AVATEL



Asociación Valenciana de
Padres de Niños con
Trastornos Específicos del
Lenguaje

ANTECEDENTES

Los niños que padecen trastornos de lenguaje y comunicación son niños que padecen una discapacidad, con un índice de minusvalía que varía entre el 30 y el 70%. Para dar una indicación de la gravedad del problema, baste con indicar que la Generalitat Valenciana equipara las necesidades de escolarización de estos niños a las de los niños con sordera profunda. Los niños que padecen trastornos de lenguaje y comunicación son niños de una inteligencia normal, que tienen dificultades de comunicación, bien derivadas de sus dificultades de lenguaje o bien dificultades de comunicación por trastornos en el desarrollo poco conocidos hoy en día. Integrarlos en la sociedad es un desafío que se intenta abordar desde diversos frentes: la educación en aulas apropiadas, el tratamiento médico, la logopedia o el ocio asistido. Mejorar la capacidad de comunicación de estos niños conduce a que su adaptación a la vida adulta sea más sencilla y a una mejora sustancial en su calidad de vida.

Facilitar la integración de los niños con problemas severos de lenguaje y comunicación no es una tarea sencilla y hace falta que especialistas cualificados orienten las actividades que se vayan a realizar en este sentido. Estos trastornos están estudiados y tratados desde hace relativamente poco tiempo, sólo en los años 80 se especificaron con claridad los distintos tipos de trastorno y su forma de abordarlos. El país que lideró la investigación científica de estos problemas fue el Reino Unido, singularmente en las universidades de Oxford, Manchester y Londres. En este país se formó la primera asociación de padres de niños con estos trastornos (AFASIC), que colabora con la Administración británica para encontrar e implantar las soluciones que estos niños necesitan para su integración. Para abordar el problema de la comunicación entre niños adolescentes que padecen estos trastornos de lenguaje y comunicación, AFASIC creó hace doce años unos centros juveniles de relación social, dirigidos por especialistas en este problema, y con animadores que entendían cómo tratar a estos niños. El progreso en capacidad de comunicación social obtenido en los estos centros ha sido evaluado por la Universidad de Londres con resultados muy positivos.

Real de Gandia, 13 B.
Valencia 46020

Teléfonos: 96 347 72 36 / 96 387 74 33
e-mail: avatel@dca.upv.es
<http://www.dcam.upv.es/avatel>



Asociación Valenciana de
Padres de Niños con
Trastornos Específicos del
Lenguaje

La Asociación Valenciana de Padres de Niños con Trastornos Específicos de Lenguaje (**AVATEL**) está colaborando con la Administración Valenciana desde hace varios años para ayudar a optimizar los medios de la administración en la educación de los niños que padecen trastornos de lenguaje y comunicación. AVATEL organiza cada dos años una Jornada sobre Trastorno Específico de Lenguaje; en la cuarta Jornada invitó a la profesora Nicola Botting, catedrática de la Universidad de Londres y responsable del estudio citado, a que nos hablara del funcionamiento y los resultados obtenidos en esos centros. Dado que los resultados eran muy positivos, AVATEL organizó una expedición a Londres para examinar los centros juveniles de relación social de AFASIC. Tras la visita a los centros y a la sede de AFASIC, las conversaciones con la directora del proyecto de centros, y tras obtener la documentación adecuada, AVATEL decidió promover la constitución de un centro juvenil de relación social de estas características.

Para la constitución y el funcionamiento de un centro juvenil de relación social de estas características se ha tomado el modelo que promovió AFASIC en el Reino Unido. El centro se constituye como una asociación independiente de AVATEL, puesto que no todos los socios de AVATEL tienen hijos que puedan participar en las actividades del centro, o bien residen en zonas de la Comunidad Valenciana que no les permiten acceder fácilmente a él. Por otro lado, otros niños con trastorno de lenguaje y comunicación no asociados a AVATEL podrían beneficiarse de tener próximo un centro de estas características. Por todo ello, se ha preparado la constitución de un centro de relación social para niños con estos trastornos, y cuyos detalles se presentan a continuación.

Real de Gandia, 13 B.
Valencia 46020

Teléfonos: 96 347 72 36 / 96 387 74 33
e-mail: avatel@dca.upv.es
<http://www.dcam.upv.es/avatel>



Asociación Valenciana de
Padres de Niños con
Trastornos Específicos del
Lenguaje

LOS CENTROS DE RELACION SOCIAL PARA NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECIFICOS DE LENGUAJE Y COMUNICACION

Necesidad de un centro de relación social para estos niños

Hay varias razones para crear un Centro de relación social de estas características. La principal razón deriva de las dificultades de los niños con estos trastornos para establecer una relación social normal. Los niños con estos trastornos son niños que van careciendo progresivamente de amigos según se van haciendo mayores. De niños, la relación con otros niños no es compleja, puesto que con actividades simples pueden establecer una comunicación elemental: correr, perseguirse, jugar a pasar una pelota. Promover la actividad social es menos complejo a edades tempranas; por ejemplo, darle al niño una pelota coloreada para que los otros niños quieran jugar con él es sencillo, pero integrar a un joven de este tipo en una conversación de adolescentes no es realmente factible. Los adolescentes con buena voluntad pueden establecer contactos esporádicos con ellos, pero no generar una auténtica relación de amistad o simplemente de mero compañerismo. Muchos niños con trastornos de lenguaje y comunicación se ven excluidos desde muy pronto de actividades colectivas como el deporte en equipo, bien porque no comprenden bien las reglas o porque no tienen la suficiente capacidad de reacción a las peticiones verbales del juego; pronto pasan a ser considerados como niños de comportamiento extraño, y se convierten en chicos aislados y sin amigos. En muchas ocasiones estos chicos acaban por aceptar su situación de aislamiento y desarrollan poco interés en la comunicación, lo que agrava el problema. En otras ocasiones, y conforme toman consciencia de su problema, se sienten diferentes de los demás y reducen su autoestima, aumentan su frustración y carecen de confianza en sí mismos. En ambos casos el resultado acaba por ser un adulto discapacitado, infeliz, y con escasas habilidades para relacionarse con los demás.

Como paso previo a establecer relaciones sociales normales, estos jóvenes necesitan establecer relaciones sociales supervisadas por especialistas que pueden entender su problema y fomentar actividades que puedan ser comprendidas y seguidas por ellos. Como hemos dicho antes, la situación ideal sería que chicos sin este tipo de trastornos



Asociación Valenciana de
Padres de Niños con
Trastornos Específicos del
Lenguaje

podieran establecer una comunicación amistosa voluntariamente con ellos, pero esto lamentablemente no es realista, los adolescentes tienen sus intereses y sus actividades están lejos de las que puede realizar un chico con estos trastornos. Por ejemplo, la inclusión de estos chicos en las actividades de los recreos de los colegios representa un desafío aún no superado.

La solución propuesta

La solución que se propone es crear un centro de relación social para jóvenes de estas características. En este centro pueden tomar contacto con otros chicos como ellos y empezar a establecer relaciones sociales bajo la supervisión de personal preparado para ello. Con ello empiezan a ganar confianza en sí mismos y a mejorar su autoestima, con lo que pueden acabar estableciendo relaciones menos difíciles con otros chicos de su edad.

Este proyecto puede parecer una buena idea o no, pero es necesario un estudio profesional que muestre si efectivamente funciona o no. La Universidad de Londres (City London University) ha llevado a cabo un estudio sobre los resultados de este tipo de integración social, que muestran la eficacia del sistema. El estudio original se puede encontrar en <http://www.afasicengland.org.uk/yp-evaluation/>, y se ha publicado recientemente un artículo científico en una revista especializada con los resultados de la evaluación (Myers, L., Davies-Jones, C., Chiat, S., Joffe, V. and Botting, N. "A place where I can be me": A role for social and leisure provision to support young people with SLCN. *International Journal of Language and Communication Disorders*).

Necesidades y organización del centro de relación social

Jóvenes: Los chicos deben padecer trastorno específico de lenguaje o algún trastorno de comunicación no asociado a deficiencia mental o a deficiencias físicas del habla. Se pretende que sean jóvenes con problemas de comunicación. Tendrán edades entre 11 y 19 años. Podrán asociarse al centro y participar en sus actividades sus hermanos y sus amigos, sujeto esto último al criterio de equipo de profesionales del club y al de la junta directiva.

Local: El centro de relación social consistiría en un local con cuatro o cinco salas grandes en las que 25 chicos pueden realizar distintas actividades. Es conveniente que

disponga de un patio o de un espacio al aire libre para llevar a cabo ciertas actividades como juego de pelota, etc.



Personal: El centro tendrá contratado a un técnico cualificado en trastornos del lenguaje y comunicación (logopeda, psicólogo, profesor de audición y lenguaje o titulaciones equivalentes) y a dos monitores especializados en actividades con adolescentes. Podrá disponer también del trabajo de voluntarios convenientemente preparados por los profesionales contratados.

Organización: Los chicos acudirán al centro de relación social los sábados de 4:30 a 9:00 de la tarde, a su conveniencia. Los profesionales estarán de 4:00 a 9:30 para planificar las actividades y asegurarse de que el local queda en perfectas condiciones.

Actividades: En las salas del local se organizarán actividades de diversa índole preparadas por los monitores. Se pretende que los chicos pasen un rato agradable que les mueva a comunicarse con otros chicos. La idea consiste en realizar simultáneamente tres actividades dirigidas y dejar una de las salas para espacio de reposo y conversación, pudiendo también quedar otra sala para juegos no dirigidos. Los chicos son libres de participar en las actividades y pueden elegir en cuál quieren participar, pudiendo cambiar de actividad según lo cómodos que se encuentren en cada una. Los profesionales y los voluntarios se aseguran de que la participación de los chicos y su comunicación con otros chicos funcione bien, y de que les guste y quieran volver. Con el tiempo, se organizarán actividades creativas fuera del local y se fomentará la comunicación entre los chicos fuera de las horas en las que van al centro, comunicación que puede empezar por usar bien el correo electrónico y terminar fomentando amistades entre ellos. La experiencia de las actividades realizadas en los centros de AFASIC será útil, y esperamos también que la Universidad se interese por realizar estudios similares a los que la Universidad de Londres ha realizado.

Financiación: Los fondos para hacer frente a los gastos del local, el material necesario para las actividades y los salarios de los profesionales, provendrán de las cuotas de los usuarios del Centro, de las subvenciones que la asociación reciba, así como del soporte económico que reciba de AVATEL.



Asociación Valenciana de
Padres de Niños con
Trastornos Específicos del
Lenguaje

Valencia, a 24 de Enero de 2011

Agustín Blasco

Presidente de AVATEL

avatel@dca.upv.es

Real de Gandia, 13 B.
Valencia 46020

Teléfonos: 96 347 72 36 / 96 387 74 33
e-mail: avatel@dca.upv.es
<http://www.dcam.upv.es/avatel>